



STŘEDNÍ
ŠKOLA
STAVEBNÍ
TŘEBÍČ

Výroční zpráva

školní rok 2020/2021

V Třebíči dne 30. 9. 2021

Ing. Jiří Kurka
ředitel školy

OBSAH

A. Základní údaje o škole.....	3
B. Obory vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	7
C. Personální zabezpečení činnosti školy	15
D. Údaje o přijímacím řízení.....	18
E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	20
F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	Chyba! Záložka není definována.
G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	29
H. Údaje o Aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	31
I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	32
J. Základní údaje o hospodaření školy	32
L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	41
M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	41
N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	49

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název právnické osoby:

Střední škola stavební Třebíč

Identifikátor právnické osoby: **600 015 441**

IZO: 000 559 628

adresa: Kubišova 1214/9
674 01 Třebíč

telefon: 568 606 411
fax: 568 606 422
email: info@spsstrebic.cz
www: www.stavtr.cz

Ředitel: Ing. Jiří Kurka

Zástupce statutárního orgánu:
Ing. Zdeněk Menoušek

IČ: 60 418 451

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Kraj Vysočina, IČ 70 890 749
Žižkova 57
587 33 Jihlava

Školská rada: Školská rada při Střední škole stavební Třebíč, Kubišova 1214/9
předseda: pan Zdeněk Ryšavý
místopředsedkyně: Ing. Naděžda Kučerová,
členové: Ing. Jiří Dvořák, Ing. Karel Vaverka,
pan Josef Stručovský, paní Blanka Lněničková

Školská rada má tříleté funkční období a pravidelně se schází dvakrát ročně. Na svých jednáních schvaluje výroční zprávu školy, vyjadřuje se k ŠVP, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy. Navrhuje a schvaluje změny dokumentů školy (školní řád, stipendijní řád, klasifikační řád). Obě schůzky se konaly online.

V červnu 2021 se konaly volby do školské rady. Na další tříleté funkční období byli zvoleni paní Petra Lojdová, paní Libuše Denemarková, Ing. Naděžda Kučerová, Ing. Jiří Dvořák. Kraj Vysočina zastupují pan Zdeněk Ryšavý a paní Hana Máchalová.

Charakteristika školy:

Střední škola stavební v Třebíči má více než čtyřicetiletou tradici. Její historie sahá do roku 1978, kdy byla zahájena výuka oboru Technická zařízení budov. V roce 2004 byla, tehdy Střední průmyslová škola stavební, sloučena se Středním odborným učilištěm stavebním a teoretická výuka byla přemístěna do nově rekonstruované budovy na ulici Kubišova. Součástí optimalizačního procesu bylo i soustředění praktického vyučování do jednoho centra na ulici Hrotovická.

Proběhla výstavba nových moderních truhlářských a tesařských dílen. Truhlářské dílny jsou vybaveny kromě klasických dřevoobráběcích strojů také CNC obráběcím centrem, určeným pro obrábění masivního dřeva a plošných materiálů na bázi dřeva. Ve Svářecí škole probíhá výuka sváření plastů a kovů. Na podzim 2018 došlo k velké modernizaci školní jídelny a kuchyně. Dále pokračovalo zateplení objektu kuchyně a probíhala instalace moderního zařízení Centra obnovitelných zdrojů energie. Oba komplexy teoretické a praktické výuky jsou propojeny uzavřenou komunikací. Laboratoře pro elektro-obory byly v lednu 2021 vybaveny 5 laboratorními stoly s potřebnou technikou.

Škola poskytuje střední vzdělání se stavebním zaměřením. Obsah vzdělávací nabídky řadí školu mezi největší centra stavebního vzdělávání v kraji Vysočina. Komplexnost nabídky umožňuje horizontální i vertikální prostupnost vzdělávacích programů a minimalizuje počty případů ukončení studia bez získaného stupně vzdělání.

Škola nabízí studium:

ve **čtyřletých studijních oborech** zakončených maturitní zkouškou, jejich výuka probíhá podle ŠVP

- 36-47-M/01 Stavebnictví, s tímto zaměřením

- Pozemní stavitelství
- Architektura a design interiérů

- 36-45-M/01 Technická zařízení a energetická náročnost budov

Za klíčové výhody považujeme tyto skutečnosti:

- organizace studia zachovává tradiční zaměření, tím jsou Pozemní stavitelství a Technická zařízení budov
- vzdělávací nabídka je rozšířena o zaměření Architektura a design interiérů, které je velmi zajímavé i pro děvčata
- organizace studia umožňuje žákům nejdříve základní orientaci v problematice stavebního vzdělávání a následně, podle zájmu, volbu zaměření

v klasických **tříletých učebních oborech s výučním listem**, jejich výuka probíhá podle ŠVP

- 33-56-H/01 Truhlář
- 36-64-H/01 Tesař
- 36-52-H/01 Instalatér
- 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud
- 36-67-H/01 Zedník
- 39-41-H/01 Malíř a lakýrník
- 36-66-H/01 Montér suchých staveb

v **oborech nástavbového studia**, které umožňuje žákům učebních oborů pokračovat ve studiu s **maturitní zkouškou**, jejich výuka probíhá podle ŠVP

- 36-44-L/51 Stavební provoz pro žáky oborů Zedník, Malíř, Instalatér a Tesař
- 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba pro žáky oboru Truhlář
- 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika pro žáky oboru Elektrikář

v **oborech s méně náročnou teoretickou výukou**, studium vhodné zejména pro absolventy speciálních škol, jejich výuka probíhá podle ŠVP

- 36-67-E/01 Zednické práce
- 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Z dlouhodobých koncepčních záměrů vyplývá, že cílem vzdělávání je absolvent s perspektivní pozicí na trhu práce, které dosahuje:

- vysokou úroveň klíčových kompetencí, zejména jazykových kompetencí, schopnosti samostatně řešit problémové situace, umět pracovat s informacemi a využívat informační a komunikační technologie a zájem o další vzdělávání,
- vysokou úroveň odborných kompetencí,
- vysokou mírou adaptability.

Naplnění koncepčních záměrů škola zajišťuje vytvořením podmínek materiálních i personálních. Materiální vybavení je samotnými žáky a zaměstnavateli hodnoceno jako nadstandardní (nově rekonstruovaný pavilon teoretické výuky, centrum OZE, nový pavilon truhlářských dílen, svářecí škola plastů a kovů s vybavením plně odpovídajícím požadavkům praxe, špičkové vybavení výpočetní technikou, kvalitní doprovodné služby – tiskové centrum, studovna s internetem, bufet, spinning, posilovna, travnaté fotbalové hřiště, hřiště s umělým povrchem.

Teoretická výuka je plně zajišťována učiteli s odbornou kvalifikací. Škola klade důraz na soustavnou inovaci obsahu vzdělávacího procesu, kvalitu řízení a používáním moderních a efektivních vyučovacích metod, na masivní aplikaci informačních a komunikačních technologií do výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Výsledky srovnávání prokazují mimořádně vysokou úroveň výsledků odborného vzdělávání především v oblasti aplikací informačních a komunikačních technologií - zpracování grafických prací a projektování, oceňování stavebních prací - rozpočtování, určování tepelných ztrát budov a využívání obnovitelných zdrojů energií.

Škola se od konce devadesátých let intenzivně zapojuje do mezinárodních vzdělávacích projektů. Úspěšnými projekty programu Erasmus+ KA101 školní vzdělávání a KA102 odborné vzdělávání navazuje na projekty programu LLP (Program celoživotního učení) – Comenius a Leonardo da Vinci. Partnerskými organizacemi jsou školy poskytující

odborné vzdělávání či vzdělávající instituce v Německu, Litvě, Španělsku, Portugalsku, Itálii, Turecku, Finsku, Francii, Lotyšsku, Velké Británii, Irsku, Maltě a na Slovensku. V inspekční zprávě zaměřené na kvalitu výuky cizích jazyků získala škola nejvyšší hodnocení – příklad dobré praxe. Ve školním roce 2017/2018 získala škola Erasmus+ Certifikátu mobility v odborném vzdělávání a přípravě - VET Mobility Charter.

Charakteristická je otevřenost školy ke všem sociálním partnerům a vysoká míra spolupráce se zaměstnavateli a odbornými partnery, která je dána členstvím v Hospodářské komoře, členstvím v profesních organizacích (Cech instalatérů, Svaz podnikatelů ve stavebnictví), dlouhodobými praxemi žáků přímo v odborných firmách, realizací výukových modulů za přímé účasti odborníků z praxe, vysokou mírou produktivních prací v rámci odborného výcviku, praxe a odborné praxe.

V předchozích letech bylo společně s odbornými partnery v rámci projektu v OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Počáteční vzdělávání vytvořeno Sdružení firem podporujících rozvoj stavebního vzdělávání v kraji Vysočina. Cílem projektu je společná propagace stavebního vzdělávání, soustavná analýza potřeb trhu, podpora DVPP formou stáží pedagogů v partnerských firmách a podíl firem na přípravě školního vzdělávacího serveru formou externího posouzení odborných statí.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zabezpečeno školním asistentem, školním metodikem prevence, výchovným poradcem a kariérovým poradcem - v inspekční zprávě zaměřené na vytváření podmínek pro minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů získala škola nejvyšší hodnocení – příklad dobré praxe.

B. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Studijní obor

36-47-M/01 Stavebnictví, název ŠVP Stavebnictví

Od školního roku 2011/2012 se vyučuje podle ŠVP Stavebnictví, které přispívá k naplnění uvedených záměrů. Ve vztahu k RVP Stavebnictví nabízí ŠVP profilaci a dvě odborná zaměření

- Pozemní stavitelství,
- Architektura a design interiérů

36-47-M/01 Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství

Jedná se o čtyřletý maturitní obor zakončený maturitní zkouškou, jeho výuka probíhá od školního roku 2011/2012 podle ŠVP. Přípravuje absolventy pro práci na projektování a realizaci staveb ve funkcích středních technických pracovníků. Zároveň připravuje pro studium na vysoké škole technického směru.

V prvních dvou ročnících je kladen důraz na rozšíření všeobecných znalostí, zejména z matematiky, fyziky, výpočetní techniky a jazyků. Zároveň se studenti seznamují se základními odbornými předměty jako je odborné kreslení, deskriptivní geometrie, stavební materiály, pozemní stavitelství, poznávají techniku rýsování, přičemž je kladen důraz na technický projev.

Od druhého ročníku se zařazováním dalších odborných předmětů vytváří konečný profil absolventa. Studenti jsou pak schopni navrhnout kompletní projekty rodinných domů a staveb občanského vybavení v rámci předmětu konstrukční cvičení, které probíhá pomocí výpočetní techniky v programech ArchiCAD, Lumion 3D. V této oblasti je naše škola jednou z nejlépe vybavených škol v České republice. Možnost počítačového zpracování využívají studenti při praktické maturitní zkoušce z konstrukčního cvičení.

Jednotlivé prvky stavebních konstrukcí dimenzují studenti na základě znalostí ze stavební mechaniky a stavebních konstrukcí. Významnou pomůckou pro řešení statických výpočtů a dimenzování ocelových a betonových konstrukcí je opět výpočetní technika s programovým vybavením na velmi vysoké úrovni. Další rozšiřující znalosti získávají studenti z oblasti geodézie, dějin architektury a provádění staveb.

V rámci ekonomických předmětů se studenti seznamují s legislativní přípravou při realizaci staveb a zároveň probíhá výuka tvorby rozpočtů v programu pro oceňování staveb EuroCALC.

Ve třetím ročníku je vyučován předmět zdravotní technika, kde se studenti připravují na řešení problémů se zásobováním pitnou vodou obyvatelstva. V předmětu termografická diagnostika se studenti seznamují se základy termografie a učí se zjišťovat teplotní abnormality budov.

Všechny teoretické znalosti jsou provázány s praxí a názornými ukázkami. Ve všech ročnících jsou pořádány odborné exkurze na stavby a do výrobních závodů. Nedílnou součástí výuky je také odborná praxe, kterou z velké části absolvují studenti u stavebních firem.

36-47-M/01 Stavebnictví, zaměření Architektura a design interiérů

Jedná se o čtyřletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou. Studijní obor spojuje všeobecné a odborné vzdělávání, jeho výuka probíhá od školního roku 2014/2015 podle ŠVP. Všeobecná složka vzdělání má za úkol rozvíjet intelektuální schopnosti, klíčové dovednosti a připravovat na práci s informačními zdroji. Odborným vzděláním rozšiřuje základní znalosti v oblasti technické a umělecké, zaměřuje se na navrhování moderních interiérů.

Stavebnictví je obor vhodný pro chlapce i dívky, absolventy základních škol se zájmem o architekturu a design ve stavebnictví a práci s výpočetní technikou, kteří se chtějí po skončení střední školy uplatnit na trhu práce v oborech zabývajících se navrhováním interiérů a realizací staveb nebo pokračovat ve studiu na vysoké škole, případně vyšší odborné škole technického nebo uměleckého směru.

V prvním a druhém ročníku studia je kladen důraz na rozšíření všeobecných znalostí, zejména z matematiky, fyziky, výpočetní techniky a jazyků.

Zároveň se studenti seznamují s odbornými předměty jako je odborné kreslení, stavební materiály a pozemní stavitelství, pronikají do základů stavební mechaniky. Naučí se ovládat grafický program ArchiCAD, pomocí kterého zpracovávají první stavební výkresy.

Od třetího ročníku tvoří obsahovou náplň především profilové odborné předměty, jako je architektura, ateliérová tvorba, urbanismus, pozemní stavitelství, konstrukční cvičení, stavební provoz a řízení staveb. V předmětu konstrukční cvičení se za pomoci výpočetní techniky žáci učí navrhovat kompletní projekty rodinných domů v programu ArchiCAD. Dále se zaměřují na tvorbu interiérů a využívají programy SketchUp a Lumion 3D.

V rámci ekonomických předmětů se žáci seznamují s legislativní přípravou při realizaci staveb a zároveň probíhá výuka tvorby rozpočtů, při které je využíván program pro oceňování staveb EuroCALC.

Ve třetím ročníku je vyučován předmět zdravotní technika, kde se studenti připravují na řešení problémů se zásobováním pitnou vodou obyvatelstva a čištění znehodnocené vody před vrácením vody do přírodního koloběhu.

Všechny teoretické znalosti jsou provázány s praxí. Ve všech ročnících jsou pořádány odborné exkurze na stavby a do designových studií. Nedílnou součástí výuky je také odborná praxe, kterou z velké části absolvují studenti u stavebních firem nebo v našich odborných dílnách.

Absolvent tohoto zaměření je schopen navrhovat různá řešení interiérů místností, využívá moderní designové prvky a nové materiály. Jako budoucí projektant umí zpracovat projektovou dokumentaci staveb odpovídající náročnosti, zastane funkci referenta státní správy a samosprávy, vyhodnocuje a sjednocuje požadavky investora a dotčených orgánů státní správy. Absolvent je připraven ke studiu architektury a designu na vysokých školách.

Studijní obor

36-45-M/01 Technická zařízení a energetická náročnost budov

Jedná se o čtyřletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou. Jeho výuka navazuje na obor 36-45-M/02 Technická zařízení budov, který má na naší škole více jak třicetiletou tradici.

Výuka probíhá od školního roku 2016/2017 podle ŠVP. Obor patří do skupiny klasických technických oborů. Připravuje absolventy pro práci na projektování a realizaci vnitřních i vnějších instalací budov.

V prvním ročníku je kladen důraz na rozšíření všeobecných znalostí zejména

z mechaniky, fyziky, matematiky a výpočetní techniky. Nedílnou součástí je také získání praktických dovedností z oblasti instalací budov. Při výuce se studenti naučí základní pracovní dovednosti a osvojí si nejnovější technologické postupy při realizaci vytápění, vzduchotechniky, zdravotní techniky, včetně svařování plastů, rozvodů z mědi atd.

Od druhého ročníku tvoří obsahovou náplň především odborné předměty, jako je vytápění, vzduchotechnika, zdravotní technika. V těchto předmětech se utváří konečný profil absolventa, který je schopen řešit problémy v oblasti vytápění, vzduchotechniky, zdravotní techniky, plynu a je připraven tyto získané znalosti přímo uplatnit v praxi u stavebních firem. Součástí výuky je odborný předmět laboratorní cvičení, v kterém studenti prakticky dokazují teoretické znalosti z odborných předmětů. V předmětu konstrukční cvičení žáci provádějí projektovou dokumentaci rodinného domu ve všech oborech studia, jako vytápění, vzduchotechniku, vodoinstalaci, plynoinstalaci a kanalizaci. K projektování využívají moderní výpočetní techniku s programy AutoCAD Architecture Design 2020, CADKON 2D, CADKON TZB a program PROTECH.

Všechny předměty jsou směřovány na energetickou náročnost staveb, využívání obnovitelných zdrojů energií a k ochraně životního prostředí.

V novém předmětu termografická diagnostika se studenti seznamují se základy termografie a učí se zjišťovat teplotní abnormality budov. Tyto závady v projektovém vyučování odstraňují. Pro výuku obnovitelných zdrojů a moderních způsobů vytápění je ve škole zbudována nová laboratoř obnovitelných zdrojů.

Absolventům se také otevírá možnost studia na vysoké škole technického směru.

Nedílnou součástí celého studia je výuka výpočetní techniky se zařazením a využíváním speciálních programů vhodných pro daný obor a využitím moderních měřících přístrojů, využívaných v oblasti technických zařízení budov.

Studijní obor

36-44-L/51 Stavební provoz

Studijní obor je nástavbovým denním studiem pro absolventy tříletých učebních oborů ve stavebnictví. Prohlubuje vědomosti a schopnosti v oblasti nových konstrukcí a technologií a v oblasti organizace a řízení. Zároveň rozšiřuje a doplňuje vědomosti o poznatky nezbytné k soukromému podnikání. Studium prohlubuje a rozšiřuje znalosti absolventů tříletých učebních oborů na úroveň úplného středního odborného vzdělání, potřebného především k výkonu funkce mistra stavebního provozu. Od školního roku 2012/2013 výuka probíhá podle ŠVP.

Absolventi oboru jsou připravováni ve všeobecné a odborné rovině. Součástí všeobecné složky jsou předměty společenskovední a matematicko-přírodovědné. Těžiště odborného vzdělávání je v oblasti teoretické výuky a v rozvoji intelektuálních dovedností. V předmětu ekonomika a řízení si absolvent doplní odborné vzdělávání o ekonomické poznatky zaměřené na stavební praxi, případně o základy psychologie a práva. Dovede uplatňovat principy ekonomiky tržního hospodářství.

Předmět stavební materiály doplní znalosti absolventů SOU o nové druhy materiálů, jejich přednosti, použití a uplatnění ve stavebnictví. Učí se posoudit stavební materiály z různých hledisek včetně ekologických a hospodárně je využívat. Předmět provádění staveb doplňuje znalosti o stavebních konstrukcích a technologických postupech v širších odborných souvislostech. V předmětu základy stavební mechaniky studenti získají znalosti o materiálových a konstrukčních možnostech různých stavebních konstrukcí.

Předmět stavební provoz je profilujícím předmětem, který seznamuje studenty s povinnostmi a pravomocemi mistra a seznámí je s činnostmi spojenými s touto funkcí v souvislosti s realizací staveb. Absolvent umí plánovat a řídit činnost pracovního kolektivu a nasazení stavební mechanizace a zhodnotit množství a kvalitu práce. Zná zásady správného skladování stavebních materiálů a výrobků. Dovede využívat znalostí konstrukčního řešení stavebních prvků. Zvládá obsluhu běžných staveništních zařízení, včetně jejich běžné údržby.

V předmětu konstrukční cvičení si studenti utvrdí své znalosti z ostatních odborných předmětů a jednoduché projekty, které zpracovávají v programu ArchiCAD, jim usnadní orientaci v běžné stavební dokumentaci.

V rámci předmětu praxe probíhá výuka tvorby rozpočtů, při které je opět využívána výpočetní technika.

Ve všech stavebních předmětech je kladen důraz na správné technické a grafické vyjadřování, účelnou hospodárnost při volbě materiálů, výběru konstrukcí a způsobu provádění a na výchovu k ochraně životního prostředí při stavebních činnostech. Studenti jsou během studia seznamováni se základy používání výpočetní techniky. Důležitou oblastí je vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce.

Studijní obor

33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba

Studijní obor je nástavbovým denním studiem pro absolventy tříletých učebních oborů v oblasti zpracování dřeva. Prohlubuje vědomosti a schopnosti v oblasti zpracování dřeva a v oblasti organizace a řízení. Zároveň rozšiřuje a doplňuje vědomosti o poznatky nezbytné k soukromému podnikání. Studium prohlubuje a rozšiřuje znalosti absolventů tříletých učebních oborů na úroveň úplného středního odborného vzdělání, potřebného především k výkonu řídicích funkcí v dřevozpracujícím průmyslu.

Absolventi oboru jsou připravováni ve všeobecné a odborné rovině. Součástí všeobecné složky jsou předměty společenskovední a matematicko-přírodovědné. Těžiště odborného vzdělávání je v oblasti teoretické výuky a v rozvoji intelektuálních dovedností.

V předmětu ekonomika si absolvent doplní odborné vzdělávání o ekonomické poznatky zaměřené na oblast pracovněprávních vztahů, podnikovou činnost a živnostenské podnikání, případně o základy psychologie a práva. Dovede uplatňovat principy ekonomiky tržního hospodářství. Předmět nauka o materiálech poskytuje vědomosti o materiálech používaných v oblasti zpracování dřeva z hledisek jejich technických, ekonomických, užitných a estetických vlastností. Předmět konstrukce poskytne žákům vědomosti o konstrukčním řešení výrobků s ohledem na optimální využití vlastností používaných materiálů, základních způsobech hodnocení výrobků z různých hledisek, žáci tvoří konstrukční výkresy výrobků v programu AutoCad 2020. Předmět technologie poskytuje vědomosti a dovednosti pro volbu a návrh vhodného technologického postupu při zhotovení konkrétního výrobku. V předmětu praxe se žáci naučí programovat a obsluhovat CNC obráběcí centrum (určené pro obrábění masivního dřeva a plošných materiálů na bázi dřeva) a zpracovat dokumenty technické přípravy výroby. Předmět výrobní zařízení poskytne žákům vědomosti o funkci a konstrukci strojů, nástrojů a zařízení a jejich efektivním využití ve výrobě. V předmětu výroba a odbytu se žáci připraví na řízení individuální a sériové výroby a odbytu v oblasti dřevařské výroby. V předmětu organizace a řízení získají žáci předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a schopnost orientace v právní úpravě podnikání.

Odborné vzdělávání vytváří předpoklady k získání kompetencí potřebných k uplatnění v různých okruzích pracovních činností v dřevozpracujícím průmyslu. Důraz je kladen

na rozvoj komplexního pohledu na řešenou problematiku, včetně otázek bezpečnosti práce a vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.

Studijní obor

33-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Studijní obor je nástavbovým denním studiem pro absolventy tříletých učebních oborů v oblasti elektrotechniky. Prohlubuje vědomosti a schopnosti v oblasti elektrotechniky a v oblasti organizace a řízení. Zároveň rozšiřuje a doplňuje vědomosti o poznatky nezbytné k soukromému podnikání. Studium prohlubuje a rozšiřuje znalosti absolventů tříletých učebních oborů na úroveň úplného středního odborného vzdělání, potřebného především k výkonu řídicích funkcí v elektrotechnickém průmyslu.

Absolventi oboru jsou připravováni ve všeobecné a odborné rovině. Součástí všeobecné složky jsou předměty společenskovední a matematicko-přírodovědné. Těžiště odborného vzdělávání je v oblasti teoretické výuky a v rozvoji intelektuálních dovedností.

V předmětu ekonomika si absolvent doplní odborné vzdělávání o ekonomické poznatky zaměřené na oblast pracovněprávních vztahů, podnikovou činnost a živnostenské podnikání, případně o základy psychologie a práva. Dovede uplatňovat principy ekonomiky tržního hospodářství. Předmět elektrotechnická zařízení poskytuje vědomosti o používaných výrobcích z hledisek jejich technických, ekonomických, užitných a estetických vlastností. Předmět rozvodná zařízení poskytne žákům vědomosti o řešení bytových elektrorozvodů. V předmětu elektrotechnické měření se žáci naučí pracovat se základními měřicími přístroji a měřit elektrické veličiny na součástkách a obvodech. V předmětu organizace a řízení získají žáci předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a schopnost orientace v právní úpravě podnikání.

Odborné vzdělávání vytváří předpoklady k získání kompetencí potřebných k uplatnění v různých okruzích pracovních činností v elektrotechnickém průmyslu. Důraz je kladen na rozvoj komplexního pohledu na řešenou problematiku, včetně otázek bezpečnosti práce a vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.

Učební obor

26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud

Obor je podporován motivačním stipendiem ve výši 400 Kč měsíčně a prospěchovým stipendiem 4000 Kč ročně.

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. Absolvent ovládá fyzikální základy elektrotechniky a elektroniky, umí základní zákony aplikovat v praxi a to nejen laboratorní, ale i provozní. Umí se orientovat v celé široké oblasti elektrotechniky. Obor je náročný na teoretické znalosti i praktickou zručnost.

Během studia se studenti postupně seznamují s celou škálou elektrotechnických činností jak po teoretické, tak hlavně po praktické stránce. Absolvent se umí orientovat v základní technické dokumentaci, zná základní technické materiály, jejich vlastnosti, možnosti jejich použití a umí s nimi pracovat. Zná vlastnosti základních elektrotechnických součástí, umí s nimi pracovat a umí je nahrazovat jejich ekvivalenty.

Postupně se naučí základní montážní práce na rozvodných zařízeních, zapojování základních přístrojů, jako jsou např. vypínače, zásuvky, stykače atd., spojování a ukončování kabelů, montáže rozvaděčů, silnoproudé instalace a to zejména v budovách pro bydlení a budovách občanské výstavby a montáže hromosvodů. Součástí výuky, zejména v praktické

části, jsou demontáže a opravy elektrických strojů a přístrojů, jejich opětné sestavování, navíjení nových a převíjení poškozených vinutí elektrických strojů a přístrojů, zkoušení, prohlídky a opravy strojů a přístrojů a rozvodných zařízení. Studenti se postupně seznámí s používáním nejrůznějších měřících přístrojů.

Po celou dobu studia jsou studenti vedeni k dodržování ČSN, bezpečnostních předpisů a pravidelně proškolení v poskytování první pomoci.

Učební obor

36-52-H/01 Instalatér

Obor je podporován motivačním stipendiem ve výši 400 Kč měsíčně a prospěchovým stipendiem 4000 Kč ročně.

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. Absolvent se naučí montáž, udržování a opravování vodovodních, odpadních, plynových a topných rozvodů a zařízení. Zvládá montáže armatur, zařizovacích předmětů a spotřebičů v objektech bytové, občanské, popř. průmyslové výstavby, spojování různých materiálů svařením, lepením a jinými technikami, osazování a připojování různých zařízení, regulace, provádění zkoušek a uvádění do provozu. Součástí studia je absolvování kurzů svařování plamenem a lepení a svařování plastů.

Absolvent má všeobecné znalosti o vnějších rozvodech vody, kanalizace, topení a plynu. Má znalosti o zdrojích získávání energie, o rozvodných systémech, jejich uspořádání, včetně materiálů a zásad montáže. Zná principy a využití základních armatur a provozní podmínky sítí.

V průběhu studia se naučí absolvent číst průvodní dokumentaci na jejímž základě dovede provést nabídku zákazníkovi. Má základní znalosti z oblasti regulace a měření se zaměřením na aplikace v systémech vnitřních instalačních rozvodů a zařízení. Orientuje se v materiálové a technologické nabídce výrobních a obchodních firem.

Absolvent je v průběhu studia veden k používání mechanizovaných nástrojů a speciálních zařízení v souladu s platnými předpisy, dodržování zásad bezpečnosti práce a respektování pravidel ochrany životního prostředí.

Škola nabízí i zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem dle zákona 561/2004 Sb., §84. Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů a trvá jeden rok. Stěžejní částí je získání praktických dovedností zejména přímou praxí u stavebních firem.

Učební obor

33-56-H/01 Truhlář

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. V učebním oboru truhlář se žáci seznamují s materiálovou základnou, nářadím, stroji a zařízeními, konstrukcí a technologiemi výroby stavebně truhlářských výrobků a nábytku. Osvojují si dovednosti a návyky potřebné ke zpracování, dřevařských polotovarů a ostatních materiálů.

Absolvent má základní vědomosti o dřevě a dalších používaných materiálech, dovede je vhodně uskláňovat a ekologicky nakládat s veškerým odpadem. Zná výrobní zařízení, umí je ovládat seřizovat a udržovat. Ovládá základní technologické postupy dle zaměření studia. Výrobky je schopen zhotovovat na základě výkresů a dílenských náčrtků. Při výrobě je veden k dodržování norem a bezpečnostních předpisů.

Umí provádět volbu vhodných materiálů a polotovarů, volit vhodné nástroje pro jejich

zpracování Dovede zvolit konstrukční řešení odpovídající technologii daného výrobku. Zná technologie výroby a montáž nábytku skříňového, stolového, lůžkového, sedacího a bytových doplňků. Umí vyrábět stavebně truhlářské výrobky a osazovat je na stavbách. Zná a umí provádět různé povrchové úpravy výrobků a odborně je opravovat. Naučí se zabezpečovat ochranu, údržbu a odborné opravy výrobků. Obsluhuje CNC obráběcí centrum (určené pro obrábění masivního dřeva a plošných materiálů na bázi dřeva) a tvoří jednoduché programy pro obrábění na tomto zařízení.

Učební obor

36-67-H/01 Zedník

Obor je podporován motivačním stipendiem ve výši 700 Kč měsíčně a prospěchovým stipendiem 4000 Kč ročně.

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. Po absolvování studia má absolvent základní znalosti o používaných materiálech a technologiích. Umí samostatně vyzdívát zdivo z různých materiálů, osazovat stavební prefabrikáty, provádět vnitřní a vnější omítky, jednoduché izolační, betonářské, železářské, kladečské a obkladačské práce. Osazuje výrobky přidružené stavební výroby, ovládá dokončovací práce na stavbách. Naučí se základní práce potřebné při opravách a rekonstrukcích budov, suchých montážních stavebních konstrukcí a zateplování staveb.

Absolvent zvládá čtení výkresů, dovede se orientovat v projektové dokumentaci staveb a je schopen zhotovit jednoduché technické náčrty. Dovede převzít materiál určený k vykonání práce a připravovat, používat a udržovat potřebné nářadí. Umí rozměřit, správně založit a osadit stavební konstrukce. Je schopen zvolit správný technologický postup a organizaci práce. Pokud je to třeba, zvládá stavbu jednoduchého lešení, které nevyžaduje absolvování školení dle platných bezpečnostních předpisů. Je schopen dopravit materiál na pracoviště a správně jej připravit před jeho zpracováním. Je veden k hospodárnému využívání energií a svěřeného materiálu, k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví, hygieny práce, protipožární ochrany a k ochraně životního prostředí.

Škola nabízí i zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem dle zákona 561/2004 Sb., §84. Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů a trvá jeden rok. Stěžejní částí je získání praktických dovedností zejména přímou praxí u stavebních firem.

Učební obor

36-64-H/01 Tesař

Obor je podporován motivačním stipendiem ve výši 700 Kč měsíčně a prospěchovým stipendiem 4000 Kč ročně.

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. V učebním oboru tesař se žáci seznamují s materiálovou základnou, nářadím, stroji a zařízeními, konstrukcí a technologiemi výroby stavebních konstrukcí. Osvojují si dovednosti a návyky potřebné ke zpracování, dřevařských polotovarů a ostatních materiálů.

Absolvent má základní vědomosti o dalších používaných materiálech, dovede je vhodně používat, uskladňovat a ekologicky nakládat s veškerým odpadem. Ovládá měření a rýsování dřevěných prvků a konstrukcí a provádí výpočty spotřeby materiálů. Zná tesařské konstrukce, výrobní nástroje a zařízení, které umí ovládat, seřizovat a udržovat. Tesařské konstrukce je schopen zhotovovat na základě výkresů a náčrtků. Je schopen používat vhodné tesařské spoje. Při práci je veden k dodržování norem a bezpečnostních předpisů. Má základní znalosti

o konstrukci lešení, bednění, zastřešování.

Umí provádět volbu vhodných pracovních postupů, materiálů, volit vhodné nástroje a povrchovou úpravu výrobků. Dovede zvolit konstrukční řešení výrobku odpovídající potřebám. Umí osazovat stavební výrobky na stavbách.

Učební obor

36-66-H/01 Montér suchých staveb

Obor je podporován motivačním stipendiem ve výši 700 Kč měsíčně a prospěchovým stipendiem 4000 Kč ročně.

Výuka probíhá od školního roku 2014/2015 podle ŠVP. Po absolvování studia má absolvent základní znalosti o používaných materiálech a technologiích. Je schopen provádět základní práce při montáži konstrukcí suchých staveb, tj. zhotovování dřevěných a kovových nosných konstrukcí stěn, instalačních stěn, příček a stropních podhledů včetně jejich opláštění různými druhy desek, zhotovování suchých plovoucích podlah a půdních vestaveb budovaných systémem suché montáže.

Absolvent zvládá čtení výkresů, dovede se orientovat v projektové dokumentaci staveb a je schopen zhotovit jednoduché technické náčrty. Dovede převzít materiál určený k vykonání práce a připravovat, používat a udržovat potřebné nářadí. Umí rozměřit, správně založit a osadit suché konstrukce. Je schopen zvolit správný technologický postup a organizaci práce. Pokud je to třeba, zvládá stavbu jednoduchého lešení, které nevyžaduje absolvování školení dle platných bezpečnostních předpisů. Je schopen dopravit materiál na pracoviště a správně jej připravit před jeho zpracováním. Je veden k hospodárnému využívání energií a svěřeného materiálu, k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví, hygieny práce, protipožární ochrany a k ochraně životního prostředí.

Škola nabízí i zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem dle zákona 561/2004 Sb., §84. Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů a trvá jeden rok. Stěžejní částí je získání praktických dovedností zejména přímou praxí u stavebních firem.

Učební obor

36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Výuka probíhá od školního roku 2011/2012 podle ŠVP. Absolvent po absolvování studia zvládá přípravu nových i starých povrchů pro malby a nátěry na omítkách. Ovládá základní nanášecí malířské a natěračské techniky, dovede určit vhodnou nátěrovou hmotu a připravit ji na potřebnou konzistenci k nanášení. Zhotovuje běžné nenáročné dekorativní malby a tapetování. Kvalitně provádí nátěry kovových konstrukcí, klempířských částí budov, oken, dveří, dřevěného obložení a nenáročné nátěry nábytku. Provádí opravy maleb a materiálů běžnými technikami na různých podkladech a v různém provedení podle návrhu. Zvládá míchání barev a tapetování. Zná pravidla měření a kalkulace malířských a natěračských prací.

Studenti jsou v průběhu studia připravováni na správné jednání se zákazníkem, k ohleduplnosti k zařízení interiérů a na správný vztah ke všem hodnotám. Jsou vzděláváni v otázkách dodržování vyhlášek bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany a zásad ochrany životního prostředí.

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH

k 31. 12. 2020

Pracovníků celkem: 73
z toho mužů: 34
žen: 39

Pedagogičtí pracovníci celkem: 53 z toho
ředitel + zástupci 4
učitelé: 33
učitelé odborného výcviku 16
THP: 8
Dělnická povolání: 12

Ředitel školy Ing. Jiří Kurka
Zástupce statutárního orgánu, vedoucí úseku teoretického vyučování Ing. Zdeněk Menoušek
Zástupce ředitele pro provoz a vedoucí učitel praktického vyučování Ing. Alois Holčápek
Zástupce ředitele pro zahraniční spolupráci Mgr. Dana Michálková

Současný stav personálního zajištění teoretické výuky je charakterizován plným počtem pedagogických pracovníků splňujících všechny předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka.

Personální zajištění praktického vyučování je charakterizováno postupným doplňováním odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost u vyučujících, kteří tento požadavek nesplňují. Doplnění odborné kvalifikace představuje jednu z priorit DVPP. Personální práce je charakterizovaná snahou o dosažení vysoké specializace učitelů odborného výcviku - praktik pro sváření plastů, technolog pro sváření plastů, evropský svářecí praktik pro sváření kovů, revizní technik pro elektrická zařízení apod.

	Vzdělání	Aprobace	Praxe (let)
Ing. Jiří Kurka	VUT FS Brno, DPS	odborné předměty	32
Ing. Alois Holčápek,	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	38
Ing. Zdeněk Menoušek	VUT FE Brno, DPS	odborné předměty	30
Mgr. Dana Michálková	JU České Budějovice	DĚJ, AJ	21
Učitelé			
Mgr. Marie Čapková	UJEP Brno	MAT, DEG	40
PhDr. Ivona Havlíčková	UJEP Brno	PSCH, ANJ, RUJ	35
Mgr. Soňa Havlíčková	UJEP Ústí n. L.	ČJL, DEJ	21
Ing. Evženie Chmelová	VŠE Bratislava, DPS	odborné předměty	30
Ing. Vlasta Kostková	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	24
Ing. Naděžda Kučerová	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	32
Ing. Iva Mejzlíková	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	30
Mgr. Martin Michálek	JU Č. Budějovice	MAT, TEV	21

	Vzdělání	Aprobace	Praxe (let)
Ing. Zdeněk Michálek	VAAZ Brno, DPS	odborné předměty	34
Mgr. Jitka Pálková	UJEP Brno	MAT, FYZ	35
Ing. Hana Dvořáková	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	35
Mgr. Soňa Doležalová	JU Čes. Budějovice, MU Brno	NJ, ON, ZSV pro SŠ	11
Ing. Eva Šalbabová	VUT FE Brno, DPS	odborné předměty	34
Ing. Stanislav Tržil	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	21
Mgr. Vilma Burdová	JU České Budějovice	NEJ, DEJ	22
Ing. Alena Benešová	VŠ, DPS	odborné předměty	38
Ing. Zdeňka Větrovská	VŠ, DPS	odborné předměty	40
Ing. Miroslav Žák	VUT FE Brno, DPS	odborné předměty	38
Ing. Miroslava Chaloupková.	VŠ zemědělská Brno, DPS	OP, AJ	33
Mgr. Zdeněk Petr	JU České Budějovice	TV	8
Ing. Jiří Dvořák	VŠLD, FA drevárská, DPS	odborné předměty	37
Mgr. Bártlová Pavla	MU Brno, KU Praha	TV, biologie	9
Mgr. Jana Kopečková	JU České Budějovice	ČJ, NJ	18
Mgr. Svatava Matušková	ZU Plzeň	český jazyk a psychologie	10
Mgr. et Mgr. Olga Tomšíčková	MU Brno	AJ, TV	13
Mgr. Radka Fialová	Univer. Palackého Olomouc	matematika, zeměpis	22
Ing. Arch. Pavlína Drbálková	VUT Brno	architektura	9
Mgr. Vojtěch Lampíř	MU Brno	TV a sport	1
Ing. Kamil Urban	VUT Brno	odborné předměty	26
Ing. Jan Moták	VUT Brno	odborné předměty	1
Ing. arch. Tereza Smolová	VUT Brno	architektura	0
Mgr. Michael Špaček	MU Brno	TV a sport	14
RNDr. Oldřich Martinů	UJEP Brno	Matematika-fyzika	36
Učitelé OV:			
Josef Kratochvíl	vyučen v oboru, SPŠ, DPS	OV	32
Jiří Řihák	vyučen v oboru, evropský praktik sváření plastů, DPS	OV	31
František Kovařík	vyučen v oboru, SOU Moravské Budějovice	OV	11
Jiří Šebesta	vyučen v oboru , DPS	OV	26
Rostislav Gerič	vyučen v oboru, DPS	OV	30
Bc. Petr Navrkal	SPŠ,DPS, MU Brno	OV	28
Bc. Pavel Vyhnálek	vyučen v oboru, SPŠ, DPS	OV	31
Josef Tůma	vyučen v oboru, SPŠ, DPS	OV	37
Karel Bucl	vyučen v oboru, SPŠ Třebíč maturita	OV	21
Bc. Jiří Kovář	vyučen v oboru, maturitní zkouška, MU Brno, DPS	OV	22
Martin Majer	vyučen v oboru, maturitní	OV	

	Vzdělání	Aprobace	Praxe (let)
	zkouška, evropský svářečí praktik pro sváření kovů,DPS		22
Bc. Bohuslav Dvořák	vyučen v oboru, SPŠ, MU Brno, DPS	OV	19
Tomáš Bartes	vyučen v oboru, SOŠ a SOUN Rosice	OV	9
Roman Hošek	vyučen v oboru	OV	20
Jiří Kučera	vyučen v oboru, SPŠD Bystřice pod Host., DPS	OV	34
Jiří Procházka	Výuční list, maturitní zkouška	OV	33

Provozní zaměstnanci

Ing. Vladimíra Doleželová
 Lenka Novotná
 Erik Krejčí
 Dana Loukotová
 Věra Doležalová
 Jana Němcová
 Bc. Petr Kostka

Ivan Trojan
 Lubomír Podolský
 Květoslava Kacetlová
 Jolana Pokorná
 Martina Podolská
 Hana Filková
 Marta Tomanová

Jídelna

Ilona Coufalová
 Dana Obršlíková
 Marcela Vaníčková

Ilona Cejpková
 Ivana Chromá
 Miroslava Fríbová

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Podmínky pro přijímání žáků jsou vymezeny platnou legislativou a kritérii stanovenými ředitelem školy. Kritéria pro daný školní rok zveřejní ředitel školy při vyhlášení přijímacího řízení. Součástí kritérií je vždy požadavek na potvrzení zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru. Součástí přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022 byla Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, která se skládala ze zkoušky z českého jazyka a literatury a ze zkoušky z matematiky. Jednotná zkouška byla povinná pro maturitní i nástavbové obory. Pořadí žáků ve všech oborech bylo dále stanoveno jednotnými kritérii, která posuzovala úspěšnost v přijímací zkoušce a prospěchovou úspěšnost z předmětů matematika, fyzika, český jazyk a cizí jazyk v osmém ročníku a v prvním pololetí devátého ročníku a stanovovala pravidla pro přidělení bonifikací za výsledky v soutěžích dle zaměření vzdělávacího programu. V případě rovnosti bodů určila pořadí prospěchová úspěšnost z ostatních předmětů.

PŘEHLED CELKEM PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ V PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ, POČTY PŘIJATÝCH ŽÁKŮ A ODEVZDANÝCH ZÁPISOVÝCH LÍSTKŮ NA JEDNOTLIVÉ OBORY

Maturitní obor:	36-47-M/01	Stavebnictví	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	94
		Počet přijatých celkem:	94
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	67
Maturitní obor:	36-45-M/01	Technická zařízení budov	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	21
		Počet přijatých celkem:	20
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	10
Učební obor:	36-67-H/01	Zedník	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	20
		Počet přijatých celkem:	20
		počet odevzdaných zápisových lístků:	13
Učební obor:	36-52-H/01	Instalatér	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	28
		Počet přijatých celkem:	28
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	18
Učební obor:	33-56-H/01	Truhlář	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	30
		Počet přijatých celkem:	30
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	18
Učební obor:	36-64-H/01	Tesař	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	9
		Počet přijatých celkem:	9
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	3
Učební obor:	26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	21

		Počet přijatých celkem:	21
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	10
Učební obor:	36-66-H/01	Montér suchých staveb	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	1
		Počet přijatých celkem:	0
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	0
Učební obor:	36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	10
		Počet přijatých celkem:	10
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	5
Učební obor:	39-41-H/01	Malíř a lakýrník	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	2
		Počet přijatých celkem:	0
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	0

Na učební obory Malíř a lakýrník a Montér suchých staveb bylo odevzdáno malé množství přihlášek a na nástavbové obory Stavební provoz a Technik plynových zařízení a tepelných soustav nebyla odevzdána žádná přihláška, z tohoto důvodu nebyly obory otevřeny a uchazečům byla umožněna změna oboru vzdělávání.

Dvouletý obor nástavbového studia:

	36-44-L/51	Stavební provoz	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	0
		Počet přijatých celkem:	0
	33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	14
		Počet přijatých celkem:	14
	26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	20
		Počet přijatých celkem:	18
	36-45-/L52	Technik plynových zařízení a tepelných soustav	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	0
		Počet přijatých celkem:	0

Zápisový lístek nepředkládají uchazeči, kteří se hlásí do všech forem vzdělávání oborů nástavbového a zkráceného studia konaného podle § 83 až 85 školského zákona.

E. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Škola provádí podrobnou analýzu výsledků vzdělávání v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů prostřednictvím srovnávacích testů SCIO a z výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky. Šetření má dlouhodobý charakter a umožňuje srovnání s ostatními školami. Získané výsledky využívají k vlastnímu hodnocení vyučující a studenti, k hodnocení a k návrhu opatření předmětové komise a vedení školy.

Výsledky srovnávacích testů ve sledované skupině dlouhodobě ukazují na dobrou úroveň znalostí z matematiky, z českého a z anglického jazyka, které byly potvrzeny vysokou úspěšností u MZ – 97,7 %. U čtyřletých oborů je úspěšnost 100 % a u dvouletého nástavbového studia 95 %. Tato vysoká úroveň je daná kvalitním materiálním a personálním zajištěním výuky a výběrem žáků při přijímacích zkouškách resp. kritérii přijímacího řízení. Žáci nemají vážné problémy při přijímání na VŠ, jejich úspěšnost podle našich šetření závisí více na morálně volných vlastnostech, dle jejich názoru jim škola vytváří pro další studium velmi dobré předpoklady. Často jsou odchody z dalšího studia způsobeny i nabídkou lukrativního zaměstnání, zejména projekčního charakteru. Hodnocení výsledků vzdělávání z pohledu ÚP a odborných partnerů je velmi pozitivní, absolventi studijních oborů prakticky klienty ÚP nejsou. Úroveň výsledků odpovídá podmínkám.

Výsledky odborného vzdělávání našich žáků ověřujeme realizací produktivních prací, při kterých musí žáci dosáhnout nejméně běžné kvality odborných firem, realizací dlouhodobých praxí, kde dochází ke konfrontaci znalostí našich žáků a odborníků z praxe a zapojením do odborných soutěží. Pravidelná srovnávání se školami v regionu i na republikové úrovni probíhají v soutěžích – Projektování v ArchiCadu (dlouhodobě výsledky mezi nejlepšími školami v republice), Stavba Vysočiny, Rozpočtování s Callidou (dvojnásobné vítězství v celostátním kole), soutěže Ytong, Velux, Wienerberger nebo Tondach, SOČ a ENERSOL (čtyřikrát účast v republikovém finále, jedenkrát účast v mezinárodním kole). Zjištěné výsledky jsou vynikající v oblasti aplikací VTE do odborné přípravy – projekční činnost a rozpočtování, využití obnovitelných zdrojů energií, průměrné v oblasti řemeslných dovedností a řízení stavební výroby.

Partneři potvrzují vysokou úroveň absolventů v oblasti projekce, rozpočtování a poukazují na nezkušenost v oblasti vlastního provádění a řízení stavební výroby a nízkou úroveň komunikačních dovedností v reálném prostředí firem.

Podle analýzy výsledků vzdělávání žáků učebních oborů pomocí testů SCIO – KLIKA patříme dlouhodobě mezi nejlepší školy v Kraji Vysočina. Ověřuje se práce s textem, matematické kompetence a pracovní kompetence. Druhý rok se testů SCIO-KLIKA zúčastnili i žáci prvních ročníků maturitních oborů. Úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky je 98,4 %.

Výsledky vzdělávání z pohledu jednotlivých oblastí a cílů stanovených osnovami případně ŠVP

KOMISE SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTŮ A EKONOMIKY

Komise společenskovedních předmětů a ekonomiky zahrnuje následující předměty: český jazyk a literatura, anglický, německý a ruský jazyk, dějiny architektury, dějepis, občanská nauka a ekonomika. Vzájemným propojením všech těchto předmětů je docíleno maximálního naplnění mezipředmětových vztahů.

Výuka cizích jazyků – angličtiny, němčiny a ruštiny - probíhá podle nejmodernějších učebnic a výukových metod. Vedle učebnic jsou používány další učební pomůcky, které slouží k rozvoji jazykových a komunikačních schopností. Jsou to zejména různé audio a videonahrávky, časopisy i cizojazyčná literatura. Pravidelně je využívána rozsáhlá anglická i německá knihovna.

Většina vyučovacích hodin cizích jazyků je realizována ve specializovaných jazykových učebnách. Studenti jsou k výuce cizích jazyků motivováni také zahraničními exkurzemi (např. do Vídně, několikadenní návštěvou Anglie), zahraničními stážemi v rámci projektu ERASMUS+ a každoročními olympiádami. V posledních letech je do výuky pravidelně zařazováno i anglicky hrané divadlo.

Z řad studentů se těší velkému zájmu doučování z českého a anglického jazyka, které je dlouhodobě realizováno v rámci tzv. šablon. I tato aktivita přispívá k vysoké úspěšnosti našich studentů u státní maturitní zkoušky.

Škola se již po několik let aktivně zapojuje do mezinárodních projektů. Odborné zahraniční stáže pokračují v rámci projektu ERASMUS+. Studenti již navštívili mnohé zajímavé destinace. Některé části projektu jsou pak zaměřeny na rozvoj jazykových kompetencí pedagogů.

Do výuky jsou pravidelně zařazovány prvky metody CLIL. Jedná se zejména o hodiny matematiky, základů přírodních věd a v poslední době i odborných předmětů. I zavádění této metody bylo podporováno z tzv. šablon.

Výuka českého jazyka je zaměřena na rozvoj komunikačních schopností a prohloubení mezipředmětových vztahů. Tomu odpovídají i používané metody. Pravidelně je aktualizována školní knihovna, kterou se studenti naučili vnímat jako samozřejmou součást výuky a kterou hojně využívají.

O kvalitě vzdělávání na naší škole v oblasti společenskovedních předmětů a cizích jazyků svědčí výborné výsledky studentů ve státní části maturitní zkoušky. Všechny ročníky, které dosud proběhly, ukázaly, že příprava studentů je efektivní. Stoprocentních výsledků již řadu let dosahujeme ve společných částech anglického jazyka. Vysoká úspěšnost je i v českém jazyce.

Zpracovala Mgr. Soňa Havlíčková, předsedkyně PK

STAVEBNICTVÍ

Komise stavebnictví se zabývá výukou odborných předmětů všech zaměření, které naše škola nabízí. Předmětová komise posuzuje výsledky vzdělávání studentů a navrhuje potřebná opatření. Zabývá se řešením mezipředmětových vztahů, zkvalitněním výuky a zaváděním nových poznatků a technologií do výuky, propojením teorie s praxí formou odborných exkurzí.

K výuce odborných předmětů učitelé využívají odborné učebny pozemního stavitelství, technického zařízení budov a stavebních materiálů. Již šestý školní rok využíváme novou laboratoř technických zařízení budov, ve které se provádějí a vyhodnocují měření moderních zdrojů a systémů vytápění a ohřevu teplé vody. Před pěti lety byla navržena a vybudována nová učebna architektury pro tvůrčí práci našich architektů.

Vyučující odborných předmětů seznamují studenty s nejnovějšími poznatky z oblasti stavebních materiálů a technologických postupů při provádění staveb, které získávají studiem odborných publikací, internetu, odborných školení a na stavebních výstavách.

V rámci ekonomických předmětů se studenti seznamují s legislativní přípravou při realizaci staveb a zároveň probíhá výuka tvorby rozpočtů. Rozpočtování staveb studenti provádí v programu EuroCALC od firmy Callida.

U zaměření Pozemní stavitelství využívají studenti při práci moderní výpočetní techniku. V předmětu konstrukční cvičení studenti pracují s programem ArchiCAD, Lumion 3D a tyto programy využívají k projektování rodinných domů, bytových domů nebo občanských staveb. Především se zaměřují na vizualizace interiérů i exteriérů projektovaných objektů. V rámci výuky se studenti zabývají statickým návrhem a posouzením jednotlivých stavebních konstrukcí, získávají znalosti z oblasti geodézie, termografie, architektury a provádění staveb.

U oboru Technická zařízení a energetická náročnost budov se studenti v předmětech vzduchotechnika, vytápění, zdravotníka seznamují s nejnovějšími poznatky v oblasti technických zařízení budov a v používání nových technologických postupů, a to při využívání moderní techniky i alternativních zdrojů energií. Od 2. ročníku pracují s programy AutoCAD Architecture Academy design 2020 a programem CADKON 2D 2020. Ve vyšších ročnících používají program CADKON TZB 2020 pro AutoCAD 2020. V předmětu vytápění žáci využívají program na zjišťování tepelných ztrát budov s návrhem otopných těles PROTECH.

V roce 2005 byl v laboratořích namontován systém pro ohřev teplé vody typu VERMOS, kde provádíme měření ohřevu teplé vody v závislosti na slunečním záření a také alternativní způsob výroby elektrické energie „Fotovoltaickými panely“ typu SOLARTEC. Škola provádí měření protékajícího množství médií moderními přístroji AHLBORN a AIRFLOW a absolutní měření tepla měřiči SONTEX. V předmětu termografie používají studenti termokamery pro zjišťování tepelných abnormalit stavebních konstrukcí.

Zaměření Architektura a design seznamuje studenty s vývojem architektury a poskytuje jim všeobecný přehled v oblasti architektonických slohů a forem. Základní znalosti kresby získají v předmětu odborné kreslení. Na tento předmět navazuje předmět ateliérová tvorba, kde se studenti učí porozumět práci architekta, vnímat ideje a kontext díla. V nové učebně architektury student zpracovává vlastní návrh objektu formou fyzického modelu. Cílem předmětu design je seznámit studenty s vývojem designu, užitných předmětů a nábytku. Součástí je zpracovat vlastní zadání interiérového prvku a ve 4. ročníku nového vlastního interiéru. K tomu studenti využívají modelování v programu SketchUp a render

Lumion 3D. V předmětu konstrukční cvičení studenti projektují stavby v programu ArchiCAD.

Odborné teoretické předměty našich učňů jsou zaměřeny především ke znalosti odborné terminologie, stavebních materiálů a k technologickým postupům provádění prací, které uplatní při praktickém výcviku ve svém oboru.

Všichni učni mohou pokračovat v nástavbovém studiu zakončeném maturitní zkouškou. Při tomto studiu dochází k rozvíjení odborných znalostí studentů za plného využití výpočetní techniky. V předmětu konstrukční cvičení studenti oboru Stavební provoz projektují v programu ArchiCAD, studenti oboru Dřevařská a nábytkářská výroba používají program AutoCAD, Maestro a studenti nástavbového studia Provozní elektrotechnika v rámci předmětu technická dokumentace používají program ProfiCAD a v předmětu elektrická měření cvičení pracují s programem MicroCap.

Studenti se zapojují do různých místních i celostátních soutěží, ve kterých získávají pěkná umístění a ceny, ale hlavně se učí samostatně projektovat a komunikovat s potencionálními zákazníky.

Přehled soutěží ve školním roce 2020/2021:

Koncem května 2021 studenti elektronickou formou odevzdali své práce do finále soutěže Stavba Vysočiny. Studentka ze třídy S4 Eliška Krejčí získala 3. místo, navrhla „Multifunkční dům Humpolec“.

V květnu 2021 proběhlo prostřednictvím elektronického fóra krajské kolo SOČ, kterého se v oboru Stavebnictví, architektura a design zúčastnili studentka Eliška Krejčí, která získala 3. místo a Jakub Sedlár se umístil na 4. místě.

Dne 9. 5. 2021 se konalo školní kolo soutěže firmy Velux – studenti soutěžili v kategorii - rodinný dům. Do celostátního kola postoupili Karolína Nováčková, Michaela Budřová, Jolana Halačková, Denisa Řezáčová ze třídy S3A.

Dne 30. 6. 2021 se naši studenti zúčastnili školního kola „Soutěže o nejlepší projekt“ pořádané pro studenty středních průmyslových škol stavebních 2020/2021 a vyhlašované společností Wienerberger cihlářský průmysl, a.s. V kategorii „projekt rodinného domu“ získal 1. místo Michal Dračka, 2. místo Jolana Halačková, 3. místo Karolína Nováčková ze třídy S3A. V kategorii Tondach se ve školním kole na prvním místě umístila Denisa Řezáčová.

Enersol 2021. V pátek 4. 6. 2021 se konalo krajské kolo soutěže Enersol 2021. Z naší školy se ho v kategorii Enersol a praxe zúčastnili studenti: Veronika Trunečková ze třídy S3 a získala 1. místo. Ondřej Škoda a Filip Ivan ze třídy S2B obsadili 2. místo. Všichni postoupili do národního kola soutěže, které se bude konat 22. – 23.9.2021.

Zpracovala Ing. Naděžda Kučerová, předsedkyně PK

TĚLOVÝCHOVNÁ ČINNOST

Úkolem tělovýchovné činnosti je přispět k všeobecnému rozvoji mládeže a orientovat ji na vhodné využití volného času. Uvedený cíl uskutečňujeme na naší škole nejen v hodinách tělesné výchovy, ale studenti se také zúčastňují dalších forem tělovýchovných aktivit. Na podzim roku 2020 jsme navázali na předchozí roky, kde se nám dařilo žáky a studenty zapojit do aktivit v jejich volném čase. Bohužel období pandemie koronaviru nám všem udělal velkou čáru přes rozpočet a plánování. Měli jsme rozjetý turnaj v nejpopulárnějším sportu u nás na škole, čím byl florbal. Odehráli jsme pouze část utkání a na další se dostalo až těsně před Vánočními prázdninami, ale i tak se kompletní turnaj nedohrál. Naštěstí se studenti i žáci v půlce května vrátili do školních lavic a nám bylo umožněno uspořádat dva oblíbené turnaje mezi žáky naší školy. Jelikož máme velmi kvalitní vybavení, co se stolního tenisu týká, tak první akcí byl turnaj v této sportovní disciplíně. Tou druhou byl venkovní streetball, jelikož jsme nakoupili nové přenosné koše. Obě akce nebyli sice tak masové, jak jsme byli zvyklí, ale chuť studentů si zasportovat byla velká, proto jsme tento turnaj, sice v omezené míře, rádi uspořádali.

Naše škola také každoročně pořádá okresní přebor středních škol, ve fotbalu pod názvem Pohár Josefa Masopusta. Další pořadatelské akce naší školy středoškolských akcí se z výše zmíněných důvodů také nemohlo uskutečnit. Těmi akcemi měly být turnaje ve florbale chlapců a turnaj ve stolním tenise chlapců i dívek.

Lyžařský výcvik v tomto školním roce tentokrát neproběhl, ani letní sportovní kurz pro 3. ročníky.

Všichni bychom byli rádi, kdyby se podobná situace již neopakovala a další plánované akce proběhly tak, jak jsme byli zvyklí v minulých letech. Všem přejeme hlavně zdraví a brzký návrat na sportoviště.

Zpracoval Mgr. Martin Michálek, předseda PK

PŘÍRODNÍ VĚDY

Vyučující přírodovědných předmětů se dlouhodobě zaměřují na zkvalitnění výuky. Používáme nové pomůcky a v tomto roce jsme se zaměřili na lepší využití nových metod a hlavně moderních technologií ve výuce přírodních věd, které se nám velmi hodily v období distanční výuky. Nové poznatky a zkušenosti jak v centrálním systému EduPage, tak v MS Teams, další novým portálem se stal např. Math4u, Geogebra a mnoho dalších inspirací z internetu. Škola nám umožnila nové možnosti v pořízení matematických programů a pro učitele matematiky pořídila grafické tablety, které velkou měrou přispěly k lepší formě výuky. Hlavní důraz klademe na přípravu ke státní maturitě. Doplnili jsme naši knihovnu o nové sbírky jak pro studijní, tak zvláště pro učební obory. Díky tomuto dosahuje naše škola dlouhodobě dobrých výsledků, jedná se o studenty 4. ročníku a 2. ročníku nástavbového

studia u maturitní zkoušky z matematiky. Po podzimním termínu máme pouze 1 maturanta, který u státní maturity neuspěl. Velmi nás však mrzí, že klesá číslo studentů, kteří chtějí raději maturovat z anglického jazyka než z matematiky. Přitom máme velmi pěkný nástroj na zlepšování výsledků u maturity, kde jsme zavedli doučování jako formu přípravy k maturitní zkoušce. O tento druh pomoci je velký zájem a vůbec nevadilo, že studenti nechodili do školy. Vše se velmi dobře zvládlo na dálku a proto také tak vysoká úspěšnost u maturitní zkoušky. Další šablony jsme využili k pomoci slabším studentům prvních ročníků k jejich lepší aklimatizaci na naší škole.

Velkým přínosem pro nás je pořádání kurzů pro zájemce základních škol o naši školu, kde je jim poskytnuto 10 lekcí korespondenční formou. Žáci základních škol, kteří se daného kurzu zúčastní, nemají žádné problémy u přijímacích zkoušek a mají 100% úspěšnost při přijetí na naši školu. Dvakrát do roka děláme přijímací zkoušky nanečisto. Jedny přijímačky nanečisto se konaly v rámci dne otevřených dveří a druhé pouze pro účastníky již zmiňovaného kurzu.

Bohužel i tady se projevil nástup pandemie koronaviru, protože jsme nemohli uskutečnit žádné soutěže ani odborné exkurze, které nám pomáhají ve zlepšení výuky, především z praktického hlediska.

Zpracoval Mgr. Martin Michálek, předseda PK

OBLAST PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Odborný výcvik (OV) je v případě učebních oborů zajišťován dlouhodobě především skupinovou formou výuky pod vedením učitelů odborného výcviku. OV je organizován na základě přeřazovacích plánů vycházejících z ŠVP, které obsahují tematické celky jednotlivých oborů, s maximální snahou vazby na teoretické vyučování.

Je nutné podotknout, že školní rok 2020/2021 byl hodně poznamenán epidemií koronaviru.

Organizačně dělíme OV do tří úrovní:

1. výcvik základních dovedností – probíhá zejména v prvním ročníku formou cvičných prací pod vedením učitele OV na pracovištích OV
2. rozvíjení základních dovedností při realizaci produktivních prací pod vedením učitele OV – probíhá ve druhém a třetím ročníku. Jedná se o práce produktivní, konané pro reálného zákazníka. Za tyto produktivní práce byla žákům ve školním roce 2020/2021 vyplacena odměna v celkové výši 136.089,-- Kč.
3. rozvíjení základních dovedností při realizaci produktivních prací přímo v partnerské firmě pod vedením instruktora – probíhá zpravidla ve druhém a třetím ročníku a je určena pro žáky, kteří dosahují v teoretické i praktické výuce velmi dobrých výsledků. Mezi firmy, které nejvýznamněji přispěly k této formě výuky v tomto školním roce, patří instalatérská: K-top Třebíč, Dočkalová Nárameč, KA-TOP Velké Meziříčí truhlářská firma: Kolouch Frankův Zhořec, Martin Cejpek Čechtín zednická: Building Velké Meziříčí a elektrikářská: Chotěmont Ledec nad Sázavou .

Produktivní práce žáků školy byly zajišťovány na smluvně zajištěných akcích s jednotlivými zákazníky a ve velké míře rovněž na vlastních akcích pro školu. Produktivní práce pro školu byly provedeny v hodnotě 72.255,-- Kč.

Zájem o práci našich žáků byl, tak jako v předchozích letech, značný u oboru zedník, truhlář a malíř, instalatér, tesař a elektrikář. U všech oborů se v letošním roce podařilo zajistit vhodné akce, pokud to situace dovolila.

Kvalita produktivní práce měla, stejně jako v předchozích letech, vzrůstající úroveň, což se projevilo především v kladném hodnocení zúčastněné odborné veřejnosti. Výrobky žáků zhotovené v rámci standardních prací i průběžně při výuce odborného výcviku (především u oboru truhlář) byly s poměrně velkým zájmem prodávány přímo žákům, kteří si odkoupili své výrobky a nebo ve školní prodejně v Třebíči.

Jako každoročně byly v rámci každého pololetí provedeny standardní práce jednotlivých ročníků a oborů, které zahrnovaly pro každé pololetí souhrnné typické práce dle osnov oborů.

V návaznosti na pololetní standardní práce se nejlepší žáci jednotlivých oborů zúčastňovali v předešlých letech různých soutěží praktických a teoretických dovedností, ale bohužel ve školním roce 2020/2021 se soutěže nekonaly z důvodu epidemie koronaviru.

Výsledky vzdělávání z pohledu ukončování studia

Na závěr studia konají žáci studijních oborů maturitní zkoušku dle vyhl. č.177/2009 Sb. ve znění vyhlášky č. 273/2011 Sb., která se skládá ze společné části (státní) maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky a z profilové maturitní zkoušky, která se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů, případně obhajoby samostatné práce a dvou ústních maturitních zkoušek. Ústní maturitní zkouška se koná před komisí jmenovanou dle výše uvedené vyhlášky.

Žáci učebních oborů konají závěrečnou zkoušku dle vyhl. č. 47/2005 Sb. která se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Praktická část probíhá buď v dílnách odborného výcviku, nebo na akcích u zákazníků a trvá jeden až tři dny podle oboru. Závěrečná ústní část završuje celou zkoušku. Zkušební komise je jmenována dle výše uvedené vyhlášky. Žáci všech oborů konali závěrečnou zkoušku podle Jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ). V letošním školním roce z důvodu pandemické situace COVID-19 žáci nekonali ústní část závěrečné zkoušky.

Cílem maturitní i závěrečné zkoušky je ověřit teoretické znalosti a praktické dovednosti žáků. Kritéria a náročnost zkoušek vychází z požadavků RVP tak, aby byly ověřeny cílové kompetence dle profilu absolventa příslušného oboru.

Přehled výsledků maturit a závěrečných zkoušek

Třída	konali zkoušku	vykonali úspěšně	Počet žáků, kteří			nekonali
			prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	
Maturitní zkouška						
PDV2	20	19	2	17	1	2
S4	24	24	4	20	0	1
Závěrečná zkouška						
IZ3	20	20	7	13	0	0
E3	22	21	1	20	1	0
TR-3	20	20	5	15	0	0

Přehled výsledků studia z pohledu klasifikace po třídách a předmětech

viz. Příloha č.1

F. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V souladu s § 7 vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních jmenuje ředitel školy školního metodika prevence. Ve školním roce 2020/2021 vykonával tuto funkci Ing. Mgr. Zdeněk Petr. Mezi standardní činnosti školního metodika prevence patřila koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy, realizace činností zaměřených proti výskytu sociálně patologických jevů, vyhledávání problémových projevů v chování a preventivní práce s třídními kolektivy. Je zpracován Preventivní program školy.

Za jednu z klíčových aktivit v oblasti prevence považujeme úvodní adaptační třídní kurz 1. ročníků studijních oborů a jednodenní seznamovací dny 1. ročníků učňovských oborů. Seznamovací adaptační kurzy pro 1. ročníky byly pořádány ve spolupráci s odborníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Cílem adaptačních kurzů a seznamovacích dnů bylo usnadnit žákům 1. ročníků přechod ze základní školy na střední, zapojit se rychleji a snadněji do nově vznikajícího kolektivu a života školy, přispět ke stmelení třídního kolektivu a k vytvoření a rozvoji dobré vzájemné komunikaci mezi žáky a učiteli. Dalším cíle v průběhu těchto dní bylo vytváření začátku zdravého klima ve třídách.

Ve školním roce 2020/2021 v září proběhly tři dvoudenní kurzy. Z epidemiologických důvodů byly uspořádány v areálu školy a účastnily se jich třídy S1A, S1B a S1C samostatně. Denní program pro žáky připravil pan učitel Mgr. Zdeněk Petr spolu s třídním učitelem jednotlivých tříd. Program byl pestrý, zábavný a žáci si mohli vyzkoušet hry seznamovací a zahřívací, dynamické – pohybové a tvůrčí. Mezi žáky přijela i školní asistentka Mgr. Svatava Matušková. S ohledem na kladný ohlas celé akce u studentů i třídních učitelů budeme v organizaci adaptačních kurzů pokračovat i nadále.

Pro žáky 1. ročníků učebních oborů a nástavbového studia byly zorganizovány čtyři jednodenní seznamovací dny. Programovou náplň zajišťoval Mgr. Zdeněk Petr, školní metodik prevence a učitel tělesné výchovy a třídní učitelé. Pro jednotlivé činnosti byly využívány prostory školy. Kmenové učebny žáků byly upraveny pro komunikační činnosti, hry poznávací a vědomostní, tělocvična a hřiště školy pro sportovní aktivity. Jednotlivé pracovní aktivity slouží k lepšímu vzájemnému poznání žáků, ale i jako prevence sociálně patologických jevů. I tyto jednodenní seznamovací dny žáci hodnotili kladně, proto budou pro žáky připravovány i v příštím školním roce.

Dalším klíčovým úkolem preventivního programu ve školním roce 2020/21 bylo zapojit žáky do volnočasových aktivit pořádaných školou a ukázat tak žákům, jak smysluplně mohou trávit svůj volný čas.

V průběhu 1. pololetí školního roku, ale tyto aktivity nebyly uspořádány z epidemiologických důvodů

V průběhu 2. pololetí školního roku měli žáci možnost se zapojit do aktivit v oblasti sportovní. Pro žáky byly zorganizovány mezitřídní turnaje ve stolním tenise a basketbalu 3x3, dále měli žáci možnost chodit do posilovny. Probíhajícími aktivitami se zúčastnil velký počet žáků školy, což svědčí o tom, že žáci mají o sportovní aktivity zájem a ukázali též při hře svého sportovního ducha. Do akcí se zapojili i žáci s problémy a ukázali, že i oni mají zájem o vytváření zdravého klima školy.

Ve školním roce 2020/2021 se žáci naší školy z epidemiologických důvodů nemohli zapojit do mimoškolních sportovních akcí, kde v minulých letech dosahovali velmi dobrých výsledků.

Všechny sportovní akce měly velmi kladný ohlas, proto bychom i ve školním roce 2021/22 chtěli v nabídce sportovních aktivit pokračovat a nabídku popřípadě i rozšířit o další aktivity, o které žáci projeví zájem.

Každý rok před vánočními svátky pořádá škola kulturní program, na kterém se podílejí svojí účastí žáci školy i učitelé. Bohužel opět z epidemiologických důvodů se tento program ve školním roce 2020/2021 nekonal.

Ve 2. pololetí (10. 2. 2021) se žáci mohli účastnit online besídky na téma Nehodou to začíná. Po zpětné vazbě od organizátora akce, byla účast našich žáků velmi vysoká a proto bude snaha tuto besedu ve školním roce 2021/2022 zase zopakovat.

Pro školu je velmi důležitá profesní oblast. Jde nám o to, aby žáci měli dobré profesní znalosti a celkový všeobecný rozhled. V průběhu celého školního roku se žáci zúčastňovali různých odborných vědomostních i praktických soutěží oborově zaměřených. I v těchto kláních dosahovali žáci velmi pěkných úspěchů. Se žáky jsme v průběhu školního roku byli na mnohých odborných exkurzích, které žáky motivují pro jejich profesní růst a získání nových poznatků a vidí praxi přímo v reálu.

Pro žáky všech tříd byly uspořádány besedy s různou tematikou z oblasti sociálně patologických jevů a školení BOZP. Zde jsme spolupracovali s odborníky z praxe.

Všechny aktivity školy vedou k vytváření zdravého klima ve škole - upevňují třídní kolektivy a vzájemné vztahy nejen mezi žáky, ale i učiteli, motivují žáky k aktivnímu využívání volného času a rozvíjí u žáků jejich profesní růst.

Vypracoval: Mgr. Zdeněk Petr
 školní metodik prevence

G. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s plány DVPP, které jsou zpracovány předsedy jednotlivých PK a v souladu s finančními možnostmi školy. Mezi hlavní priority patří zajištění a podpora nové formy maturitní zkoušky a doplnění odborné kvalifikace.

Akce DVPP ve školním roce 2020/2021

JMÉNO	Datum	Název školení	Místo, cena
Ing. Miroslava Chaloupková		Kurz angličtiny	3 500,-
Martin Majer	12. 2. 2021 25.5.2021	Profesní zkouška instalatér solárních termických soustav Prověření odborné způsobilosti	Napajedla 5 687,- 2 550,- Kč
Ing. Jiří Kurka	7. 2. 2021 12. 5. 2021	Kurz angličtiny Kurz angličtiny	3 900,- Třebíč 3 900,- Třebíč
Ing. Eva Šalbabová	13. 11. 2020 4. 5. 2021	Výuka v MS Teams Výuka v MS Teams	POZITIVÉ 1 500,- POZITIVÉ 1 500,-
Ing. Jan Moták	1.-2.9.2020	Tvorba 3 D modelu	URS s.r.o. Praha 1 210,- Kč
Mgr. Soňa Havlíčková	10.12.2020 10. 5. 2021 19. 5. 2021 25. 5. 2021	Cizí slovo poezie, možnosti práce s básnickými texty ve výuce Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku II.stupně ZŠ Skandální literatura Webinář Příprava k efektivnímu vedení čtenářského deníku	Krajský Workshop NPI Praha NPI Praha 305,- Kč
Tomáš Bartes	25. 1. 2021	Školení lešenářů	850,-Kč
Ing. Zdeněk Menoušek	17. 9. 2020 3. 11. 2020	VET mobility Charter KOSS management-skupinová konzultace online	Praha
Mgr. Jana Kopečková	3. 12. 2020	Praktické nápady pro podporu gramotnosti žáků 2.st. ZŠ	Oblastní workshop ČJL
Ing. Vlasta Kostková	4.12.2019 27.2.2020	Seminář ENB 2020 Seminář STP	ČVUT Praha Brno
Mgr. Martin Michálek	15. 12. 2020 24. 2. 2021	Metodická podpora pedagogů uvnitř školy JPZ a MZ z matematiky	Intervize k řízení kabinetů matematiky Oblastní workshop matematiky
Mgr. Svatava Matušová	12. 10. 2020	KK ČJL na Vysočině pro Kolokvium	NPI Jihlava

Ing. Dana Michálková	16.-17.9.2020	VET mobility Charter	Praha
Ing. Kamil Urban	2020/2021	Angličtina pro začátečníky	Education 5 000,-
RNDr. Oldřich Martinů	9. 12. 2020	Komplexní úlohy, CVN úlohy, žákovské projekty	Oblastní workshop matematiky
	15. 12. 2020	Metodická podpora pedagogů uvnitř školy	Intervize k řízení kabinetů matematiky
	19. 1. 2021	Konzultační semináře pro školní maturitní komisaře	On-line
	24. 2. 2021	JPZ a MZ z matematiky	Oblastní workshop matematiky
Mgr. Pavla Bártlová	2020/2021	Angličtina pro začátečníky	Education 5 000,-
Ing. Stanislav Tržil	1.-2.9. 2020	Tvorba 3D modelu	URS s.r.o. Praha 1 210,-Kč
	Prosinec 2020	Videokurz Rozpočtování staveb	CALLIDA Praha 8 228,- Kč
Ing. Iva Mejzlíková	9. 3. 2021	Nový stavební zákon	2 871,33Kč

8. 8. -21. 8. 2021 Erasmus Malta –, Ing. Vlasta Kostková, Ing. Zdeněk Menoušek, Mgr. Radka Fialová, Ing. Miroslava Chaloupková, PhDr. Ivona Havlíčková, Ing. Jiří Dvořák, Ing. Hana Dvořáková, Bc. Petr Navrkal

Školní rok 2020/2021 Kurz němčiny A1 úroveň Bc. Bohuslav Dvořák, Ing. Hana Dvořáková, Ing. Jiří Dvořák, Rostislav Gerič, Ing. Stanislav Tržil 22 500,-Kč

2020/2021 Studium pedagogiky s akreditací: Tomáš Bartes, Karel Bucl, Roman Hošek, František Kovařík, Ing. Jan Moták, Jiří Procházka – 6x 4 975,-Kč

21. 9. 2020 Školení BOZP: Ing. Zdeněk Menoušek, Josef Kratochvíl, Ing. Alois Holčapek

duben - červen 2021 Pedagogové školy – mentorská podpora pedagogům – 2 800,-Kč

30.8.2021 Formativní hodnocení – co je a není formativní hodnocení, pedagogové školy, 29 654,- Kč

H. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Aktivity školy v tomto školním roce byly z důvodu šíření koronaviru velmi omezené. Z důvodu uzavření škol probíhaly některé akce on-line formou, ostatní byly odloženy.

Střední škola stavební Třebíč pokračovala v udržitelnosti projektu **Spolupráce s partnery – základ kvalitní odborné výuky** v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Základním cílem projektu bylo zvýšení kvality výuky a otevřenosti školy pro všechny partnery – žáky ZŠ, rodiče stávajících i budoucích žáků, profesní a neziskové organizace.

V jeho rámci bylo vytvořeno Sdružení firem podporujících stavební vzdělávání. Sdružení má v současné době 11 členů, stavebních firem z regionu, které se společně s vedením školy pravidelně schází jednou ročně na valné hromadě, dvakrát ročně na schůzkách SRPŠ a hodnotí výsledky spolupráce. Podpora firem a jejich zapojení do projektu spočívá v zajišťování praxí, ve stipendijní podpoře, v zajištění plynulého přechodu žáků do praxe a ve spolupráci při inovacích vzdělávacího programu. Cílem je, aby škola učila to, co praxe potřebuje, a aby její vzdělávací nabídka měla odpovídající strukturu. Spolupráce školy a odborných partnerů byla od ledna 2014 posílena legislativní úpravou umožňující významné daňové úlevy firmám, které zajišťují ve spolupráci se školou odborný výcvik a praxi.

Soutěže pro žáky ZŠ „Navrhni svůj dům“ a „Stavba z prvků stavebnice TEIFOC“ musely být odloženy. V soutěžích chceme i nadále pokračovat. Za celou existenci prošlo soutěží přes tisíc dětí. Žáci ZŠ si ve školním kole vyzkouší roli projektanta, vytvoří vlastní model rodinného domu. Nejlepší postoupí do finále, v něm konzultují svoje návrhy s „odborníky“ z řad žáků 3. ročníku SŠ stavební, společně vytvoří vizualizaci v programu ArchiCAD a prezentují svoje návrhy před porotou složenou ze skutečných odborníků. Vítězové obdrží hodnotné ceny, které do soutěže věnují členové výše zmíněného Sdružení. Cílem této akce je zprostředkovat budoucím uchazečům pohled na to, co je ve škole čeká, jaké jsou metody práce, jak krásná, ale i náročná stavařina je.

V rámci projektu vznikl školní vzdělávací server, na němž žáci nachází aktuální studijní materiály, odborné i všeobecně vzdělávací. Konkrétně se jedná o více než 200 vzdělávacích materiálů, které se skládají z části výukové a z části testové. V testové části si žáci mohou ověřit, zda pochopili danou problematiku. Velmi důležitá je i skutečnost, že všechna odborná témata byla vytvářena ve spolupráci s odborníky z praxe. V období distanční výuky byl server se studijními materiály velice hojně využíván.

V projektovém vyučování Stavby Třebíčska vznikla ve dvou jazykových mutacích databáze dalších 30 nejvýznamnějších staveb okresu. Databáze je dále využívána ve výuce předmětů dějiny architektury, anglický jazyk a německý jazyk.

Po dvouleté nucené pauze chceme pokračovat ve workshopech se studenty FA VUT Brno. V předchozích letech bylo tématem například využití trebičského Karlova náměstí a Komenského náměstí, větrného mlýna na Pražské ulici. Výsledky byly představeny veřejnosti a publikovány v tisku.

I. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Česká školní inspekce provedla v tomto školním roce v termínu 6. – 8. 4. 2021 inspekční činnost.

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o činnosti školy v období distančního vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 zákona písm. a) školského zákona, s ohledem na opatření související s pandemií nemoci covid-19.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2020

I. Hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek za rok 2020 Střední školy stavební Třebíč činí

	před zdaněním:	po zdanění:
v hlavní činnosti	417,38 Kč	417,38 Kč
a v doplňkové činnosti	304.649,04 Kč	304.649,04 Kč
Celkový hospodářský výsledek 2020		305.066,42 Kč

Za rok 2020 nejsme povinni daň z příjmu právnických osob platit.

Hospodářský výsledek za rok 2019 Střední školy stavební Třebíč činí

	před zdaněním:	po zdanění:
v hlavní činnosti	6.846,50 Kč	321,52 Kč
a v doplňkové činnosti	351.404,39 Kč	322.989,37 Kč
Celkový hospodářský výsledek 2019		323.310,89 Kč

Střední škola použila v roce 2020 rezervní fond k dalšímu rozvoji svoji činnosti ve výši 86.000 Kč na úhradu učebních pomůcek pro žáky, v roce 2019 ve výši 92.000 Kč na vybavení pro odborný výcvik a na grafické práce při návrhu nového loga. V letech 2020 i 2019 jsme čerpali celou daňovou úsporu za předchozí rok.

II. Přehled o výnosech školy v hlavní činnosti

Druh výnosu		2019	2020
Dotace celkem	tis. Kč	49 208	52 525
z toho	tis. Kč		
dotace na provoz	tis. Kč	9 298	9 784
dotace na mzdy a ONIV	tis. Kč	33 951	40 688
účelové dotace	tis. Kč	5 959	2 053
Rozpuštění účtu 403 transferový podíl	tis. Kč	633	633
Vlastní výnosy	tis. Kč	2 984	1 618
Čerpání rezervního fondu	tis. Kč	92	86
Čerpání fondu odměn	tis. Kč	0	0
Celkem výnosy hlavní činnost školy	tis. Kč	52 917	54 862

Převážnou část celkových výnosů tvoří dotace zřizovatele na přímé náklady na vzdělávání a na provoz. Vlastní výnosy představují především tržby z prodeje služeb - příjmy z produktivních prací žáků, příjmy za stravování žáků a zaměstnanců školy, příjmy za exkurze. Pokles příjmů je u účelových dotací. Jedná se o dotace spolufinancované Evropskou unií. V roce 2020 nemohly probíhat aktivity v rámci projektů Erasmus+ z důvodu mimořádných opatření vlády z důvodu šíření viru Covid. Podrobný přehled dotací je v následující tabulce.

Hlavní činnost, přehled dotací v kalendářním roce 2020:

UZ	Dotace na rok 2020	Příděl-rok	Čerpání rok
33353	Dotace přímé náklady Mzdy a ONIV	40 688 173	40 688 173,00
33038	Excelence středních škol	17 000	17 000,00
33063	Šablony pro SŠ II - podpora odborného vzdělávání		676 786,00
33079	Podpora financování přímé pedagogické činnosti	408 892	408 892,00
33063	IKAP "Učíme se ze života pro život" přímé náklady		100 887,00
00000	IKAP "Učíme se ze života pro život" nepřímé náklady		41 561,82
01047	Erasmus+ Okna		54 312,00
01049	Erasmus+ Udržitelný rozvoj: Termografie a budovy s téměř nul.spotřeb		678 299,00
01050	Erasmus+ Udržitelný rozvoj: Dřevostavby a termografie		11 228,25
01051	Erasmus+ Odborná angličtina pro stavební sektor		16 168,25
00000	Provozní dotace	9 784 000,00	9 784 000,00
00166	Pátevní rozvod optických vláken SŠ stavební Třebíč	34 164,00	34 164,00
00324	Podpora výuky v době epidemie	13 580,00	13 580,00
	Dotace celkem		52 525 051,32
	672 0391 Rozpuštění účtu 403 - nemovitýmajetek		86 451,00
	673 0392 Rozpuštění účtu 403 -movitý majetek		546 408,00
	672 celkem		53 157 910,32

V roce 2019 jsme čerpali dotace v částce 49.207.733,38 Kč. Vyšší čerpání v roce 2020 bylo především díky vyšším dotacím na mzdy, ale nižšímu čerpání dotací z EU (zastavené akce Erasmus+), než v roce 2019.

Rozpočet prostředků na platy a ONIV byl v roce 2020 dodržen a vyčerpán.

Rozpočet prostředků na platy a ONIV byl v roce 2019 dodržen a vyčerpán, až na 514 Kč, které jsme vrátili v lednu 2020. Jde o dotaci na Časové vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků, kde jsme vraceli 514 Kč z důvodu úspory na odvodech.

Kromě mezd a odměn ze státních dotací bylo vyplaceno v roce 2020 celkem 603.678 Kč a to mzdy v rámci projektu Šablony II, z doplňkové činnosti a z provozu. V roce 2019 to bylo celkem 679.344 Kč a to z Šablon I a II, doplňkové činnosti a z provozu.

Fond odměn jsme v roce 2020 ani v roce 2019 nečerpali.

III. Přehled o nákladech školy v hlavní činnosti za rok 2019 a 2020

Druh nákladu		2019	2020
Spotřeba materiálu	tis. Kč	3 480	2 841
Spotřeba energie	tis. Kč	1 702	1 534
Aktivace dlouhodobého majetku	tis. Kč	-240	-272
Opravy	tis. Kč	1254	470
Cestovné	tis. Kč	216	24
Aktivace vnitroorg. služeb	tis. Kč	-157	-118
Služby	tis. Kč	6 235	2 098
Mzdové náklady	tis. Kč	25 978	30 930
Zák.soc.náklady celkem	tis. Kč	9 140	11 072
Odpisy	tis. Kč	3 315	3 352
Drobný dlouhodobý majetek	tis. Kč	1 476	2 557
Ostatní náklady neuvedené	tis. Kč	518	373
Celkem náklady Hlavní činnosti	tis. Kč	52 917	54 861

Důkladně se zvažují všechny výdaje. Základním úkolem je zajistit obnovu a modernizaci techniky, zastaralého inventáře a nutné opravy budov. Nárůst nákladů ovlivnil především pozitivní vývoj mezd.

Údržba, opravy nemovitého majetku v roce 2020 - hlavní akce:

- výměna oken truhlářské dílny a garáže 62 tis. Kč
- oprava mola u jezírka na školní zahradě 62 tis. Kč
- oprava schodiště u školní jídelny 47 tis. Kč
- a řada dalších drobnějších oprav.

Na řadě prací běžných oprav se podíleli žáci školy v rámci odborného výcviku.

Veřejné zakázky

Přehled veřejných zakázek malého rozsahu realizovaných v roce 2020:

- Dřevoobráběcí stroje – egalizační bruska a kolíkovačka
- Laboratorní stoly se zabudovanými měřicími přístroji

Je vedena evidence všech veřejných zakázek. Zakázky jsou zadávány podle Pravidel Rady Kraje Vysočina a zákona č. 137/2006 o veřejných zakázkách.

IV. Doplnková činnost školy

Výsledky hospodaření doplňkové činnosti za rok 2020 a 2019:

Předmět a rozsah doplňkové činnosti	Náklady	Výnosy	Zisk před zdaněním 2020,	Zdanění	Zisk po zdanění 2020	Zisk po zdanění 2019
Ubytovací služby	741 228,43	796 269,56	55 041,13	0,00	55 041,13	130 566,49
Velkoobchod a maloobchod	210 310,35	232 993,56	22 683,21	0,00	22 683,21	15 421,90
Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií, prognóz	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti	412 417,40	530 629,76	118 212,36	0,00	118 212,36	13 878,86
Projektová činnost ve výstavbě	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Hostinská činnost	144 301,86	153 477,24	9 175,38	0,00	9 175,38	23 536,77
Montáž, opravy, revize a zkoušky elektrických zařízení	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Výroba potravinářských a škrobářských výrobků	163 026,51	165 445,90	2 419,39	0,00	2 419,39	22 682,34
Výroba, obchod a služby neuvedené v příloze č. 1	43 808,96	45 565,61	1 756,65	0,00	1 756,65	5 950,24
Pronájem a půjčování věcí movitých	1 604,00	7 100,00	5 496,00	0,00	5 496,00	9 893,44
Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení	245 788,60	300 570,00	54 781,40	0,00	54 781,40	58 624,14
Pronájem nebytových prostor	66 879,83	101 963,35	35 083,52	0,00	35 083,52	42 435,19
Celkem hospodářská činnost	2 029 365,94	2 334 014,98	304 649,04	0,00	304 649,04	322 989,37

Celkový výsledek hospodářské činnosti za rok 2020 byl 305 tis. Kč.

V roce 2019 byl 351 tis. Kč, po zdanění 323 tis. Kč.

Jen lehce nižšího výsledku doplňkové činnosti, než v předchozím roce, jsme dosáhli jen díky pořádání kurzů. V únoru a počátkem března 2020 proběhly kurzy pro stavební firmu. Vysoké úsilí všech zúčastněných bylo odměněno ziskem 118 tis. Kč.

V roce 2020 došlo k poklesu výnosů všech ostatních doplňkových činností z důvodu mimořádných opatření v důsledku šíření viru Covid. Nejvíce to postihlo ubytovací služby, tržby se snížily z důvodu nemožnosti ubytování zaměstnanců firem. Naopak zde došlo k navýšení nákladů z důvodu dezinfekce. Snížily se i výnosy u hostinské činnosti, z důvodu omezeného vaření pro cizí strážníky. Snížily se výnosy z výroby potravinářských výrobků a bufetu, protože žáci po část roku nechodili do školy. Výnosy za pronájem sportovišť se snížily v důsledku jejich uzavření v rámci mimořádných opatření vlády.

Projektová činnost ve výstavbě, poradenská a konzultační činnost, montáže opravy a revize – tři činnosti - v roce 2020 ani 2019 nebyly realizovány, protože o ně veřejnost neprojevila zájem.

U všech doplňkových činností jsou aktualizované kalkulace a probíhá přeučtování společných nákladů tak, aby doplňková činnost neprobíhala na úkor hlavní činnosti. Výsledky jednotlivých činností kolísají podle aktuálního zájmu o ně.

V. Zaměstnanci a mzdy

Personální zajištění hlavní činnosti příspěvkové organizace zajišťovalo: v roce 2020 pedagogických pracovníků 46,1 a nepedagogických zaměstnanců 18,4. Celkem 64,5 zaměstnanců.

V roce 2019 pedagogických pracovníků 40,9 a nepedagogických zaměstnanců 17,9. Celkem 58,8 zaměstnanců.

Celkový rozpočet prostředků na platy a odměny za pracovní pohotovost činil v roce 2020 29.681.791 Kč (UZ 33353, 33079, 33038), v roce 2019 to bylo 24.542.735 Kč (UZ 33353, 33049, 33076, 33077, 33038).

Kromě mezd a odměn ze státních dotací bylo vyplaceno v roce 2020 celkem 603.678 Kč a to mzdy v rámci projektu Šablony II, z doplňkové činnosti a z provozu. V roce 2019 to bylo celkem 679.344 Kč a to z Šablon I a II, doplňkové činnosti a z provozu.

Fond odměn jsme v roce 2020 ani v roce 2019 nečerpali.

Rozpočet prostředků na platy a ONIV byl v roce 2020 dodržen a vyčerpán.

VI. Investice, fondy

Tvorba a čerpání fondu investic v roce 2019 a 2020

Údaje jsou uváděny v tis. Kč.

Ukazatel		Skutečnost	Skutečnost
		2019 - účet 416	2020 - účet 416
Počáteční stav k 1.1.		980	517
Finanční krytí fondu		980	517
Tvorba celkem		2 877	3 128
z toho:	odpisy z dlouhodobého majetku	2 770	2 787
	investiční dotace od zřizovatele		339
	příjmy z prodeje DHM	107	2
	dary a příspěvky od jiných subjektů na investice		
	povolený převod z rezervního fondu		
Čerpání celkem		3 340	2 137
z toho:	investiční výdaje na pořízení movitého majetku	879	758
	investiční výdaje na technické zhodnocení nemovitého majetku	595	91
	úhrada investičních úvěrů a půjček		
	odvod do rozpočtu zřizovatele	1 866	1 288
	údržba a opravy majetku, který PO používá k činnosti		
Zůstatek k 31.12.		517	1 508

V průběhu roku 2020 byla zakoupena z investičního fondu egalizační bruska, kolíkovačka a pásová bruska na trubky jako vybavení pro odborný výcvik. Dále menší bateriový čistící stroj na úklid tříd. Investice celkem za 758 tis. Kč. Nákup laboratorních stolů se nám posunul kvůli pozdnímu dodání z důvodu pandemie, do ledna 2021.

Na stroje pro odborný výcvik jsme obdrželi příspěvek Kraje v částce 339 tis. Kč. Žáci v rámci odborného výcviku provedli zateplení části budovy malířské dílny v hodnotě 91 tis. Kč. Odvod Kraji 1.288 tis. Kč.

Zůstatky fondů	k 31. 12. 2020	a 31. 12. 2019 činí:
FKSP	214 540,29	472 700,94 Kč
Fond investic	1 507 560,43	517 064,45 Kč
FO	751 612,00	590 612,00 Kč
Rezervní fond z výsledků hospodaření	426 998,86	350 687,97 Kč
Rezervní fond – z ostatních titulů	612 347,00	1 271 025,67 Kč

Peněžní fondy byly v roce 2020 i 2019 kryty účty.

VII. Přehled vnějších kontrol v roce 2020

Interní kontroly

Kontroly dokladů, hotovosti, cenin, skladů, byly prováděny na základě vnitřních směrnic. Nebyly zjištěny nedostatky. V případě zjištění nedostatků nebo odchylek by byla vyvozována okamžitá opatření.

Externí kontroly:

1. Kontrola Krajské hygienické stanice Kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě

Kontrola provedena: 9. 7. 2020

Předmět kontroly: Plnění povinností stanovených § 3 odst. 3, § 21a a § 13 zákona č. 258/2000 sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, v rozsahu:

Ubytovna Hrotovická 1336/30, 674 01 Třebíč

- Byly odebrány vzorky teplé vody. Vzorky nevyhověly u ukazatele Legionella.

Provedli jsme desinfekci potrubí a ohřev teplé vody na vyšší stupeň. Další odebrané vzorky vody byly již v pořádku.

2. Kontrola České školní inspekce Inspektorát v Kraji Vysočina

Kontrola provedena: 24. - 27. 2. 2020

Kontrolované období: školní rok 2019/2020 do data kontroly.

Předmět kontroly: Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Závěr: Provedenou kontrolou nebylo shledáno porušení právních předpisů.

VIII. Závěr

Podrobnější informace o hospodaření školy, vč. číselných údajů a komentář jsou obsahem Zprávy o činnosti a plnění úkolů za rok 2020.

Ing. Vladimíra Doleželová
Vedoucí ekonomického úseku

K. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Mezinárodní aktivity školy značně ovlivnily restriktce spojené s pandemií nemoci covid-19, zejména omezený provoz škol a složitosti spojené s cestováním. Většina plánovaných aktivit směřujících k rozvoji internacionalizace včetně projektů Erasmus+ byla zrušena či přeložena na jiné termíny.

Projekt Zabraňme tepelným ztrátám: Okna (2018-1CZ01-KA116-047354) byl ukončený, závěrečná zpráva přijata s výsledkem 95 bodů ze 100 možných. Přestože se nepodařilo zorganizovat již jednou odložené krátkodobé mobility do partnerské organizace v Německu pro 8 učňů a 3 učitele odborného výcviku, bylo zapojování učňů (celkem 14) hodnoceno jako mimořádný počín, zejména organizace dlouhodobých stáží v německých stavebních podnicích. Doporučeno bylo více využívat sociální sítě k propagaci projektů.

Projekt Udržitelný rozvoj: Termografie a budovy s téměř nulovou spotřebou energie (2019-CZ01-KA116-060570) zůstal bez aktivit, nic z plánovaného se nepodařilo s partnery z Belgie, Litvy a Estonska dojednat. Žádost o prodloužení projektového období byla schválena do 31. 5. 2022, pokusíme se využít nový školní rok k obnovení spolupráce a realizaci mobilit.

Aktivity projektu Udržitelný rozvoj: Dřevostavby a termografie (2020-1-CZ01-KA116-077598) se taktéž nepodařilo zrealizovat. Proběhl rozsáhlý nábor potenciálních účastníků dlouhodobých stáží ErasmusPro pro výjezdy na podzim 2021 do Německa a na Slovensko (odloženo z podzimu 2020), jen s omezeným úspěchem. Přes prvotní zájem a odevzdané závazné přihlášky došlo k tomu, že se připravování stážistů začali omlouvat s nejistotou z budoucího vývoje kolem covid-19. Nakonec 3 studenti s ukončeným vzděláním oboru truhlář absolvovali přípravu a 23. 8. 2021 zahájili stáže v truhlářských dílnách ve Spišské Nové Vsi.

Projekt z oblasti školního vzdělávání Erasmus+ Odborná angličtina pro stavební sektor – otevřené dveře do Evropy (2020-1-CZ01-KA101-077714) prošel změnou oproti plánu. Partnerská jazyková škola v Dublinu odřekla spolupráci, vzhledem k situaci nemohli dodržet závazek, hledali jsme v Evropě adekvátní náhradu. Prostřednictvím Jazyky v zahraničí a jejich rozsáhlé síti kontaktů se podařilo najít školu Gateway School of English GSE, San

Gvann na Maltě, která si s požadavky na odbornou angličtinu poradila. Oproti plánu jsme vyslali 2 účastníky navíc, tj. celkem 8 účastníků, kteří absolvovali dva typy kurzů v různých skupinách podle úrovně:

- General English Course, Conversation in International Groups, Professional Language – construction (60 hodin), účastníci: učitelé odborných předmětů Ing. Jiří Dvořák, Ing. Hana Dvořáková, Ing. Vlasta Kostková, Ing. Zdeněk Menoušek, Bc. Petr Navrkal, učitel odborného výcviku a Mgr. Radka Fialová, učitelka matematiky zavádějící metodu CLIL.
- CLIL Methodology, It Technology in English Lessons, Conversation in International Groups, Professional Language - Construction (60 hodin), účastníci: učitelky anglického jazyka Ing. Miroslava Chaloupková a PhDr. Ivona Havlíčková.

Součástí pobytu byly také odborné exkurze, návštěvy míst spjatých s maltskou historií a cesty na architektonicky zajímavé lokace.

V následujícím školním roce zbývá dle plánu dokončit aktivity stínování v Řecku a odborný kurz zaměřený na architekturu.

Ve školním roce 2020/2021 jsme znovuotevřeli projekt v platformě eTwinning „Friends, Food and Festivities“, domluvený s řeckou školou ΑΘΗΝΑ, Greece 65ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣ, který byl schválen v březnu 2020, ale v důsledku dopadů opatření v souvislosti s covid-19 jsme v předchozím školním roce nedokázali aktivity naplnit.

Záměrem projektu bylo vzájemné poznávání našich kultur prostřednictvím jídla a svátků obou zemí. Cílem bylo rozvinutí komunikačních dovedností při sdílení našich zkušeností a tradic a uvědomění si významu setkávání se u dobrého jídla při slavnostních příležitostech.

Studenti druhého ročníku třídy S2A pod vedením Ing. Miroslavy Chaloupkové začali po znovuotevření projektu pracovat na přípravě seznamovacích aktivit pro řeckou stranu. Řecká kolegyně Anthi Theodorou registrovala nové studenty. Do uzavření škol stihli přiřazování popisu k fotografiím ze života studentů a sdílení nejlepších rodinných receptů na cukroví. V době uzavření škol zůstali v kontaktu, vkládali fotografie, komentáře nebo vzkazy.

Na podzim 2020 byla vypracována průběžná zpráva (interim report) pro Certifikát v odborném vzdělávání a přípravě (VET Charter) č. 2017-1-CZ01-KA109-035841.

Škola podala žádost o akreditaci pro nové programové období Erasmus+ 2021 – 2027, byl vypracován nový strategický dokument Plán Erasmus. S žádostí uspěla, organizaci byla udělena Akreditace Erasmus v oblasti odborného vzdělávání a přípravy č. 2020-1-CZ01-KA120-VET-094264 s platností od 1. 3. 2020 do 31. 12. 2027.

L. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2020/2021 se Střední škola stavební Třebíč zapojila (pokud to epidemiologická situace dovolila) do realizace těchto aktivit v rámci dalšího vzdělávání:

- pokračovala v činnosti **Svářečské školy plastů a kovů**. U kurzů sváření plastů realizovala kurzy jak pro vlastní žáky, tak pro odbornou veřejnost. U kurzů sváření kovů realizovala kurzy pouze pro vlastní žáky.
- každým rokem vždy v červnu (a někdy i v září) probíhá **proškolení dle Vyhlášky 50/1978 Sb. § 5** jak pro naše bývalé žáky, tak i pro odbornou veřejnost
- v průběhu roku probíhá školení zaměstnanců dle Vyhlášky 50/1978 Sb. § 4 a § 11

M. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Škola disponuje velmi úspěšným projektovým týmem, který je schopen zpracovat a následně realizovat projekty a granty z různých programů jak Kraje Vysočina, MŠMT, tak i programů evropských.

Projekty jsou velkou příležitostí jak udělat výuku pestřejší a zajímavější, ale jsou také významným zdrojem mimorozpočtových příjmů. Získané finanční prostředky slouží k možnosti zahraničních stáží pro žáky a učitele školy a k realizaci moderních metod a forem výuky a výchovy.

Mimorozpočtové příjmy z projektů a grantů za kalendářní rok 2020

Přidělené a čerpané dotace za rok 2020	Čerpání v Kč
Šablony pro SŠ II - podpora odborného vzdělávání	676 786,00
Erasmus+ Okna	54 312,00
Erasmus+ Udržitelný rozvoj: Termografie a budovy s téměř nulovou spotřebou energie	678 299,00
Erasmus+ Udržitelný rozvoj: Dřevostavby a termografie	11 228,25
Erasmus+ Odborná angličtina pro stavební sektor	16 168,25

IKAP "Učíme se ze života pro život" přímé náklady	100 887,00
IKAP "Učíme se ze života pro život" nepřímé náklady	41 561,82
Celkem	1 579 242,32

Programy jsou víceleté. V tabulce je uvedeno čerpání prostředků v kalendářním roce 2020.

V roce 2020 jsme pokračovali na víceletých projektech vyhlášených Domem zahraniční spolupráce programu „Erasmus+“, v Šablonách pro SŠ II a jako partner v projektu „Učíme se ze života pro život“.

Projekty významné svým obsahem i objemem finančních prostředků:

Projekt Šablony pro SŠ a VOŠ II – Podpora odborného vzdělávání II

Název projektu: Podpora odborného vzdělávání II
 Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0012462

Zahájení projektu: 1. 9. 2019
 Ukončení projektu: 31. 8. 2021

Cílem projektu Podpora odborného vzdělávání, spolufinancovaného Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), výzva č. 02_18_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II – MRR, je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem, poskytnout ve spolupráci se školním asistentem podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytnout podporu žákům při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků školy a zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce nejazykových předmětů.

Projekt navazuje na dobré zkušenosti školy v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, získané v projektu Zdravé klima školy a Podpora odborného vzdělávání I. Díky projektu Podpora odborného vzdělávání II došlo ke zřízení pozice školního asistenta s výší úvazku 0,8 a pozice kariérového poradce s výší úvazku 0,2. Cílem je poskytnout personální podporu žákům s potřebou podpůrných opatření a minimalizovat jejich předčasné odchody ze školy.

Další aktivitou projektu je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Ucelený blok doučování bude žákům poskytnut v maturitních předmětech (český jazyk, matematika, anglický jazyk a odborné předměty) v rozsahu 16 hodin, a to jedenkrát týdně pět po sobě jdoucích měsíců.

Díky aktivitám zvoleným v projektu usilujeme o vytvoření rovných příležitostí ve vzdělávání. Pomáháme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, žákům s výchovnými problémy a nízkou motivací ke vzdělávání.

Prostřednictvím projektu Podpora odborného vzdělávání II a programu ERASMUS+ se rovněž snažíme zatraktivnit výuku zaváděním metody CLIL do výuky nejazykových předmětů. Cílem je prohloubit jazykové znalosti pedagogických pracovníků – nejazykářů,

zároveň zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce neязыkových předmětů a následně posunout znalost anglického jazyka našich žáků na vyšší úroveň.

Projekt: Učíme se ze života pro život

V projektu jsme dle podepsané **Smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem**, partnerem Kraje Vysočina v projektu **Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I.** Dotace v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Zahájení projektu: 1. 9. 2018

Ukončení projektu: 31. 12. 2020

Dotace může být poskytnuta až do výše: 1 190 158 Kč

Hlavním cílem projektu Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I. - „Učíme se ze života pro život“ je prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky přenosu kompetencí do výuky předmětů, v jejímž rámci tyto kompetence učitelé běžně nerozvíjejí (např. rozvoj jazykových kompetencí formou prvků „CLIL“). Současně plánované projektové aktivity přispějí k větší otevřenosti školy, její propagaci a k zavádění prvků evaluace.

Projekt byl realizován ve školních letech 2018/2019 až 2019/2020, ale z důvodu distanční výuky v době koronaviru byl projekt prodloužen až do prosince 2020 a naše škola se zapojila do realizace v následujících oblastech:

- pořízení materiálního vybavení a softwarových aplikací pro realizaci projektových aktivit v oblasti polytechnické výchovy (2 termokamery, 8 notebooků, 16 měřicích sad Vernier, výukové programy AutoCAD Revit MEP a SketchUp)
- zapojení pedagogů školy, kteří již mají zkušenosti s aktivizující výukou do metodických týmů a jejich spolupráce při výběru a úpravě konkrétních aktivizačních a transferových nástrojů
- zapojení vybraných aktivních pedagogů, kteří využíváním inovativních nástrojů ve výuce budou přispívat k rozvoji následujících kompetencí:
 - kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
 - technických a přírodovědných kompetencí (tzv. polytechnická výchova)
 - kompetencí k utváření a řízení vlastní vzdělávací a profesní kariéry žáků
 - jazykových kompetencí v „neязыkových“ předmětech
 - ICT kompetencí mimo oborový předmět Informatika
 - čtenářské gramotnosti v ostatních předmětech mimo českého jazyka
 - matematické gramotnosti v ostatních předmětech mimo matematiky
- výběr osoby pedagogického koordinátora, který bude plnit roli „povzbuzovatele“ svých kolegů – učitelů, kteří jsou potenciálně aktivními a jsou ochotni vyzkoušet v rámci své výuky aktivizační a transferové nástroje
- realizace zájmových kroužků v oblasti polytechnické výchovy pro žáky školy (Modelování a design interiérů v programu SketchUp, BIM projektování POS a TZB, Programování a obsluha CNC strojů)

Projekt - ERASMUS+ „ Zbraňte tepelným ztrátám: Okna“

Začátek projektu: září 2018

Konec projektu: květen 2020, zažádáno o prodloužení do května 2021 (epidemie covid-19)

Aktivity projektu a jejich realizace:

- **Aktivita A1 - mobilita žáků v délce trvání 2 týdny – stáž v organizaci odborného vzdělávání a přípravy**

Obsah aktivity přímo navazuje na předešlé projekty, ve kterých jsme se věnovali úsporám energií při provozu technických systémů v budově a úsporám energií zateplením pláště budovy. Nově se zaměřujeme na výplně otvorů budov jako nástroj pro efektivní přirozené větrání v budovách a také snížení energetické náročnosti při provozu budovy. Okna, jež jsou považována za technologicky problematickou část budovy, jejich velikost, materiál, utěsnění, zastínění, jsou předmětem diskuze mezi odborníky. Vhodně osazený otvor hraje klíčovou roli v úsporách energie a ekonomice provozu budovy.

Dle plánu celkem 24 studentů třetího ročníku oboru 36-47-M/01 Stavebnictví a 36-45-M/01 Technická zařízení a energetická náročnost budov realizuje dvoutýdenní mobilitu u partnerů ve Velké Británii (podzim 2018), Lotyšsku (jaro 2019), Litvě (podzim 2019) a Německu (jaro 2020). (Mobility v Německu odloženy po vyhlášení nouzového stavu v souvislosti s covid-19.) V první části stáže se účastníci zabývají stavem a kvalitou vnitřního mikroklimatu, měří hodnotu koncentrace CO₂, posuzují geometrické a dispoziční uspořádání výplní, měří součinitele prostupu tepla. Pomocí termokamery posuzují tepelné mosty. Druhá část se věnuje práci na montáži oken a dveří. Účastníci se naučí používat okna pro efektivní přirozené větrání objektu. Pro tuto aktivitu byly vytvořeny jednotky výsledků učení Montáž výplně stavebního otvoru a Termodiagnostika budov, tepelné mosty.

Jednotlivých běhů mobilit v daných zemích se účastní doprovodné osoby vykonávající dozor nad skupinou účastníků.

- **Aktivita A2 – aktivita ErasmusPro - dlouhodobá mobilita žáků v délce trvání 4 měsíců – stáž v podniku**

14 studentů školy, absolventů, kteří pokračovali ve studiu dalšího učebního oboru (33-56-H/01 Truhlář, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník, 36-52-H/01 Instalátér) realizovala odborné stáže ve stavebních podnicích dolnobavorského regionu organizované partnerskou školou v délce 120 dnů v 1. pololetí školního roku 2018/2019. Ke kompetencím a dovednostem získaných ve škole studiem daného oboru přibyla účastníkům důležitá zkušenost z reálného pracovního prostředí a mezinárodní zkušenost.

- **Aktivita A3 - předvýjezdová plánovací návštěva aktivity ErasmusPro**

Vzhledem ke vzdálenostem, počtu koncových podniků, počtu účastníků a jejich zaměření a specializaci v rámci oborů byly uskutečněny tři předvýjezdové plánovací návštěvy (září 2018) za účelem zorganizovat dlouhodobé mobility ve vysoké kvalitě. Vyjela kontaktní osoba, jejíž role je pro úspěšnou realizaci aktivity klíčová, a dva učitelé odborných předmětů příslušných oborů, kteří v souladu s principy ECVET vytvářeli jednotky výsledků učení, vypracovali evaluační dotazníky, monitorovací dotazníky.

- **Aktivita A4 - mobilita pracovníků v oblasti odborného vzdělávání a přípravy – profesní rozvoj pracovníků**

Celkem 12ti účastníkům projektu (učitelé odborných předmětů, učitelé odborné praxe, zástupci vedení školy) bude umožněno stínovat v organizacích zabývajících se odborným vzděláváním a v podnicích u partnerů ve Velké Británii (podzim 2018), Lotyšsku (jaro 2019), Litvě (podzim 2019) a Německu (jaro 2020) (Mobility v Německu odloženy po vyhlášení nouzového stavu v souvislosti s covid-19.). Program týdenní mobility povede k získání teoretických a praktických poznatků, zkušeností a dovedností, aby mohly být dále předávány žákům a případně příklady dobré praxe začleněny do školních akčních či vzdělávacích plánů.

Projekt - ERASMUS+ „Udržitelný rozvoj: Termografie a budovy s téměř nulovou spotřebou energie“

Začátek projektu: červen 2019

Konec projektu: květen 2021

Aktivity projektu a jejich realizace:

- **Aktivita A1 - mobilita 18 žáků v délce trvání 2 týdny – stáž v organizaci odborného vzdělávání a přípravy (v partnerských organizacích ve Spojeném království, Belgii, Litvě)**

Obsah aktivity přímo navazuje na již realizované projekty Zabraňme tepelným ztrátám: Využití termografie, Využití termografie II, Okna. Mobilita bude zaměřena na obvodový plášť budovy, kdy studenti zvládnou problematiku návrhu i stavby obvodového pláště budovy, a na využití obnovitelných zdrojů - solárního fototerminického zařízení. Studenti získají znalosti o využití slunce pro výrobu tepla. Zvládnou návrhy všech částí solárního systému. V souladu s principy ECVET byly pro tuto aktivitu vytvořeny jednotky výsledků učení Výstavba zdi a Termodiagnostika budov.

Studenti jsou vybíráni z 3. ročníku oboru 36-47-M/01 Stavebnictví, 36-45-M/01 Technická zařízení a energetická náročnost budov, 36-67-H/01 Zedník, mobility budou realizovány na podzim 2019 v Anglii, jaře 2020 v Belgii (Mobility v Belgii odloženy po vyhlášení nouzového stavu v souvislosti s covid-19.), podzim 2020 v Litvě. (Mobility v Litvě odloženy po vyhlášení nouzového stavu v souvislosti s covid-19.) V souladu s právním řádem ČR budou na mobility vyslány doprovodné osoby vykonávající dozor nad nezletilými svěřenými osobami, monitoring, mentoring.

- **Aktivita A2 – aktivita ErasmusPro - dlouhodobá mobilita 6 žáků v délce trvání 4 měsíců – stáž v podniku (malé a střední podniky v Německu)**

Absolventi školy, kteří pokračují ve studiu dalšího učebního oboru (36-67-H/01 Zedník, 36-52-H/01 Instalatér) realizovali odborné stáže ve stavebních podnicích dolnobavorského regionu organizované partnerskou školou (od 25. 8. 2019 – 22.12.2019). V souladu s ECVET byly výsledky učení přesně definovány, aby byl pokrok transparentně zaznamenán. Spolu se skupinou byla odeslána doprovodná osoba, aby zajistila hladký začátek mobility, následně také ukončení mobility. V červnu 2019 byl pro stážisty organizován přípravný kurz. Jeho vznik reflektoval na potřeby účastníků, jak vyplynulo ze zpětné vazby prvních absolventů této aktivity.

- **Aktivita A3 - předvýjezdová plánovací návštěva aktivity ErasmusPro**

Za účelem zorganizovat dlouhodobé mobility ve vysoké kvalitě byly realizovány předvýjezdové plánovací návštěvy do partnerské organizace a koncových podniků v srpnu 2019.

- **Aktivita A5 - mobilita pracovníků v oblasti odborného vzdělávání a přípravy – profesní rozvoj pracovníků**

Celkem 9 účastníků projektu (učitelé odborných předmětů, učitelé odborné praxe, zástupci vedení školy) mělo stínovat v organizacích zabývajících se odborným vzděláváním a v podnicích u partnerů v Belgii (jaro 2020), Litvě (podzim 2020), Estonsku (jaro 2021), ale všechny mobility byly postupně odloženy, následně zrušeny s omezeními v souvislosti s covid-19. Program týdenní mobility měl vést k získání teoretických a praktických poznatků, zkušeností a dovedností, aby mohly být dále předávány žákům a případně příklady dobré praxe začleněny do školních akčních či vzdělávacích plánů.

Projekt - ERASMUS+ „Udržitelný rozvoj: Dřevostavby a termografie“

Začátek projektu: 1. 9. 2020

Konec projektu: 31. 5. 2022

Budeme se zabývat dřevostavbami, jež se řadí k velmi vhodným stavbám pro bydlení jak z hlediska úspory energií při provozu budovy, tak z hlediska udržitelné výstavby. Právě dřevo a vhodně zvolené technologie výstavby patří do oblasti, kde nedochází k poškozování životního prostředí a nepřispívají tak ke zhoršování klimatických poměrů. Dřevostavby patří v dnešní době k rychle se rozvíjející oblasti stavebnictví s vysokým stupněm prefabrikace. V našem projektu chceme na požadavky z praxe reagovat tím, že naši studenti, zejména účastníci aktivity A1, budou připraveni zvládnout úkoly, které je budou čekat po absolvování školy v praxi. Při výstavbě dřevostaveb se využívá hned několik technologií: skeletové lehké a těžké dřevostavby, sendvičové dřevotřískové panely, dřevostavby z masivního dřeva atd. Jako v každém předešlém projektu se budeme věnovat oblasti termografie. Budeme používat metodu kvalitativní termografie. Kvalitativní termodiagnostika použita již při výstavbě budovy může pomoci kontrolovat správnost výstavby dřevostaveb, dodržování naplánovaných technologických postupů a pomůže odhalit případné chyby a závady už ve fázi výstavby dřevostavby. Tím je zajištěno, že dřevostavba bude skutečně splňovat přísná kritéria týkající se minimalizace spotřeby energií a vzduchotěsnosti obvodového pláště. Studenti se naučí ovládat termokamery, snímat termosnímkami s dodržением zásad termografického měření, budou analyzovat pořízené termogramy v softwaru a vypracovávat protokoly termografického měření.

V souladu se strategickými dokumenty školy, zejména internacionalizační strategií, dodržujeme při realizaci mobilit pravidla ECVET, rozšiřujeme portfolio zapojených organizací (stavební školy a podniky ve Švédsku a Slovensku), dodržujeme počet účastníků krátkodobých mobilit. Vzhledem k možnostem, které při vytváření dokumentů nebyly, a vývoji organizace pokračujeme v aktivitě ErasmusPro, navyšujeme počet účastníků aktivity profesního rozvoje pracovníků - stínování, zveme odborníka z praxe v rámci aktivity výukové/školící pobyty, aby u nás vyučoval v oborech Stavebnictví a Instalatér.

Realizované aktivity, jejich časový přehled:

- Aktivita A1 – krátkodobé mobility žáků

Dvoutýdenní stáže realizovány v organizacích odborného vzdělávání a přípravy ve Slovensku, Švédsku, Finsku a Litvě.

Termíny mobility: SK – podzim 2020, FI – jaro 2021, SW – podzim 2021, LT – jaro 2022

Účastníci: 24 studentů oboru Stavebnictví + 4 doprovodné osoby

- Aktivita A2 - aktivita ErasmusPro - dlouhodobá mobilita žáků, stáž v podniku

Slovensko: 4 účastníci /učni – obory Tesař, Truhlář, délka praxe: 4 měsíce

+ doprovodná osoba (začátek mobility 1x3 dny, konec 1x2 dny)

- podzim 2020

Německo: 6 účastníků / učni – obory Zedník, Instalatér, Elektrikář, Tesař, Truhlář, délka praxe: 4 měsíce

+ doprovodná osoba (začátek 1x3 dny, konec 1x2 dny)

- podzim 2021

- Aktivita A3 – předvýjezdová plánovací návštěva

SK: 2 účastníci /2 dny – 09/20

Návštěvy v nově zapojených podnicích: SANAS, Tomifa, Tandem

DE: 2 účastníci /2 dny – 08/21

Portfolio spolupracujících firem v Německu již máme široké, zvoleny budou dle aktuálního požadavku a zájmu.

- Aktivita A4 - aktivita výukové/školicí pobyty

Listopad/prosinec 2020 – žadatel pozve školitele z podniku z Lotyšska, aby vyučoval v jejich organizaci.

Účastník je vysokoškolsky vzdělaný odborník, působí jako technický pracovník v soukromé stavební sféře i v oblasti středoškolského a vysokoškolského vzdělávání. Jeho zaměřením je vytápění a vzduchotechnika. Odborník si připraví sérii přednášek (15 vyučovacích hodin): termografie, větrání, podlahové vytápění, vytápění budov, vzduchotěsnost budov, přiblíží technická řešení různých problematik a způsob jejich využívání v Lotyšsku. Se studenty bude diskutovat o odlišnostech technického řešení dané problematiky v České republice a v Lotyšsku. Výuka bude probíhat ve studijních třídách oborů Technická zařízení budov a Pozemní stavitelství a učňovských třídách oboru Instalatér.

- Aktivita A5 - aktivita profesní rozvoj pracovníků

Stínování v organizacích odborného vzdělávání a přípravy ve Finsku, Švédsku, Slovensku.

Celkem 7 účastníků / 1 týden (SK – podzim 2020, FI – jaro 2021, SW – podzim 2021)

V souvislosti s omezeními způsobenými nemocí covid-19 nebyly žádné aktivity realizovány.

Projekt - ERASMUS+ „Odborná angličtina pro stavební sektor“

Začátek projektu: 1. 9. 2020

Konec projektu: 31. 1. 2022

Cílem projektu je zapojit vyučující odborných předmětů a učitele odborného výcviku v dílnách do výuky CLIL, zvýšit úroveň anglického jazyka a odborné angličtiny, soustředit se na předmět dějiny architektury a jeho zpopularizování. K tomu potřebujeme vyškolené odborníky i učitele angličtiny orientující se v této problematice a slovní zásobě. Získanými novými metodami, odborným jazykem i zkušenostmi chceme zatraktivnit výuku anglického jazyka i odborných předmětů a tímto předejít problémům studentů vedoucím až k předčasnému ukončení studia.

Aktivity projektu:

V rámci profesního rozvoje pracovníků budou realizovány aktivity stínování a účast na kurzech, bude vysláno 7 pracovníků na osm mobilit.

- Kurzy:
 - kurz architektury (1 účastník/5 dní, Řecko)
 - kombinovaný kurz odborné angličtiny s metodikou využití nových technologií ve výuce ANJ a online projektech (1 účastník/12 dní, Irsko)
 - kombinovaný kurz odborné angličtiny s metodikou CLIL (1 účastník/12 dní, Irsko)
 - na míru připravený, kombinovaný kurz všeobecné a odborné angličtiny ve stavebnictví (4 účastníci/12 dní, Irsko)
- Stínování:
Střední škola 65 Gymnasio Anthinon, Řecko (1 účastník/5 dní)

Realizace projektu:

Školní rok 2020/2021

Od září 2020 do června 2021 kurz anglického jazyka pro učitele odborného výcviku a učitele odborných stavebních předmětů.

Červen/červenec 2021 – na zakázku připravený kurz v Irsku pro 6 vyučujících – Twin English Centre Limited

Červenec /srpen 2021 - vyučující dějin architektury absolvuje kurz v Řecku - Areadne OE
Školní rok 2021/2022

Absolventi kurzů seznámí kolegy s průběhem kurzů a dosaženými výsledky a začnou používat CLIL vstupy v jejich předmětech.

Od září 2021 - 10 hodinový kurz architektury v anglickém jazyce pro účastníky projektu a zájemce z řad pedagogů a studentů.

Listopad 2021 - realizace aktivity stínování, zaměřeno na výuku anglického jazyka, architektury, organizace školy.

Diseminační aktivity projektu.

N. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝM ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráci se sociálními partnery lze rozdělit do čtyř oblastí:

1. spolupráce s partnery před volbou povolání – potenciální uchazeči o studium a jejich rodiče, základní školy, výchovní poradci, úřady práce, odborní partneři – cílem je kvalitní společná propagace oboru, objektivní informovanost budoucích žáků, předejít zklamání z nevhodně zvoleného oboru a tím nezájmu, neprospěchu, výskytu sociálně patologických jevů

2. spolupráce s partnery přímo ovlivňujících kvalitu počátečního vzdělávání – žáci a rodiče – cílem je objektivní informovanost o výsledcích vzdělávání a motivace k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu; odborní partneři – cílem je průběžná inovace ŠVP v souladu s požadavky trhu práce na kompetence absolventů, podíl na hodnocení školy, aktivní zapojení do procesu praktické výuky, podíl na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

3. spolupráce s partnery, kteří poskytují našim absolventům další vzdělávání nebo zaměstnání případně usnadňují přechod do praxe – odborní partneři, úřady práce, vyšší odborné školy, vysoké školy – cílem je zajistit plynulý přechod do praxe, minimalizovat pobyt na úřadech práce a motivovat žáky k dalšímu vzdělávání

4. spolupráce se sociálními partnery formou poskytování dalšího vzdělávání jejich zaměstnancům, příp. uchazečům o zaměstnání nebo formou služeb a realizací zakázek v souladu s doplňkovou činností školy nebo jako produktivní práce

K dosažení těchto cílů v jednotlivých oblastech škola:

- udržovala stávající spolupráci s odbornými partnery přes vytvořené **Sdružení firem podporujících stavební vzdělávání**. Ve spolupráci se členy sdružení realizuje škola účinnou propagaci se snahou dosáhnout objektivní informovanosti a zvýšení zájmu o stavební vzdělávání. Propagace probíhá formou soutěže Navrhni svůj dům, Stavíme ze stavebnice TEIFOC, Dnů stavebních řemesel, exkurzí žáků ZŠ do zajímavých provozů, zprostředkování vstupu na významné stavby v regionu a formou společných propagačních akcí např. Dny stavebnictví a architektury, Dny otevřených dveří ve firmách a ve škole se snahou vytvořit pozitivní obraz stavebnictví a stavebního vzdělávání. V letošním školním roce však musely být tyto aktivity zrušeny

- aktivně spolupracovala s rodiči a podporovala návštěvnost internetových a facebookových stránek školy a informačního systému, který poskytoval rodičům aktuální informace o výsledcích vzdělávání, aktivitách školy a umožnil elektronickou formou podíl rodičů na řízení a hodnocení práce školy, ustavením funkce školního asistenta škola vytvořila podmínky a prostor pro spolupráci s rodiči problémových žáků. Školní informační systém se během distanční výuky velice osvědčil.

- organizovala on-line setkání se všemi významnými odbornými partnery – Svazem podnikatelů ve stavebnictví, Hospodářskou komorou, zástupci cechů a budoucích zaměstnavatelů. Obsahem jednání bylo hodnocení práce školy, plán praxí a exkurzí žáků školy a dlouhodobých stáží pedagogických pracovníků, inovace ŠVP, evidence zájmu zaměstnavatelů o budoucí absolventy, zkušenosti pracovníků úřadu práce s absolventy školy

- akce Imatrikulace žáků prvních ročníků, na které jsou žáci slavnostně přijímáni mezi stavaře musela být kvůli epidemiologickým opatřením zrušena

Zaměření vzdělávací nabídky předurčuje portfolio odborných partnerů. Spolupráce vychází z již navázaných partnerství – V-STAV, Pozemstav Třebíč, s.r.o., VESAS, STABO MB s.r.o., S.O.K. stavební, s.r.o., BUILDING centrum a.s., ARCHATT památky, s.r.o. a členství v profesních organizacích - Svaz podnikatelů ve stavebnictví, Hospodářská komora Třebíč. K základním formám spolupráce patří realizace odborné praxe přímo ve firmách. Každoročně spolupracujeme s cca 30 odbornými firmami a do odborného výcviku se zapojuje okolo 60 žáků. Rozvoj této formy spolupráce podporují i poslední změny v legislativě. Tyto změny daňově zvýhodnily subjekty, které na základě smlouvy se školo realizují přímo ve firmě praktické vyučování. Naše pracovnice v rámci aktivit projektu Zdravé klima školy provedla osvětu v partnerských firmách a seznámila je s dopady a možnostmi, které legislativní změny přinesly.

K významným dlouholetým partnerům školy patří SRPŠ, jehož výroční zprávu přikládáme.

VÝROČNÍ ZPRÁVA SRPŠ PŘI STŘEDNÍ ŠKOLE STAVEBNÍ TŘEBÍČ ZA ŠKOLNÍ ROK 2020-2021

Výbor SRPŠ pracoval v tomto složení:

předseda spolku - Ing. Bohumil Bobek	
pí Blanka Lněničková	za třídu S4
p. Martin Benda	za třídu S3A
pí Marcela Dorůžková	za třídu S3B
p. Bohumil Vídenský	za třídu S2A
Ing. Naděžda Kučerová	za třídu S2B
pí Petra Lojdová	za třídu S1A
p. Oldřich Bednář	za třídu S1B
pí Libuše Denemarková	za třídu S1C
pí Martina Holíková	za třídu E3
pí Miluše Dočkalová	za třídu IZ3
Ing. Jiří Dvořák	za třídu TR3
Mgr. Martin Michálek	za třídu IE2
pí Renata Dobrovolná	za třídu TE2
p. Jiří Pavlíček	za třídu TR2
pí Kateřina Sedláčková	za třídu MP2
pí Jarmila Vaňkátová	za třídu Z1
pí Petra Zezulová	za třídu ET1

Zpráva o hospodaření k 31. 12. 2020

Příjmy

1. Příspěvky od rodičů	Kč	49 600,00
2. Úroky, drobné příjmy	Kč	26,81
4. Ples, odměna v soutěži	Kč	10 047,00
Celkem:	Kč	59 673 81

Výdaje

1. Exkurze, cestovné žáci	Kč	1 936,00
2. Poplatky – režijní náklady	Kč	7 351,11
3. Adaptační kurz Dobrá Voda	Kč	3 982,00
4. Maturitní a závěrečné zkoušky	Kč	10 924,00
5. ASŠK	Kč	17 760,00
6. Stipendia žáků	Kč	13 500,00
Celkem:	Kč	55 453,11

Finanční hotovost k 31. 12. 2020 **Kč** **39 371,00**

Vklad na účtu k 31. 12. 2020 **Kč** **265 276,88**

Za celé období školního roku pracovala jako hospodářka pí. Zita Loukotová

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **32**z toho dívek: **1**chlapců: **31**

Změny v počtu žáků

ubýlo: **1**přibylo: **1**Třídní učitel: **Pavla Bártlová**

24.09.2021

ET1
2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	29	3				1.09	Pavla Bártlová
CJL	Český jazyk a literatura	6	10	10	5		2.45	Jana Kopečková Soňa Havlíčková
ANJ	Anglický jazyk	2	11	11	7		2.74	Miroslava Chaloupková Olga Tomšíčková
OBN	Občanská nauka	8	13	8	2		2.13	Vilma Burdová
MAT	Matematika	4	11	12	4		2.52	Martin Michálek Radka Fialová
ZPV	Základy přírodních věd	3	7	13	7		2.80	Pavla Bártlová
IKT	Informační a komunikační technologie	6	13	7	5		2.35	Oldřich Martinů Vojtěch Lampíř
ZEK	Základy ekologie	7	6	14	3		2.43	Pavla Bártlová
TEV	Tělesná výchova	20	9	3			1.47	Vojtěch Lampíř Zdeněk Petr
TEC	Technologie	6	9	14	2		2.39	Miroslav Žák Hana Dvořáková
ZEL	Základy elektrotechniky	1	3	7	9		3.20	Kamil Urban
ODK	Odborné kreslení	6	10	6	10		2.63	Kamil Urban Alena Benešová
MTR	Materiály	2	7	3			2.08	Alena Benešová
ODV	Odborný výcvik	7	17	8			2.03	Josef Tůma Karel Bucl Jiří Kovář

Celkový průměrný prospěch		2.288
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	2
	prospěl	29
	neprospěl	0
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	890	27.813
neomluvených	89	2.781

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **24**z toho dívek: **0**chlapců: **24**

Změny v počtu žáků

ubylo: **0**přibylo: **0**Třídní učitel: **Rostislav Gerič**

24.09.2021

11
2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	24					1.00	Rostislav Gerič
CJL	Český jazyk a literatura	10	12	2			1.67	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	1	9	8	5	1	2.83	Olga Tomšíčková Dana Michálková
OBN	Občanská nauka	4	7	9	4		2.54	Vilma Burdová
MAT	Matematika	1	5	10	7	1	3.08	Martin Michálek
IKT	Informační a komunikační technologie	11	10	3			1.67	Vojtěch Lampíř Michael Špaček
TEV	Tělesná výchova	18	5				1.22	Zdeněk Petr Michael Špaček
TEK	Technické kreslení	1	13	9	1		2.42	Zdeňka Větrovská
ZEK	Základy ekologie	1	11	6	5	1	2.75	Pavla Bártlová
ZPV	Základy přírodních věd	2	8	6	8		2.83	Pavla Bártlová
IVK	Instalace vody a kanalizace	3	8	13			2.42	Rostislav Gerič
MTR	Materiály	8	11	5			1.88	Rostislav Gerič
VTP	Vytápění	2	13	7	2		2.38	Rostislav Gerič
ODV	Odborný výcvik	4	10	8	2		2.33	Rostislav Gerič Jiří Řihák

Celkový průměrný prospěch		2.218
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	1
	prospěl	22
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	755	31.458
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **5**z toho dívek: **0**chlapců: **5**

Změny v počtu žáků

ubýlo: **0**přibylo: **0**Třídní učitel: **Jiří Šebesta**

24.09.2021

MP1

2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	5					1.00	Jiří Šebesta
CJL	Český jazyk a literatura		4	1			2.20	Soňa Havlíčková
MAT	Matematika	2		2	1		2.40	Radka Fialová
OBV	Občanská výchova	3	2				1.40	Soňa Doležalová
IKT	Informační a komunikační technologie	3	1	1			1.60	Vojtěch Lampíř
TEV	Tělesná výchova	2	3				1.60	Zdeněk Petr
MTR	Materiály	2	3				1.60	Hana Dvořáková
ODK	Odborné kreslení		3	2			2.40	Zdeňka Větrovská
PMP	Provádění malířských prací	1	2	2			2.20	Zdeňka Větrovská
ODV	Odborný výcvik	1	2	2			2.20	Jiří Šebesta

Celkový průměrný prospěch		1.860
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	2
	prospěl	3
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	234	46.800
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **11**z toho dívek: **0**chlapců: **11**

Změny v počtu žáků

ubylo: **1**přibylo: **0**Třídní učitel: **Soňa Doležalová**

2. Pololetí

24.09.2021

PDV1

2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	11					1.00	Soňa Doležalová
CJL	Český jazyk a literatura		2	7	2		3.00	Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk		3	4	4		3.09	Olga Tomšíčková
MAT	Matematika		3	2	6		3.27	Jitka Pálková
SSE	Společenskovědní seminář	2	8	1			1.91	Soňa Doležalová
TEV	Tělesná výchova	10	1				1.09	Vojtěch Lampíř
EKO	Ekonomika	3	6	2			1.91	Evženie Chmelová
ZEL	Základy elektrotechniky		4	3			2.43	Zdeněk Menoušek
RZA	Rozvodná zařízení		2	5			2.71	Kamil Urban
EZA	Elektrotechnická zařízení	1	4	2			2.14	Kamil Urban
EME	Elektrotechnická měření	1	1	5			2.57	Kamil Urban
ENK	Elektronika	4	3				1.43	Miroslav Žák
TDO	Technická dokumentace	1	3	3			2.29	Kamil Urban
TEC	Technologie	1	3				1.75	Jiří Dvořák
KCE	Konstrukce	1	3				1.75	Jiří Dvořák
VZA	Výrobní zařízení	1	3				1.75	Jiří Dvořák
VAO	Výroba a odbyt	3	1				1.25	Alena Benešová

Celkový průměrný prospěch		2.141
Stupeň hodnocení propěchu	prospěl s vyznamenaním	0
	prospěl	11
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	428	38.909
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: 2020 / 2021

Počet žáků celkem: 27

z toho dívek: 13

chlapců: 14

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Soňa Havlíčková

2. Pololetí

24.09.2021

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	27					1.00	Soňa Havlíčková
CJL	Český jazyk a literatura	6	17	4			1.93	Soňa Havlíčková
ANJ	Anglický jazyk	5	13	8	1		2.19	Miroslava Chaloupková Olga Tomšíčková
NEJ	Německý jazyk	4	7	1	3		2.20	Jana Kopečková
RJ	Ruský jazyk	3	4	3	2		2.33	Ivona Havlíčková
OBN	Občanská nauka	15	7	5			1.63	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	3	11	6	7		2.63	Radka Fialová Martin Michálek
FYZ	Fyzika	2	9	8	8		2.81	Jitka Pálková
IKT	Informační a komunikační technologie	9	13	4	1		1.89	Eva Šalbabová Oldřich Martinů
TEV	Tělesná výchova	26	1				1.04	Vojtěch Lampíř Zdeněk Petr
STM	Stavební materiály	16	6	2	3		1.70	Stanislav Tržil
ZPV	Základy přírodních věd	13	9	4	1		1.74	Pavla Bártlová
TZB	Technická zařízení budov	7	14	4	2		2.04	Vlasta Kostková
ODK	Odborné kreslení	6	14	5	1	1	2.15	Iva Mejzlíková
POS	Pozemní stavitelství	6	11	7	3		2.26	Iva Mejzlíková Hana Dvořáková
DEG	Deskriptivní geometrie	3	10	5	8	1	2.78	Marie Čapková Iva Mejzlíková
PRA	Praxe	24	3				1.11	Bohuslav Dvořák Martin Majer Petr Navrkal Josef Tůma Pavel Vyhnálek Jiří Řihák

Celkový průměrný prospěch		1.947
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	5
	prospěl	21
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	534	19.778
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: 2020 / 2021

Počet žáků celkem: 27

z toho dívek: 13

chlapců: 14

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibýlo: 0

Třídní učitel: Radka Fialová

2. Pololetí

24.09.2021

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	27					1.00	Radka Fialová
CJL	Český jazyk a literatura	14	12	1			1.52	Soňa Havlíčková Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	6	6	11	4		2.48	Olga Tomšíčková Ivona Havlíčková
NEJ	Německý jazyk	4	4	7	3		2.50	Soňa Doležalová
RJ	Ruský jazyk	2	3	3	1		2.33	Ivona Havlíčková
OBN	Občanská nauka	13	10	4			1.67	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	4	4	11	8		2.85	Radka Fialová
FYZ	Fyzika	6	6	7	8		2.63	Jitka Pálková
IKT	Informační a komunikační technologie	9	13	5			1.85	Oldřich Martinů Eva Šalbabová
TEV	Tělesná výchova	27					1.00	Michael Špaček Zdeněk Petr
TEK	Technické kreslení	2	2	4			2.25	Iva Mejzlíková
TEC	Technologie	4	3	1			1.63	Stanislav Tržil
DEG	Deskriptivní geometrie	6	6	7	8		2.63	Marie Čapková Iva Mejzlíková
ZPV	Základy přírodních věd	9	11	7			1.93	Pavla Bártlová
ODK	Odborné kreslení	13	6				1.32	Alois Holčápek
POS	Pozemní stavitelství	9	9	8	1		2.04	Alois Holčápek Hana Dvořáková
TZB	Technická zařízení budov	9	13	4	1		1.89	Zdeněk Michálek
STM	Stavební materiály	9	4	6			1.84	Stanislav Tržil
PRA	Praxe	27					1.00	Bohuslav Dvořák Martin Majer Petr Navrkal Josef Tůma Pavel Vyhnálek Jiří Řihák

Celkový průměrný prospěch		1.894
Stupeň hodnocení propěchu	prospěl s vyznamenaním	5
	prospěl	22
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	419	15.519
neomluvených	2	0.074

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **15**z toho dívek: **0**chlapců: **15**

Změny v počtu žáků

ubýlo: **0**přibýlo: **0**Třídní učitel: **Jan Moták**

2. Pololetí

24.09.2021

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	15					1.00	Jan Moták
CJL	Český jazyk a literatura		6	9			2.60	Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk	5	5	4	1		2.07	Dana Michálková
NEJ	Německý jazyk	1	4	8	2		2.73	Vilma Burdová
OBN	Občanská nauka	10	4	1			1.40	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	2	9	4			2.13	Oldřich Martinů
FYZ	Fyzika	4	6	3	2		2.20	Jitka Pálková
IKT	Informační a komunikační technologie	8	6	1			1.53	Eva Šalbabová
TEV	Tělesná výchova	15					1.00	Zdeněk Petr
TZB	Technická zařízení budov	3	9	2	1		2.07	Vlasta Kostková
ZPV	Základy přírodních věd	6	7	2			1.73	Pavla Bártlová
DEG	Deskriptivní geometrie	7	7	1			1.60	Iva Mejzlíková
POS	Pozemní stavitelství	7	5	3			1.73	Jan Moták
ODK	Odborné kreslení	7	7	1			1.60	Jan Moták
STM	Stavební materiály	12	1	2			1.33	Stanislav Tržil
PRA	Praxe	14	1				1.07	Bohuslav Dvořák Martin Majer Petr Navrkal Josef Tůma Pavel Vyhnálek Jiří Řihák

Celkový průměrný prospěch		1.738
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	4
	prospěl	11
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	177	11.800
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **14**z toho dívek: **0**chlapců: **14**

Změny v počtu žáků

ubýlo: **2**přibýlo: **1**Třídní učitel: **Stanislav Tržil**

24.09.2021

Z1

2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	12	2				1.14	Stanislav Tržil
CJL	Český jazyk a literatura	2	2	4	6		3.00	Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk		2	6	6		3.29	Vilma Burdová
OBN	Občanská nauka	1	3	8	2		2.79	Vilma Burdová
MAT	Matematika		2	5	7		3.36	Martin Michálek
IKT	Informační a komunikační technologie	4	5	5			2.07	Michael Špaček
TEV	Tělesná výchova	10	3				1.23	Zdeněk Petr
ZPV	Základy přírodních věd		3	4	6	1	3.36	Pavla Bártlová
ZEK	Základy ekologie	1	3	6	2	2	3.07	Pavla Bártlová
ODK	Odborné kreslení		7	6	1		2.57	Alena Benešová
MTR	Materiály	2	10	2			2.00	Zdeňka Větrovská
PRS	Provádění staveb	2	4	6	2		2.57	Stanislav Tržil
ODV	Odborný výcvik	5	7	1		1	1.93	Bohuslav Dvořák Pavel Vyhnálek

Celkový průměrný prospěch		2.497
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	0
	prospěl	12
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	536	38.286
neomluvených	64	4.571

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **18**z toho dívek: **0**chlapců: **18**

Změny v počtu žáků

ubýlo: **6**přibylo: **0**Třídní učitel: **Martin Michálek**

24.09.2021

IE2

2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	18					1.00	Martin Michálek
CJL	Český jazyk a literatura	3	9	5			2.12	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	1	3	8	5		3.00	Ivona Havlíčková Dana Michálková
OBN	Občanská nauka	10	5	2			1.53	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	5	3	5	4		2.47	Martin Michálek
ZPV	Základy přírodních věd	1	2	7	7		3.18	Jitka Pálková
IKT	Informační a komunikační technologie	7	6	4			1.82	Miroslav Žák Oldřich Martinů
TEV	Tělesná výchova	14	3				1.18	Michael Špaček Vojtěch Lampíř
TEC	Technologie	2	2	2	4		2.80	Kamil Urban
ENK	Elektronika	8	1	1			1.30	Miroslav Žák
ESP	Elektrické stroje a přístroje	2	3	1	4		2.70	Kamil Urban
TEK	Technické kreslení	1	2	2	1	2	3.13	Zdeněk Michálek
VTP	Vytápění	1	3	2	2		2.63	Vlasta Kostková
IVK	Instalace vody a kanalizace		1	3	3	1	3.50	Zdeněk Michálek
PLY	Instalace plynu		1	4	1	2	3.50	Zdeněk Michálek
ODV	Odborný výcvik	6	4	7	1		2.17	Roman Hošek Jiří Procházka Martin Majer Jiří Řihák Karel Bucl Josef Kratochvíl

Celkový průměrný prospěch		2.244
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	2
	prospěl	14
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	521	28.944
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **6**z toho dívek: **0**chlapců: **6**

Změny v počtu žáků

ubýlo: **2**přibylo: **0**Třídní učitel: **Alena Benešová**

24.09.2021

MP2

2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	5	1				1.17	Alena Benešová
CJL	Český jazyk a literatura		2	4			2.67	Soňa Havlíčková
MAT	Matematika		3	1	2		2.83	Martin Michálek
OBV	Občanská výchova		4	2			2.33	Soňa Doležalová
IKT	Informační a komunikační technologie	2	4				1.67	Vojtěch Lampíř
TEV	Tělesná výchova	6					1.00	Zdeněk Petr
MTR	Materiály	1	3	1	1		2.33	Stanislav Tržil
ODK	Odborné kreslení	2	4				1.67	Alena Benešová
PMP	Provádění malířských prací		1	5			2.83	Hana Dvořáková
ODV	Odborný výcvik	1	4	1			2.00	Jiří Šebesta

Celkový průměrný prospěch		2.050
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	0
	prospěl	6
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	496	82.667
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **22**z toho dívek: **0**chlapců: **22**

Změny v počtu žáků

ubýlo: **0**přibýlo: **0**Třídní učitel: **Oldřich Martinů**

2. Pololetí

24.09.2021

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	22					1.00	Oldřich Martinů
CJL	Český jazyk a literatura	2	10	9	1		2.41	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	1	3	8	8	2	3.32	Miroslava Chaloupková Ivona Havlíčková
MAT	Matematika		2	8	12		3.45	Oldřich Martinů
SSE	Společenskovědní seminář	3	13	6			2.14	Soňa Doležalová
TEV	Tělesná výchova	20	1	1			1.14	Michael Špaček Zdeněk Petr
RAO	Řízení a organizace	10	9	3			1.68	Evženie Chmelová
RZA	Rozvodná zařízení	12	4	1			1.35	Miroslav Žák
EZA	Elektrotechnická zařízení	7	8	2			1.71	Miroslav Žák
ENK	Elektronika	12	5				1.29	Miroslav Žák
EME	Elektrotechnická měření		1	10	6		3.29	Kamil Urban
RZC	Rozvodná zařízení cvičení	10	5		2		1.65	Miroslav Žák
EMC	Elektrotechnická měření cvičení	7	9		1		1.71	Miroslav Žák Zdeněk Menoušek
TDO	Technická dokumentace	1	2	7	7		3.18	Kamil Urban
VAO	Výroba a odbyt	3	1	1			1.60	Alena Benešová
TEC	Technologie	2	2	1			1.80	Jiří Dvořák
KCE	Konstrukce	1		4			2.60	Jiří Dvořák
VZA	Výrobní zařízení	1	3	1			2.00	Jiří Dvořák

Celkový průměrný prospěch		2.096
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	0
	prospěl	20
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	393	17.864
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **17**z toho dívek: **12**chlapců: **5**

Změny v počtu žáků

ubýlo: **1**přibylo: **0**Třídní učitel: **Vilma Burdová**

24.09.2021

S2A

2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	16	1				1.06	Vilma Burdová
CJL	Český jazyk a literatura	9	7	1			1.53	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	2	9	3	3		2.41	Miroslava Chaloupková Dana Michálková
NEJ	Německý jazyk	1	6	2	2		2.45	Vilma Burdová Jana Kopečková
RJ	Ruský jazyk		2	4			2.67	Ivona Havlíčková
OBN	Občanská nauka	5	11	1			1.76	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	2	7	8			2.35	Radka Fialová
FYZ	Fyzika	4	7	5	1		2.18	Jitka Pálková
IKT	Informační a komunikační technologie	11	2	3	1		1.65	Eva Šalbabová Oldřich Martinů
TEV	Tělesná výchova	14	2				1.13	Pavla Bártlová Vojtěch Lampíř
EKO	Ekonomika	15	2				1.12	Evženie Chmelová
CAD	CAD systémy	3	7	4	2		2.31	Naděžda Kučerová Iva Mejzlíková
ODK	Odborné kreslení	10	7				1.41	Jan Moták
DEG	Deskriptivní geometrie	5	2	6	4		2.53	Marie Čapková
DAR	Dějiny architektury	1	12	4			2.18	Vilma Burdová
POS	Pozemní stavitelství	5	11	1			1.76	Jan Moták
SME	Stavební mechanika	3	7	4	2	1	2.47	Stanislav Tržil
PRA	Praxe	17					1.00	Martin Majer Bohuslav Dvořák Josef Tůma Pavel Vyhnálek Petr Navrkal

Celkový průměrný prospěch		1.847
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	4
	prospěl	12
	neprospěl	0
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	407	23.941
neomluvených	13	0.765

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: 2020 / 2021

Počet žáků celkem: 22

z toho dívek: 8

chlapců: 14

Změny v počtu žáků

ubýlo: 1

přibylo: 0

Třídní učitel: Naděžda Kučerová

24.09.2021

S2B

2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	22					1.00	Naděžda Kučerová
CJL	Český jazyk a literatura	6	12	3	1		1.95	Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk	8	6	5	3		2.14	Olga Tomšíčková Dana Michálková
NEJ	Německý jazyk	3	8	4	3		2.39	Vilma Burdová Jana Kopečková
RJ	Ruský jazyk		3		1		2.50	Ivona Havlíčková
OBN	Občanská nauka	14	7	1			1.41	Soňa Doležalová
DEJ	Dějepis		6	3			2.33	Vilma Burdová
MAT	Matematika	5	6	9	2		2.36	Martin Michálek
FYZ	Fyzika	5	11	6			2.05	Jitka Pálková
IKT	Informační a komunikační technologie	7	6	9			2.09	Eva Šalbabová
TEV	Tělesná výchova	22					1.00	Pavla Bártlová Vojtěch Lampíř
EKO	Ekonomika	16	6				1.27	Evženie Chmelová
CAD	CAD systémy	11	8	2	1		1.68	Iva Mejzlíková Naděžda Kučerová
POS	Pozemní stavitelství	7	6	9			2.09	Naděžda Kučerová
ODK	Odborné kreslení	11	2				1.15	Naděžda Kučerová
SME	Stavební mechanika	6	6	7	3		2.32	Jiří Kurka
DEG	Deskriptivní geometrie	8	3	2			1.54	Marie Čapková
VTP	Vytápění	1	4	4			2.33	Vlasta Kostková
DAR	Dějiny architektury	6	7				1.54	Vilma Burdová
PRA	Praxe	17	5				1.23	Martin Majer Bohuslav Dvořák Josef Tůma Pavel Vyhnálek Petr Navrkal

Celkový průměrný prospěch		1.773
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	9
	prospěl	13
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	339	15.409
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **6**z toho dívek: **0**chlapců: **6**

Změny v počtu žáků

ubýlo: **3**přibýlo: **0**Třídní učitel: **Alena Benešová**

24.09.2021

TE2

2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	6					1.00	Alena Benešová
CJL	Český jazyk a literatura		1	1			2.50	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk			2			3.00	Miroslava Chaloupková
OBN	Občanská nauka		2				2.00	Soňa Doležalová
MAT	Matematika			2			3.00	Radka Fialová
ZPV	Základy přírodních věd				2		4.00	Jitka Pálková
IKT	Informační a komunikační technologie	1		1			2.00	Miroslav Žák
TEV	Tělesná výchova	6					1.00	Zdeněk Petr Vojtěch Lampíř
ODK	Odborné kreslení	3	3				1.50	Alena Benešová
TEC	Technologie	4	2				1.33	Alena Benešová
MTR	Materiály	5	1				1.17	Alena Benešová
ODV	Odborný výcvik	3	2	1			1.67	Tomáš Bartes Jiří Kovář

Celkový průměrný prospěch		1.646
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	4
	prospěl	2
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	166	27.667
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **21****Změny v počtu žáků**z toho dívek: **2**
chlapců: **19**ubýlo: **3**
přibýlo: **0****TR2****2. Pololetí**

Třídní učitel:

Miroslava Chaloupková

24.09.2021

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	21					1.00	Miroslava Chaloupková
CJL	Český jazyk a literatura	3	12	1	3		2.21	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	3	5	7	4		2.63	Miroslava Chaloupková
OBN	Občanská nauka	9	7	3			1.68	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	1	10	4	4		2.58	Radka Fialová
ZPV	Základy přírodních věd	1	1	10	7		3.21	Jitka Pálková
IKT	Informační a komunikační technologie	4	6	3	6		2.58	Oldřich Martinů Miroslav Žák
TEV	Tělesná výchova	11	5	2			1.50	Zdeněk Petr Vojtěch Lampíř
ODK	Odborné kreslení	3	8	8	2		2.43	Jiří Dvořák
TEC	Technologie	7	8	5	1		2.00	Jiří Dvořák
MTR	Materiály	8	6	6	1		2.00	Jiří Dvořák
ODV	Odborný výcvik	5	6	6	4		2.43	Petr Navrkal Jiří Kučera

Celkový průměrný prospěch		2.181
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	4
	prospěl	17
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	578	27.524
neomluvených	15	0.714

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **22**z toho dívek: **0**chlapců: **22**

Změny v počtu žáků

ubýlo: **0**přibýlo: **0**Třídní učitel: **Zdeněk Petr**

24.09.2021

E3

2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	21	1				1.05	Zdeněk Petr
CJL	Český jazyk a literatura	2	7	6	2		2.47	Soňa Havlíčková
ANJ	Anglický jazyk	2	8	5	3		2.50	Olga Tomšíčková Dana Michálková
OBN	Občanská nauka	4	11	2	1		2.00	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	5	4	5	4		2.44	Radka Fialová
IKT	Informační a komunikační technologie	6	4	4	4		2.33	Oldřich Martinů Martin Michálek
TEV	Tělesná výchova	14	5	1			1.35	Vojtěch Lampíř
EKO	Ekonomika	6	9	2	1		1.89	Evženie Chmelová
TEC	Technologie	1	18	1	2		2.18	Miroslav Žák
ESP	Elektrické stroje a přístroje	3	5	9	5		2.73	Kamil Urban
EME	Elektrotechnická měření	8	5	8	1		2.09	Zdeněk Menoušek Miroslav Žák
ENK	Elektronika	10	7	5			1.77	Miroslav Žák
ODV	Odborný výcvik	2	18	2			2.00	Josef Tůma Jiří Procházka Roman Hošek Karel Bucl

Celkový průměrný prospěch		2.046
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	4
	prospěl	17
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	682	31.000
neomluvených	7	0.318

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **20**z toho dívek: **0**chlapců: **20**

Změny v počtu žáků

ubýlo: **0**přibylo: **0**Třídní učitel: **Zdeňka Větrovská**

2. Pololetí

24.09.2021

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	19	1				1.05	Zdeňka Větrovská
CJL	Český jazyk a literatura	4	4	6	2	1	2.53	Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk	2	3	7	5		2.88	Vilma Burdová Dana Michálková
OBN	Občanská nauka	2	12	3			2.06	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	2	5	4	6		2.82	Oldřich Martinů
IKT	Informační a komunikační technologie	7	4	3	3		2.12	Oldřich Martinů Naděžda Kučerová
TEV	Tělesná výchova	15	2				1.12	Michael Špaček
EKO	Ekonomika	2	10	5			2.18	Evženie Chmelová
TEK	Technické kreslení	2	2	2	4		2.80	Zdeněk Michálek
ODK	Odborné kreslení	1	4	3	2		2.60	Zdeňka Větrovská
MTR	Materiály		3	5	2		2.90	Zdeňka Větrovská
PRS	Provádění staveb	1	6	1	2		2.40	Zdeňka Větrovská
IVK	Instalace vody a kanalizace	3	5	2			1.90	Rostislav Gerič
VTP	Vytápění	3	5	2			1.90	Rostislav Gerič
PLY	Instalace plynu	3	1	3	3		2.60	Zdeněk Michálek
ODV	Odborný výcvik	6	12	2			1.80	Bohuslav Dvořák Martin Majer

Celkový průměrný prospěch		2.162
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	3
	prospěl	16
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	528	26.400
neomluvených	51	2.550

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **15**z toho dívek: **11**chlapců: **4**

Změny v počtu žáků

ubýlo: **0**přibýlo: **0**Třídní učitel: **Ivona Havlíčková**

24.09.2021

S3A

2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	14	1				1.07	Ivona Havlíčková
CJL	Český jazyk a literatura	1	7	7			2.40	Soňa Havlíčková
ANJ	Anglický jazyk	3	2	7	3		2.67	Ivona Havlíčková
OBN	Občanská nauka	6	9				1.60	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	1	7	4	3		2.60	Martin Michálek
TEV	Tělesná výchova	14					1.00	Zdeněk Petr Michael Špaček
KOC	Konstrukční cvičení	5	4	5		1	2.20	Naděžda Kučerová
POS	Pozemní stavitelství	5	2	7	1		2.27	Naděžda Kučerová
GEO	Geodézie	7	6	1		1	1.80	Naděžda Kučerová
ZDT	Zdravotní technika	2	9	3	1		2.20	Zdeněk Michálek
DAR	Dějiny architektury	5	10				1.67	Tereza Smolová
SKO	Stavební konstrukce	5	9			1	1.87	Alois Holčapek
URB	Urbanismus	3	11	1			1.87	Tereza Smolová
ATL	Ateliérová tvorba	3	9	3			2.00	Tereza Smolová Eva Bartošová
DES	Design	11	4				1.27	Eva Bartošová

Celkový průměrný prospěch		1.902
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	3
	prospěl	11
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	643	42.867
neomluvených	3	0.200

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **21**z toho dívek: **5**chlapců: **16**

Změny v počtu žáků

ubýlo: **0**přibýlo: **0**Třídní učitel: **Jana Kopečková**

24.09.2021

S3B

2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	21					1.00	Jana Kopečková
CJL	Český jazyk a literatura	4	11	5	1		2.14	Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk	5	4	7	5		2.57	Dana Michálková Miroslava Chaloupková
OBN	Občanská nauka	13	8				1.38	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	1	5	7	8		3.05	Radka Fialová
TEV	Tělesná výchova	21					1.00	Zdeněk Petr Michael Špaček
KOC	Konstrukční cvičení	6	10	3	2		2.05	Zdeněk Michálek Vlasta Kostková Jan Moták
GEO	Geodézie	8	4	2			1.57	Naděžda Kučerová
RME	Regulace a měření		2	3	2		3.00	Zdeněk Michálek
VZD	Vzduchotechnika		4	2	1		2.57	Vlasta Kostková
SME	Stavební mechanika	3	6	6	6		2.71	Alois Holčapek Jiří Kurka
VTP	Vytápění	2	2	3			2.14	Vlasta Kostková
TMG	Termografie	4	3				1.43	Vlasta Kostková
ZDT	Zdravotní technika	5	11	3	2		2.10	Zdeněk Michálek
POS	Pozemní stavitelství	8	4	7	2		2.14	Naděžda Kučerová Hana Dvořáková
DAR	Dějiny architektury	6	7	1			1.64	Tereza Smolová
SKO	Stavební konstrukce	4	6	4			2.00	Alois Holčapek

Celkový průměrný prospěch		2.000
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	4
	prospěl	17
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	341	16.238
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: **2020 / 2021**Počet žáků celkem: **20**z toho dívek: **2**chlapců: **18**

Změny v počtu žáků

ubylo: **0**přibýlo: **0**Třídní učitel: **Jiří Dvořák**

24.09.2021

TR3

2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	20					1.00	Jiří Dvořák
CJL	Český jazyk a literatura	3	7	6	2	1	2.53	Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk	6	5	5	2	1	2.32	Olga Tomšíčková Miroslava Chaloupková
OBN	Občanská nauka	5	11	3			1.89	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	5	4	3	7		2.63	Radka Fialová
IKT	Informační a komunikační technologie	6	4	4	5		2.42	Oldřich Martinů
TEV	Tělesná výchova	13	6				1.32	Zdeněk Petr
EKO	Ekonomika	8	8	2	1		1.79	Evženie Chmelová
ODK	Odborné kreslení	9	3	4	4		2.15	Jiří Dvořák
TEC	Technologie	8	3	7	2		2.15	Jiří Dvořák
ODV	Odborný výcvik	8	7	2	3		2.00	Petr Navrkal Jiří Kučera Tomáš Bartes Jiří Kovář

Celkový průměrný prospěch		2.014
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	13
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	744	37.200
neomluvených	6	0.300

Přehled prospěchu třídy

po opravných a náhradních zkouškách

Školní rok: 2020 / 2021

Počet žáků celkem: 25

z toho dívek: 15

chlapců: 10

Změny v počtu žáků

ubylo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Hana Dvořáková

24.09.2021

S4

2. Pololetí

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	25					1.00	Hana Dvořáková
CJL	Český jazyk a literatura	5	10	7	2		2.25	Soňa Havlíčková
ANJ	Anglický jazyk	4	6	11	3		2.54	Dana Michálová Ivona Havlíčková
MAT	Matematika	7	6	8	3		2.29	Martin Michálek
IKT	Informační a komunikační technologie	16	8	1			1.40	Eva Šalbabová
TEV	Tělesná výchova	24	1				1.04	Zdeněk Petr Michael Špaček
POS	Pozemní stavitelství	8	12	4			1.83	Hana Dvořáková
ROZ	Rozpočty staveb	17	5	2			1.38	Stanislav Tržil
STP	Stavební provoz	13	9	3			1.60	Stanislav Tržil
KOC	Konstrukční cvičení	2	8	2	1		2.15	Vlasta Kostková Zdeněk Michálek Iva Mejzlíková
ATL	Ateliérová tvorba	3	4				1.57	Tereza Smolová
DES	Design	4	3				1.43	Tereza Smolová
ARC	Architektura	6	1				1.14	Soňa Havlíčková
ENB	Energetická náročnost budov	2	4				1.67	Vlasta Kostková
VTP	Vytápění	3	3				1.50	Vlasta Kostková
ZDT	Zdravotní technika	1	4	1			2.00	Zdeněk Michálek
VZD	Vzduchotechnika	2	4				1.67	Vlasta Kostková
RME	Regulace a měření	1	3	2			2.17	Zdeněk Michálek
SKO	Stavební konstrukce	4	3	3	1		2.09	Jan Moták
SKOC	Stavební konstrukce - cvičení	4	6	1			1.73	Jan Moták
PRA	Praxe	4	6		1		1.82	Jan Moták
ANK	Anglická konverzace		6	5	1		2.58	Ivona Havlíčková
MAS	Matematický seminář	2	4	5	1		2.42	Martin Michálek

Celkový průměrný prospěch		1.777
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	6
	prospěl	18
	neprospěl	0
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	135	5.400
neomluvených	0	0.000