



STŘEDNÍ
ŠKOLA
STAVEBNÍ
TŘEBÍČ

Výroční zpráva

školní rok 2021/2022

V Třebíči dne 30. 9. 2022

Ing. Jiří Kurka
ředitel školy

OBSAH

A. Základní údaje o škole.....	4
B. Obory vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	8
C. Personální zabezpečení činnosti školy	16
D. Údaje o přijímacím řízení.....	19
E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	21
F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	29
G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	31
H. Údaje o Aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	35
I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	36
J. Základní údaje o hospodaření školy	37
L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	46
M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	47
N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	52

Příloha č. 1

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název právnické osoby:

Střední škola stavební Třebíč

Identifikátor právnické osoby: **600 015 441**

IZO: 000 559 628

adresa: Kubišova 1214/9
674 01 Třebíč

telefon: 568 606 411
fax: 568 606 422
email: info@stavtr.cz
www: www.stavtr.cz

Ředitel: Ing. Jiří Kurka

Zástupce statutárního orgánu:
Ing. Zdeněk Menoušek

IČ: 60 418 451

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Kraj Vysočina, IČ 70 890 749
Žižkova 57
587 33 Jihlava

Školská rada: Školská rada při Střední škole stavební Třebíč, Kubišova 1214/9
předseda: pan Zdeněk Ryšavý
místopředsedkyně: Ing. Naděžda Kučerová,
členové: Ing. Jiří Dvořák, paní Petra Lojďová,
paní Libuše Denemarková, paní Hana Máchalová

Školská rada má tříleté funkční období a pravidelně se schází dvakrát ročně. Na svých jednáních schvaluje výroční zprávu školy, vyjadřuje se k ŠVP, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy. Navrhuje a schvaluje změny dokumentů školy (školní řád, stipendijní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

V červnu 2021 se konaly volby do školské rady. Na další tříleté funkční období byli zvoleni paní Petra Lojďová, paní Libuše Denemarková, Ing. Naděžda Kučerová, Ing. Jiří Dvořák. Kraj Vysočina zastupují pan Zdeněk Ryšavý a paní Hana Máchalová.

Charakteristika školy:

Střední škola stavební v Třebíči má více než čtyřicetiletou tradici. Její historie sahá do roku 1978, kdy byla zahájena výuka oboru Technická zařízení budov. V roce 2004 byla, tehdy Střední průmyslová škola stavební, sloučena se Středním odborným učilištěm stavebním a teoretická výuka byla přemístěna do nově rekonstruované budovy na ulici Kubišova. Součástí optimalizačního procesu bylo i soustředění praktického vyučování do jednoho centra na ulici Hrotovická.

Proběhla výstavba nových moderních truhlářských a tesařských dílen. Truhlářské dílny jsou vybaveny kromě klasických dřevoobráběcích strojů také CNC obráběcím centrem, určeným pro obrábění masivního dřeva a plošných materiálů na bázi dřeva. Ve Svářecí škole probíhá výuka sváření plastů a kovů. Na podzim 2018 došlo k velké modernizaci školní jídelny a kuchyně. Dále pokračovalo zateplení objektu kuchyně a probíhala instalace moderního zařízení Centra obnovitelných zdrojů energie. Oba komplexy teoretické a praktické výuky jsou propojeny uzavřenou komunikací. Laboratoře pro elektro-obory byly v lednu 2021 vybaveny 5 laboratorními stoly s potřebnou technikou.

Škola poskytuje střední vzdělání se stavebním zaměřením. Obsah vzdělávací nabídky řadí školu mezi největší centra stavebního vzdělávání v kraji Vysočina. Komplexnost nabídky umožňuje horizontální i vertikální prostupnost vzdělávacích programů a minimalizuje počty případů ukončení studia bez získaného stupně vzdělání.

Škola nabízí studium:

ve **čtyřletých studijních oborech** zakončených maturitní zkouškou, jejich výuka probíhá podle ŠVP

- 36-47-M/01 Stavebnictví, s tímto zaměřením

- Pozemní stavitelství
- Architektura a design interiérů

- 36-45-M/01 Technická zařízení a energetická náročnost budov

Za klíčové výhody považujeme tyto skutečnosti:

- organizace studia zachovává tradiční zaměření, tím jsou Pozemní stavitelství a Technická zařízení budov
- vzdělávací nabídka je rozšířena o zaměření Architektura a design interiérů, které je velmi zajímavé i pro děvčata
- organizace studia umožňuje žákům nejdříve základní orientaci v problematice stavebního vzdělávání a následně, podle zájmu, volbu zaměření

v klasických **tříletých učebních oborech s výučním listem**, jejich výuka probíhá podle ŠVP

- 33-56-H/01 Truhlář
- 36-64-H/01 Tesař
- 36-52-H/01 Instalatér
- 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud
- 36-67-H/01 Zedník
- 39-41-H/01 Malíř a lakýrník
- 36-66-H/01 Montér suchých staveb

v **oborech nástavbového studia**, které umožňuje žákům učebních oborů pokračovat ve studiu s **maturitní zkouškou**, jejich výuka probíhá podle ŠVP

- 36-44-L/51 Stavební provoz pro žáky oborů Zedník, Malíř, Instalatér a Tesař
- 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba pro žáky oboru Truhlář
- 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika pro žáky oboru Elektrikář

v **oborech s méně náročnou teoretickou výukou**, studium vhodné zejména pro absolventy speciálních škol, jejich výuka probíhá podle ŠVP

- 36-67-E/01 Zednické práce
- 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Z dlouhodobých koncepčních záměrů vyplývá, že cílem vzdělávání je absolvent s perspektivní pozicí na trhu práce, které dosahuje:

- vysokou úroveň klíčových kompetencí, zejména jazykových kompetencí, schopnosti samostatně řešit problémové situace, umět pracovat s informacemi a využívat informační a komunikační technologie a zájmem o další vzdělávání,
- vysokou úroveň odborných kompetencí,
- vysokou mírou adaptability.

Naplnění koncepčních záměrů škola zajišťuje vytvořením podmínek materiálních i personálních. Materiální vybavení je samotnými žáky a zaměstnavateli hodnoceno jako nadstandardní (nově rekonstruovaný pavilon teoretické výuky, centrum OZE, nový pavilon truhlářských dílen, svářecí škola plastů a kovů s vybavením plně odpovídajícím požadavkům praxe, špičkové vybavení výpočetní technikou, kvalitní doprovodné služby – tiskové centrum, studovna s internetem, bufet, spinning, posilovna, travnaté fotbalové hřiště, hřiště s umělým povrchem.

Teoretická výuka je plně zajišťována učiteli s odbornou kvalifikací. Škola klade důraz na soustavnou inovaci obsahu vzdělávacího procesu, kvalitu řízení a používáním moderních a efektivních vyučovacích metod, na masivní aplikaci informačních a komunikačních technologií do výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Výsledky srovnávání prokazují mimořádně vysokou úroveň výsledků odborného vzdělávání především v oblasti aplikací informačních a komunikačních technologií - zpracování grafických prací a projektování, oceňování stavebních prací - rozpočtování, určování tepelných ztrát budov a využívání obnovitelných zdrojů energií.

Škola se od konce devadesátých let intenzivně zapojuje do mezinárodních vzdělávacích projektů. Škola měla a má mnoho úspěšných projektů v programech Erasmus+ a Erasmus PRO. Partnerskými organizacemi jsou školy poskytující odborné vzdělávání či vzdělávající instituce v Německu, Litvě, Španělsku, Portugalsku, Itálii, Turecku, Finsku, Francii, Lotyšsku, Velké Británii, Irsku, Maltě a na Slovensku. V inspekční zprávě zaměřené na kvalitu výuky cizích jazyků získala škola nejvyšší hodnocení – příklad dobré praxe. Ve školním roce 2017/2018 získala škola Erasmus+ Certifikátu mobility v odborném vzdělávání a přípravě - VET Mobility Charter. V roce 2020 škola získala Akreditaci v programu Erasmus+ v odborném vzdělávání a přípravě. Tato akreditace má platnost od 1. 2. 2021 do 31. 12. 2027

Charakteristická je otevřenost školy ke všem sociálním partnerům a vysoká míra spolupráce se zaměstnavateli a odbornými partnery, která je dána členstvím v Hospodářské komoře, členstvím v profesních organizacích (Cech instalatérů, Svaz podnikatelů ve stavebnictví), dlouhodobými praxemi žáků přímo v odborných firmách, realizací výukových modulů za přímé účasti odborníků z praxe, vysokou mírou produktivních prací v rámci odborného výcviku, praxe a odborné praxe.

V předchozích letech bylo společně s odbornými partnery v rámci projektu v OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Počáteční vzdělávání vytvořeno Sdružení firem podporujících rozvoj stavebního vzdělávání v kraji Vysočina. Cílem projektu je společná propagace stavebního vzdělávání, soustavná analýza potřeb trhu, podpora DVPP formou stáží pedagogů v partnerských firmách a podíl firem na přípravě školního vzdělávacího serveru formou externího posouzení odborných statí.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zabezpečeno školním asistentem, školním metodikem prevence, výchovným poradcem a kariérovým poradcem - v inspekční zprávě zaměřené na vytváření podmínek pro minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů získala škola nejvyšší hodnocení – příklad dobré praxe.

B. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPÍSEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Studijní obor

36-47-M/01 Stavebnictví, název ŠVP Stavebnictví

Od školního roku 2011/2012 se vyučuje podle ŠVP Stavebnictví, které přispívá k naplnění uvedených záměrů. Ve vztahu k RVP Stavebnictví nabízí ŠVP profilaci a dvě odborná zaměření

- Pozemní stavitelství,
- Architektura a design interiérů

36-47-M/01 Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství

Jedná se o čtyřletý maturitní obor zakončený maturitní zkouškou, jeho výuka probíhá od školního roku 2011/2012 podle ŠVP. Přípravuje absolventy pro práci na projektování a realizaci staveb ve funkcích středních technických pracovníků. Zároveň připravuje pro studium na vysoké škole technického směru.

V prvních dvou ročnících je kladen důraz na rozšíření všeobecných znalostí, zejména z matematiky, fyziky, výpočetní techniky a jazyků. Zároveň se studenti seznamují se základními odbornými předměty jako je odborné kreslení, deskriptivní geometrie, stavební materiály, pozemní stavitelství, poznávají techniku rýsování, přičemž je kladen důraz na technický projev.

Od druhého ročníku se zařazováním dalších odborných předmětů vytváří konečný profil absolventa. Studenti jsou pak schopni navrhnout kompletní projekty rodinných domů a staveb občanského vybavení v rámci předmětu konstrukční cvičení, které probíhá pomocí výpočetní techniky v programech ArchiCAD, Lumion 3D. V této oblasti je naše škola jednou z nejlépe vybavených škol v České republice. Možnost počítačového zpracování využívají studenti při praktické maturitní zkoušce z konstrukčního cvičení.

Jednotlivé prvky stavebních konstrukcí dimenzují studenti na základě znalostí ze stavební mechaniky a stavebních konstrukcí. Významnou pomůckou pro řešení statických výpočtů a dimenzování ocelových a betonových konstrukcí je opět výpočetní technika s programovým vybavením na velmi vysoké úrovni. Další rozšiřující znalosti získávají studenti z oblasti geodézie, dějin architektury a provádění staveb.

V rámci ekonomických předmětů se studenti seznamují s legislativní přípravou při realizaci staveb a zároveň probíhá výuka tvorby rozpočtů v programu pro oceňování staveb EuroCALC.

Ve třetím ročníku je vyučován předmět zdravotní technika, kde se studenti připravují na řešení problémů se zásobováním pitnou vodou obyvatelstva. V předmětu termografická diagnostika se studenti seznamují se základy termografie a učí se zjišťovat teplotní abnormality budov.

Všechny teoretické znalosti jsou provázány s praxí a názornými ukázkami. Ve všech ročnících jsou pořádány odborné exkurze na stavby a do výrobních závodů. Nedílnou součástí výuky je také odborná praxe, kterou z velké části absolvují studenti u stavebních firem.

36-47-M/01 Stavebnictví, zaměření Architektura a design interiérů

Jedná se o čtyřletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou. Studijní obor spojuje všeobecné a odborné vzdělávání, jeho výuka probíhá od školního roku 2014/2015 podle ŠVP. Všeobecná složka vzdělání má za úkol rozvíjet intelektuální schopnosti, klíčové dovednosti a připravovat na práci s informačními zdroji. Odborným vzděláním rozšiřuje základní znalosti v oblasti technické a umělecké, zaměřuje se na navrhování moderních interiérů.

Stavebnictví je obor vhodný pro chlapce i dívky, absolventy základních škol se zájmem o architekturu a design ve stavebnictví a práci s výpočetní technikou, kteří se chtějí po skončení střední školy uplatnit na trhu práce v oborech zabývajících se navrhováním interiérů a realizací staveb nebo pokračovat ve studiu na vysoké škole, případně vyšší odborné škole technického nebo uměleckého směru.

V prvním a druhém ročníku studia je kladen důraz na rozšíření všeobecných znalostí, zejména z matematiky, fyziky, výpočetní techniky a jazyků.

Zároveň se studenti seznamují s odbornými předměty jako je odborné kreslení, stavební materiály a pozemní stavitelství, pronikají do základů stavební mechaniky. Naučí se ovládat grafický program ArchiCAD, pomocí kterého zpracovávají první stavební výkresy.

Od třetího ročníku tvoří obsahovou náplň především profilové odborné předměty, jako je architektura, ateliérová tvorba, urbanismus, pozemní stavitelství, konstrukční cvičení, stavební provoz a řízení staveb. V předmětu konstrukční cvičení se za pomoci výpočetní techniky žáci učí navrhovat kompletní projekty rodinných domů v programu ArchiCAD. Dále se zaměřují na tvorbu interiérů a využívají programy SketchUp a Lumion 3D.

V rámci ekonomických předmětů se žáci seznamují s legislativní přípravou při realizaci staveb a zároveň probíhá výuka tvorby rozpočtů, při které je využíván program pro oceňování staveb EuroCALC.

Ve třetím ročníku je vyučován předmět zdravotní technika, kde se studenti připravují na řešení problémů se zásobováním pitnou vodou obyvatelstva a čištění znehodnocené vody před vrácením vody do přírodního koloběhu.

Všechny teoretické znalosti jsou provázány s praxí. Ve všech ročnících jsou pořádány odborné exkurze na stavby a do designových studií. Nedílnou součástí výuky je také odborná praxe, kterou z velké části absolvují studenti u stavebních firem nebo v našich odborných dílnách.

Absolvent tohoto zaměření je schopen navrhovat různá řešení interiérů místností, využívá moderní designové prvky a nové materiály. Jako budoucí projektant umí zpracovat projektovou dokumentaci staveb odpovídající náročnosti, zastane funkci referenta státní správy a samosprávy, vyhodnocuje a sjednocuje požadavky investora a dotčených orgánů státní správy. Absolvent je připraven ke studiu architektury a designu na vysokých školách.

Studijní obor

36-45-M/01 Technická zařízení a energetická náročnost budov

Jedná se o čtyřletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou. Jeho výuka navazuje na obor 36-45-M/02 Technická zařízení budov, který má na naší škole více jak třicetiletou tradici.

Výuka probíhá od školního roku 2016/2017 podle ŠVP. Obor patří do skupiny klasických technických oborů. Přípravuje absolventy pro práci na projektování a realizaci

vnitřních i vnějších instalací budov.

V prvním ročníku je kladen důraz na rozšíření všeobecných znalostí zejména z mechaniky, fyziky, matematiky a výpočetní techniky. Nedílnou součástí je také získání praktických dovedností z oblasti instalací budov. Při výuce se studenti naučí základní pracovní dovednosti a osvojí si nejnovější technologické postupy při realizaci vytápění, vzduchotechniky, zdravotní techniky, včetně svařování plastů, rozvodů z mědi atd.

Od druhého ročníku tvoří obsahovou náplň především odborné předměty, jako je vytápění, vzduchotechnika, zdravotní technika. V těchto předmětech se utváří konečný profil absolventa, který je schopen řešit problémy v oblasti vytápění, vzduchotechniky, zdravotní techniky, plynu a je připraven tyto získané znalosti přímo uplatnit v praxi u stavebních firem. Součástí výuky je odborný předmět laboratorní cvičení, v kterém studenti prakticky dokazují teoretické znalosti z odborných předmětů. V předmětu konstrukční cvičení žáci provádějí projektovou dokumentaci rodinného domu ve všech oborech studia, jako vytápění, vzduchotechniku, vodoinstalaci, plynoinstalaci a kanalizaci. K projektování využívají moderní výpočetní techniku s programy AutoCAD Architecture Design 2020, CADKON 2D, CADKON TZB a program PROTECH.

Všechny předměty jsou směřovány na energetickou náročnost staveb, využívání obnovitelných zdrojů energií a k ochraně životního prostředí.

V novém předmětu termografická diagnostika se studenti seznamují se základy termografie a učí se zjišťovat teplotní abnormality budov. Tyto závady v projektovém vyučování odstraňují. Pro výuku obnovitelných zdrojů a moderních způsobů vytápění je ve škole zbudována nová laboratoř obnovitelných zdrojů.

Absolventům se také otevírá možnost studia na vysoké škole technického směru.

Nedílnou součástí celého studia je výuka výpočetní techniky se zařazením a využíváním speciálních programů vhodných pro daný obor a využitím moderních měřicích přístrojů, využívaných v oblasti technických zařízení budov.

Studijní obor

36-44-L/51 Stavební provoz

Studijní obor je nástavbovým denním studiem pro absolventy tříletých učebních oborů ve stavebnictví. Prohlubuje vědomosti a schopnosti v oblasti nových konstrukcí a technologií a v oblasti organizace a řízení. Zároveň rozšiřuje a doplňuje vědomosti o poznatky nezbytné k soukromému podnikání. Studium prohlubuje a rozšiřuje znalosti absolventů tříletých učebních oborů na úroveň úplného středního odborného vzdělání, potřebného především k výkonu funkce mistra stavebního provozu. Od školního roku 2012/2013 výuka probíhá podle ŠVP.

Absolventi oboru jsou připravováni ve všeobecné a odborné rovině. Součástí všeobecné složky jsou předměty společenskovední a matematicko-přírodovědné. Těžiště odborného vzdělávání je v oblasti teoretické výuky a v rozvoji intelektuálních dovedností. V předmětu ekonomika a řízení si absolvent doplní odborné vzdělávání o ekonomické poznatky zaměřené na stavební praxi, případně o základy psychologie a práva. Dovede uplatňovat principy ekonomiky tržního hospodářství.

Předmět stavební materiály doplní znalosti absolventů SOU o nové druhy materiálů, jejich přednosti, použití a uplatnění ve stavebnictví. Učí se posoudit stavební materiály z různých hledisek včetně ekologických a hospodárně je využívat. Předmět provádění staveb doplňuje znalosti o stavebních konstrukcích a technologických postupech v širších odborných

souvislostech. V předmětu základy stavební mechaniky studenti získají znalosti o materiálových a konstrukčních možnostech různých stavebních konstrukcí.

Předmět stavební provoz je profilujícím předmětem, který seznamuje studenty s povinnostmi a pravomocemi mistra a seznámí je s činnostmi spojenými s touto funkcí v souvislosti s realizací staveb. Absolvent umí plánovat a řídit činnost pracovního kolektivu a nasazení stavební mechanizace a zhodnotit množství a kvalitu práce. Zná zásady správného skladování stavebních materiálů a výrobků. Dovede využívat znalostí konstrukčního řešení stavebních prvků. Zvládá obsluhu běžných staveništních zařízení, včetně jejich běžné údržby.

V předmětu konstrukční cvičení si studenti utvrdí své znalosti z ostatních odborných předmětů a jednoduché projekty, které zpracovávají v programu ArchiCAD, jim usnadní orientaci v běžné stavební dokumentaci.

V rámci předmětu praxe probíhá výuka tvorby rozpočtů, při které je opět využívána výpočetní technika.

Ve všech stavebních předmětech je kladen důraz na správné technické a grafické vyjadřování, účelnou hospodárnost při volbě materiálů, výběru konstrukcí a způsobu provádění a na výchovu k ochraně životního prostředí při stavebních činnostech. Studenti jsou během studia seznamováni se základy používání výpočetní techniky. Důležitou oblastí je vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce.

Studijní obor

33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba

Studijní obor je nástavbovým denním studiem pro absolventy tříletých učebních oborů v oblasti zpracování dřeva. Prohlubuje vědomosti a schopnosti v oblasti zpracování dřeva a v oblasti organizace a řízení. Zároveň rozšiřuje a doplňuje vědomosti o poznatky nezbytné k soukromému podnikání. Studium prohlubuje a rozšiřuje znalosti absolventů tříletých učebních oborů na úroveň úplného středního odborného vzdělání, potřebného především k výkonu řídicích funkcí v dřevozpracujícím průmyslu.

Absolventi oboru jsou připravováni ve všeobecné a odborné rovině. Součástí všeobecné složky jsou předměty společenskovední a matematicko-přírodovědné. Těžiště odborného vzdělávání je v oblasti teoretické výuky a v rozvoji intelektuálních dovedností.

V předmětu ekonomika si absolvent doplní odborné vzdělávání o ekonomické poznatky zaměřené na oblast pracovněprávních vztahů, podnikovou činnost a živnostenské podnikání, případně o základy psychologie a práva. Dovede uplatňovat principy ekonomiky tržního hospodářství. Předmět nauka o materiálech poskytuje vědomosti o materiálech používaných v oblasti zpracování dřeva z hledisek jejich technických, ekonomických, užitných a estetických vlastností. Předmět konstrukce poskytne žákům vědomosti o konstrukčním řešení výrobků s ohledem na optimální využití vlastností používaných materiálů, základních způsobech hodnocení výrobků z různých hledisek, žáci tvoří konstrukční výkresy výrobků v programu AutoCad 2020. Předmět technologie poskytuje vědomosti a dovednosti pro volbu a návrh vhodného technologického postupu při zhotovení konkrétního výrobku. V předmětu praxe se žáci naučí programovat a obsluhovat CNC obráběcí centrum (určené pro obrábění masivního dřeva a plošných materiálů na bázi dřeva) a zpracovat dokumenty technické přípravy výroby. Předmět výrobní zařízení poskytne žákům vědomosti o funkci a konstrukci strojů, nástrojů a zařízení a jejich efektivním využití ve výrobě. V předmětu výroba a odbytu se žáci připraví na řízení individuální a sériové výroby a odbytu v oblasti dřevařské výroby. V předmětu organizace a řízení získají žáci předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a schopnost orientace v právní úpravě podnikání.

Odborné vzdělávání vytváří předpoklady k získání kompetencí potřebných k uplatnění v různých okruzích pracovních činností v dřevozpracujícím průmyslu. Důraz je kladen na rozvoj komplexního pohledu na řešenou problematiku, včetně otázek bezpečnosti práce a vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.

Studijní obor

33-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Studijní obor je nástavbovým denním studiem pro absolventy tříletých učebních oborů v oblasti elektrotechniky. Prohlubuje vědomosti a schopnosti v oblasti elektrotechniky a v oblasti organizace a řízení. Zároveň rozšiřuje a doplňuje vědomosti o poznatky nezbytné k soukromému podnikání. Studium prohlubuje a rozšiřuje znalosti absolventů tříletých učebních oborů na úroveň úplného středního odborného vzdělání, potřebného především k výkonu řídicích funkcí v elektrotechnickém průmyslu.

Absolventi oboru jsou připravováni ve všeobecné a odborné rovině. Součástí všeobecné složky jsou předměty společenskovední a matematicko-přírodovědné. Těžiště odborného vzdělávání je v oblasti teoretické výuky a v rozvoji intelektuálních dovedností.

V předmětu ekonomika si absolvent doplní odborné vzdělávání o ekonomické poznatky zaměřené na oblast pracovněprávních vztahů, podnikovou činnost a živnostenské podnikání, případně o základy psychologie a práva. Dovede uplatňovat principy ekonomiky tržního hospodářství. Předmět elektrotechnická zařízení poskytuje vědomosti o používaných výrobcích z hledisek jejich technických, ekonomických, užitných a estetických vlastností. Předmět rozvodná zařízení poskytne žákům vědomosti o řešení bytových elektrorozvodů. V předmětu elektrotechnické měření se žáci naučí pracovat se základními měřicími přístroji a měřit elektrické veličiny na součástkách a obvodech. V předmětu organizace a řízení získají žáci předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a schopnost orientace v právní úpravě podnikání.

Odborné vzdělávání vytváří předpoklady k získání kompetencí potřebných k uplatnění v různých okruzích pracovních činností v elektrotechnickém průmyslu. Důraz je kladen na rozvoj komplexního pohledu na řešenou problematiku, včetně otázek bezpečnosti práce a vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.

Učební obor

26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud

Obor je podporován motivačním stipendiem ve výši 400 Kč měsíčně a prospěchovým stipendiem 4000 Kč ročně.

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. Absolvent ovládá fyzikální základy elektrotechniky a elektroniky, umí základní zákony aplikovat v praxi a to nejen laboratorní, ale i provozní. Umí se orientovat v celé široké oblasti elektrotechniky. Obor je náročný na teoretické znalosti i praktickou zručnost.

Během studia se studenti postupně seznamují s celou škálou elektrotechnických činností jak po teoretické, tak hlavně po praktické stránce. Absolvent se umí orientovat v základní technické dokumentaci, zná základní technické materiály, jejich vlastnosti, možnosti jejich použití a umí s nimi pracovat. Zná vlastnosti základních elektrotechnických součástí, umí s nimi pracovat a umí je nahrazovat jejich ekvivalenty.

Postupně se naučí základní montážní práce na rozvodných zařízeních, zapojování základních přístrojů, jako jsou např. vypínače, zásuvky, stykače atd., spojování a ukončování

kabelů, montáže rozvaděčů, silnoproudé instalace a to zejména v budovách pro bydlení a budovách občanské výstavby a montáže hromosvodů. Součástí výuky, zejména v praktické části, jsou demontáže a opravy elektrických strojů a přístrojů, jejich opětné sestavování, navíjení nových a převíjení poškozených vinutí elektrických strojů a přístrojů, zkoušení, prohlídky a opravy strojů a přístrojů a rozvodných zařízení. Studenti se postupně seznámí s používáním nejrůznějších měřicích přístrojů.

Po celou dobu studia jsou studenti vedeni k dodržování ČSN, bezpečnostních předpisů a pravidelně proškolení v poskytování první pomoci.

Učební obor

36-52-H/01 Instalatér

Obor je podporován motivačním stipendiem ve výši 400 Kč měsíčně a prospěchovým stipendiem 4000 Kč ročně.

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. Absolvent se naučí montáž, udržování a opravování vodovodních, odpadních, plynových a topných rozvodů a zařízení. Zvládá montáže armatur, zařizovacích předmětů a spotřebičů v objektech bytové, občanské, popř. průmyslové výstavby, spojování různých materiálů svařením, lepením a jinými technikami, osazování a připojování různých zařízení, regulace, provádění zkoušek a uvádění do provozu. Součástí studia je absolvování kurzů svařování plamenem a lepení a svařování plastů.

Absolvent má všeobecné znalosti o vnějších rozvodech vody, kanalizace, topení a plynu. Má znalosti o zdrojích získávání energie, o rozvodných systémech, jejich uspořádání, včetně materiálů a zásad montáže. Zná principy a využití základních armatur a provozní podmínky sítí.

V průběhu studia se naučí absolvent číst průvodní dokumentaci na jejímž základě dovede provést nabídku zákazníkovi. Má základní znalosti z oblasti regulace a měření se zaměřením na aplikace v systémech vnitřních instalačních rozvodů a zařízení. Orientuje se v materiálové a technologické nabídce výrobních a obchodních firem.

Absolvent je v průběhu studia veden k používání mechanizovaných nástrojů a speciálních zařízení v souladu s platnými předpisy, dodržování zásad bezpečnosti práce a respektování pravidel ochrany životního prostředí.

Škola nabízí i zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem dle zákona 561/2004 Sb., §84. Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů a trvá jeden rok. Stěžejní částí je získání praktických dovedností zejména přímou praxí u stavebních firem.

Učební obor

33-56-H/01 Truhlář

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. V učebním oboru truhlář se žáci seznamují s materiálovou základnou, nářadím, stroji a zařízeními, konstrukcí a technologiemi výroby stavebně truhlářských výrobků a nábytku. Osvojují si dovednosti a návyky potřebné ke zpracování, dřevařských polotovarů a ostatních materiálů.

Absolvent má základní vědomosti o dřevě a dalších používaných materiálech, dovede je vhodně uskladňovat a ekologicky nakládat s veškerým odpadem. Zná výrobní zařízení, umí je ovládat seřizovat a udržovat. Ovládá základní technologické postupy dle zaměření studia. Výrobky je schopen zhotovovat na základě výkresů a dílenských náčrtků. Při výrobě je veden

k dodržování norem a bezpečnostních předpisů.

Umí provádět volbu vhodných materiálů a polotovarů, volit vhodné nástroje pro jejich zpracování. Dovede zvolit konstrukční řešení odpovídající technologii daného výrobku. Zná technologie výroby a montáž nábytku skříňového, stolového, lůžkového, sedacího a bytových doplňků. Umí vyrábět stavebně truhlářské výrobky a osazovat je na stavbách. Zná a umí provádět různé povrchové úpravy výrobků a odborně je opravovat. Naučí se zabezpečovat ochranu, údržbu a odborné opravy výrobků. Obsluhuje CNC obráběcí centrum (určené pro obrábění masivního dřeva a plošných materiálů na bázi dřeva) a tvoří jednoduché programy pro obrábění na tomto zařízení.

Učební obor

36-67-H/01 Zedník

Obor je podporován motivačním stipendiem ve výši 700 Kč měsíčně a prospěchovým stipendiem 4000 Kč ročně.

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. Po absolvování studia má absolvent základní znalosti o používaných materiálech a technologiích. Umí samostatně vyzdívát zdivo z různých materiálů, osazovat stavební prefabrikáty, provádět vnitřní a vnější omítky, jednoduché izolační, betonářské, železářské, kladečské a obkladačské práce. Osazuje výrobky přidružené stavební výroby, ovládá dokončovací práce na stavbách. Naučí se základní práce potřebné při opravách a rekonstrukcích budov, suchých montážních stavebních konstrukcí a zateplování staveb.

Absolvent zvládá čtení výkresů, dovede se orientovat v projektové dokumentaci staveb a je schopen zhotovit jednoduché technické náčrty. Dovede převzít materiál určený k vykonání práce a připravovat, používat a udržovat potřebné nářadí. Umí rozměřit, správně založit a osadit stavební konstrukce. Je schopen zvolit správný technologický postup a organizaci práce. Pokud je to třeba, zvládá stavbu jednoduchého lešení, které nevyžaduje absolvování školení dle platných bezpečnostních předpisů. Je schopen dopravit materiál na pracoviště a správně jej připravit před jeho zpracováním. Je veden k hospodárnému využívání energií a svěšeného materiálu, k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví, hygieny práce, protipožární ochrany a k ochraně životního prostředí.

Škola nabízí i zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem dle zákona 561/2004 Sb., §84. Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů a trvá jeden rok. Stěžejní částí je získání praktických dovedností zejména přímou praxí u stavebních firem.

Učební obor

36-64-H/01 Tesař

Obor je podporován motivačním stipendiem ve výši 700 Kč měsíčně a prospěchovým stipendiem 4000 Kč ročně.

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. V učebním oboru tesař se žáci seznamují s materiálovou základnou, nářadím, stroji a zařízeními, konstrukcí a technologiemi výroby stavebních konstrukcí. Osvojují si dovednosti a návyky potřebné ke zpracování, dřevařských polotovarů a ostatních materiálů.

Absolvent má základní vědomosti o dalších používaných materiálech, dovede je vhodně používat, uskladňovat a ekologicky nakládat s veškerým odpadem. Ovládá měření a rýsování dřevěných prvků a konstrukcí a provádí výpočty spotřeby materiálů. Zná tesařské konstrukce, výrobní nástroje a zařízení, které umí ovládat, seřizovat a udržovat. Tesařské konstrukce je

schopen zhotovovat na základě výkresů a náčrtků. Je schopen používat vhodné tesařské spoje. Při práci je veden k dodržování norem a bezpečnostních předpisů. Má základní znalosti o konstrukci lešení, bednění, zastřešování.

Umí provádět volbu vhodných pracovních postupů, materiálů, volit vhodné nástroje a povrchovou úpravu výrobků. Dovede zvolit konstrukční řešení výrobku odpovídající potřebám. Umí osazovat stavební výrobky na stavbách.

Učební obor

36-66-H/01 Montér suchých staveb

Obor je podporován motivačním stipendiem ve výši 700 Kč měsíčně a prospěchovým stipendiem 4000 Kč ročně.

Výuka probíhá od školního roku 2014/2015 podle ŠVP. Po absolvování studia má absolvent základní znalosti o používaných materiálech a technologiích. Je schopen provádět základní práce při montáži konstrukcí suchých staveb, tj. zhotovování dřevěných a kovových nosných konstrukcí stěn, instalačních stěn, příček a stropních podhledů včetně jejich opláštění různými druhy desek, zhotovování suchých plovoucích podlah a půdních vestaveb budovaných systémem suché montáže.

Absolvent zvládá čtení výkresů, dovede se orientovat v projektové dokumentaci staveb a je schopen zhotovit jednoduché technické náčrty. Dovede převzít materiál určený k vykonání práce a připravovat, používat a udržovat potřebné nářadí. Umí rozměřit, správně založit a osadit suché konstrukce. Je schopen zvolit správný technologický postup a organizaci práce. Pokud je to třeba, zvládá stavbu jednoduchého lešení, které nevyžaduje absolvování školení dle platných bezpečnostních předpisů. Je schopen dopravit materiál na pracoviště a správně jej připravit před jeho zpracováním. Je veden k hospodárnému využívání energií a svěřeného materiálu, k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví, hygieny práce, protipožární ochrany a k ochraně životního prostředí.

Škola nabízí i zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem dle zákona 561/2004 Sb., §84. Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů a trvá jeden rok. Stěžejní částí je získání praktických dovedností zejména přímou praxí u stavebních firem.

Učební obor

36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Výuka probíhá od školního roku 2011/2012 podle ŠVP. Absolvent po absolvování studia zvládá přípravu nových i starých povrchů pro malby a nátěry na omítkách. Ovládá základní nanášecí malířské a natěračské techniky, dovede určit vhodnou nátěrovou hmotu a připravit ji na potřebnou konzistenci k nanášení. Zhotovuje běžné nenáročné dekorativní malby a tapetování. Kvalitně provádí nátěry kovových konstrukcí, klempířských částí budov, oken, dveří, dřevěného obložení a nenáročné nátěry nábytku. Provádí opravy maleb a materiálů běžnými technikami na různých podkladech a v různém provedení podle návrhu. Zvládá míchání barev a tapetování. Zná pravidla měření a kalkulace malířských a natěračských prací.

Studenti jsou v průběhu studia připravováni na správné jednání se zákazníkem, k ohleduplnosti k zařízení interiérů a na správný vztah ke všem hodnotám. Jsou vzděláváni v otázkách dodržování vyhlášek bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany a zásad ochrany životního prostředí.

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH

k 31. 12. 2021

<i>Pracovníků celkem:</i>	81	
<i>z toho mužů:</i>	39	
<i>žen:</i>	42	
<i>Pedagogičtí pracovníci celkem:</i>	59	<i>z toho</i>
<i>ředitel + zástupci</i>	4	
<i>učitelé:</i>	38	
<i>učitelé odborného výcviku</i>	17	
<i>THP:</i>	9	
<i>Dělnická povolání:</i>	13	

<i>Ředitel školy</i>	Ing. Jiří Kurka
<i>Zástupce statutárního orgánu, vedoucí úseku teoretického vyučování</i>	Ing. Zdeněk Menoušek
<i>Zástupce ředitele pro provoz a vedoucí učitel praktického vyučování</i>	Ing. Alois Holčapek
<i>Zástupce ředitele pro zahraniční spolupráci</i>	Mgr. Dana Michálková

Současný stav personálního zajištění teoretické výuky je charakterizován plným počtem pedagogických pracovníků splňujících všechny předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka.

Personální zajištění praktického vyučování je charakterizováno postupným doplňováním odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost u vyučujících, kteří tento požadavek nesplňují. Doplnění odborné kvalifikace představuje jednu z priorit DVPP. Personální práce je charakterizovaná snahou o dosažení vysoké specializace učitelů odborného výcviku - praktik pro sváření plastů, technolog pro sváření plastů, evropský svářecí praktik pro sváření kovů, revizní technik pro elektrická zařízení apod.

	Vzdělání	Aprobace	Praxe (let)
Ing. Jiří Kurka	VUT FS Brno, DPS	odborné předměty	33
Ing. Alois Holčapek,	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	39
Ing. Zdeněk Menoušek	VUT FE Brno, DPS	odborné předměty	31
Mgr. Dana Michálková	JU České Budějovice	DĚJ, AJ	22
Učitelé			
Mgr. Marie Čapková	UJEP Brno	MAT, DEG	41
PhDr. Ivona Havlíčková	UJEP Brno	PSCH, ANJ, RUJ	36
Mgr. Soňa Havlíčková	UJEP Ústí n. L.	ČJL, DEJ	22
Ing. Evženie Chmelová	VŠE Bratislava, DPS	odborné předměty	31
Ing. Vlasta Kostková	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	25
Ing. Naděžda Kučerová	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	33

	Vzdělání	Aprobace	Praxe (let)
Ing. Iva Mejzlíková	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	31
Mgr. Martin Michálek	JU Č. Budějovice	MAT, TEV	22
Ing. Zdeněk Michálek	VAAZ Brno, DPS	odborné předměty	35
Ing. arch. Eva Bartošová	VUT Brno	odborné předměty	1
Ing. Hana Dvořáková	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	36
Mgr. Soňa Doležalová	JU Čes. Budějovice, MU Brno	NJ, ON, ZSV pro SŠ	12
Ing. Eva Šalbabová	VUT FE Brno, DPS	odborné předměty	35
Ing. Stanislav Tržil	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	22
Mgr. Vilma Burdová	JU České Budějovice	NEJ, DEJ	23
Ing. Alena Benešová	VŠ, DPS	odborné předměty	39
Ing. Zdeňka Větrovská	VŠ, DPS	odborné předměty	41
Ing. Miroslav Žák	VUT FE Brno, DPS	odborné předměty	39
Ing. Miroslava Chaloupková	VŠ zemědělská Brno, DPS	OP, AJ	34
Mgr. Zdeněk Petr	JU České Budějovice	TV	9
Ing. Jiří Dvořák	VŠLD, FA dřevárská, DPS	odborné předměty	38
Natálie Buriánová	Katolické gymnázium Třebíč	angličtina	0
Mgr. Jana Kopečková	JU České Budějovice	ČJ, NJ	19
Mgr. Svatava Matušková	ZU Plzeň	český jazyk a psychologie	11
Mgr. et Mgr. Olga Tomšíčková	MU Brno	AJ, TV	14
Mgr. Radka Fialová	Univer. Palackého Olomouc	matematika, zeměpis	23
Ing. Karel Čapek	VVLŠ SNP Košice	odborné předměty	24
Mgr. Vojtěch Lampíř	MU Brno	TV a sport	2
Ing. Miroslav Jaitner	VUT Brno	odborné předměty	21
Ing. Jan Moták	VUT Brno	odborné předměty	2
Ing. arch. Tereza Šnerchová	VUT Brno	architektura	1
Mgr. Michael Špaček	MU Brno	TV a sport	15
RNDr. Oldřich Martinů	Univerzita J.E.Purkyně Brno	Matematika-fyzika	37
Mgr. Lenka Rambousková	MU Brno	AJ a HV	12
Bc. Viktor Sedlár	MU Brno	odborné předměty	29
Mgr. Pavel Škrdla	JU České Budějovice	biologie	18
Mgr. Stanislav Tlapák	MU Brno	matematika, fyzika	1
Mgr. Pavlína Vyhnálková	MU Brno	matematika	2
Učitelé OV:			
Josef Kratochvíl	vyučen v oboru, SPŠ, DPS	OV	33
Jiří Řihák	vyučen v oboru, evropský praktik sváření plastů, DPS	OV	32
František Kovařík	vyučen v oboru, SOU Moravské Budějovice	OV	12

	Vzdělání	Aprobace	Praxe (let)
Jiří Šebesta	vyučen v oboru , DPS	OV	27
Rostislav Gerič	vyučen v oboru, DPS	OV	31
Bc. Petr Navrkal	SPŠ,DPS, MU Brno	OV	29
Bc. Pavel Vyhnálek	vyučen v oboru, SPŠ, DPS	OV	32
Josef Tůma	vyučen v oboru, SPŠ, DPS	OV	38
Karel Bucl	vyučen v oboru, SPŠ Třebíč maturita, DPS	OV	22
Bc. Jiří Kovář	vyučen v oboru, maturitní zkouška, MU Brno, DPS	OV	23
Martin Majer	vyučen v oboru, maturitní zkouška, evropský svářecí praktik pro sváření kovů,DPS	OV	23
Bc. Bohuslav Dvořák	vyučen v oboru, SPŠ, MU Brno, DPS	OV	20
Tomáš Bartes	vyučen v oboru, SOŠ a SOUN Rosice, DPS	OV	10
Roman Hošek	vyučen v oboru, DPS	OV	21
Jiří Kučera	vyučen v oboru, SPŠD Bystřice pod Host., DPS	OV	35
Jiří Procházka	Výuční list, maturitní zkouška DPS	OV	34
Tomáš Sobotka	Výuční list, maturitní zkouška	OV	23

Provozní zaměstnanci

Ing. Vladimíra Doleželová
Lenka Novotná
Erik Krejčí
Dana Loukotová
Věra Doležalová
Jana Němcová
Bc. Petr Kostka

Ivan Trojan
Lubomír Podolský
Květoslava Kacetlová
Jolana Pokorná
Martina Podolská
Hana Filková
Dana Kovárníková
Iva Urbanová

Jídlna

Ilona Coufalová
Dana Obršlíková
Marcela Vaníčková
Ingrid Vaverková

Ilona Cejpková
Ivana Chromá
Miroslava Fríbová

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Podmínky pro přijímání žáků jsou vymezeny platnou legislativou a kritérii stanovenými ředitelem školy. Kritéria pro daný školní rok zveřejní ředitel školy při vyhlášení přijímacího řízení. Součástí kritérií je vždy požadavek na potvrzení zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru. Součástí přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023 byla Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, která se skládala ze zkoušky z českého jazyka a literatury a ze zkoušky z matematiky. Jednotná zkouška byla povinná pro maturitní i nástavbové obory. Pořadí žáků ve všech oborech bylo dále stanoveno jednotnými kritérii, která posuzovala úspěšnost v přijímací zkoušce a prospěchovou úspěšnost z předmětů matematika, fyzika, český jazyk a cizí jazyk v osmém ročníku a v prvním pololetí devátého ročníku a stanovovala pravidla pro přidělení bonifikací za výsledky v soutěžích dle zaměření vzdělávacího programu. V případě rovnosti bodů určila pořadí prospěchová úspěšnost z ostatních předmětů.

PŘEHLED CELKEM PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ V PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ, POČTY PŘIJATÝCH ŽÁKŮ A ODEVZDANÝCH ZÁPISOVÝCH LÍSTKŮ NA JEDNOTLIVÉ OBORY

Maturitní obor:	36-47-M/01	Stavebnictví	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	129
		Počet přijatých celkem:	121
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	70
Maturitní obor:	36-45-M/01	Technická zařízení budov	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	36
		Počet přijatých celkem:	32
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	10
Učební obor:	36-67-H/01	Zedník	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	15
		Počet přijatých celkem:	15
		počet odevzdaných zápisových lístků:	8
Učební obor:	36-52-H/01	Instalatér	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	28
		Počet přijatých celkem:	28
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	16
Učební obor:	33-56-H/01	Truhlář	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	29
		Počet přijatých celkem:	29
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	15
Učební obor:	36-64-H/01	Tesař	

		Počet přihlášených uchazečů celkem:	8
		Počet přijatých celkem:	8
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	0
Učební obor:	26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	27
		Počet přijatých celkem:	27
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	20
Učební obor:	36-66-H/01	Montér suchých staveb	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	4
		Počet přijatých celkem:	4
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	0
Učební obor:	36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	6
		Počet přijatých celkem:	6
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	4
Učební obor:	39-41-H/01	Malíř a lakýrník	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	0
		Počet přijatých celkem:	0
		Počet odevzdaných zápisových lístků:	0

Na učební obor Montér suchých staveb bylo odevzdáno malé množství přihlášek, na učební obor Malíř a lakýrník nebyla odevzdána žádná přihláška a na učební obor Tesař nebyl odevzdán žádný zápisový lístek – z tohoto důvodu nebyly uvedené obory ve školním roce 2022/2023 otevřeny (uchazečům byla umožněna změna oboru vzdělávání).

Dvouletý obor nástavbového studia:

	36-44-L/51	Stavební provoz	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	0
		Počet přijatých celkem:	0
	33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	7
		Počet přijatých celkem:	2
	26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	33
		Počet přijatých celkem:	23
	36-45-/L52	Technik plynových zařízení a tepelných soustav	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	0
		Počet přijatých celkem:	0

Na nástavbové obory Stavební provoz a Technik plynových zařízení a tepelných soustav nebyla odevzdána žádná přihláška, z tohoto důvodu nebyly obory otevřeny. Zápisový lístek nepředkládají uchazeči, kteří se hlásí do všech forem vzdělávání oborů nástavbového a zkráceného studia konaného podle § 83 až 85 školského zákona.

E. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Škola provádí podrobnou analýzu výsledků vzdělávání v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů prostřednictvím srovnávacích testů SCIO a z výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky. Šetření má dlouhodobý charakter a umožňuje srovnání s ostatními školami. Získané výsledky využívají k vlastnímu hodnocení vyučující a studenti, k hodnocení a k návrhu opatření předmětové komise a vedení školy.

Výsledky srovnávacích testů ve sledované skupině dlouhodobě ukazují na dobrou úroveň znalostí z matematiky, z českého a z anglického jazyka, které byly potvrzeny úspěšností u MZ – 89,1 %. U čtyřletých oborů je úspěšnost 90,9 % a u dvouletého nástavbového studia 89,5 %. Oproti předchozím rokům došlo ke snížení úspěšnosti z důvodu distanční výuky během doby studia. I přesto je vysoká úroveň daná kvalitním materiálním a personálním zajištěním výuky a výběrem žáků při přijímacích zkouškách resp. kritérii přijímacího řízení. Žáci nemají vážné problémy při přijímání na VŠ, jejich úspěšnost podle našich šetření závisí více na morálně volných vlastnostech, dle jejich názoru jim škola vytváří pro další studium velmi dobré předpoklady. Často jsou odchody z dalšího studia způsobeny i nabídkou lukrativního zaměstnání, zejména projekčního charakteru. Hodnocení výsledků vzdělávání z pohledu ÚP a odborných partnerů je velmi pozitivní, absolventi studijních oborů prakticky klienty ÚP nejsou. Úroveň výsledků odpovídá podmínkám.

Výsledky odborného vzdělávání našich žáků ověřujeme realizací produktivních prací, při kterých musí žáci dosáhnout nejméně běžné kvality odborných firem, realizací dlouhodobých praxí, kde dochází ke konfrontaci znalostí našich žáků a odborníků z praxe a zapojením do odborných soutěží. Pravidelná srovnávání se školami v regionu i na republikové úrovni probíhají v soutěžích – Projektování v ArchiCadu (dlouhodobě výsledky mezi nejlepšími školami v republice), Stavba Vysočiny, Rozpočtování s Callidou (dvojnásobné vítězství v celostátním kole), soutěže Ytong, Velux, Wienerberger nebo Tondach, SOČ a ENERSOL (čtyřikrát účast v republikovém finále, jedenkrát účast v mezinárodním kole). Zjištěné výsledky jsou vynikající v oblasti aplikací VTE do odborné přípravy – projekční činnost a rozpočtování, využití obnovitelných zdrojů energií, průměrné v oblasti řemeslných dovedností a řízení stavební výroby.

Partneři potvrzují vysokou úroveň absolventů v oblasti projekce, rozpočtování a poukazují na nezkušenost v oblasti vlastního provádění a řízení stavební výroby a nízkou úroveň komunikačních dovedností v reálném prostředí firem.

Podle analýzy výsledků vzdělávání žáků učebních oborů pomocí testů SCIO – KLIKA patříme dlouhodobě mezi nejlepší školy v Kraji Vysočina. Ověřuje se práce s textem, matematické kompetence a pracovní kompetence. Testů SCIO-KLIKA se zúčastňují i žáci prvních ročníků maturitních oborů.

Výsledky vzdělávání z pohledu jednotlivých oblastí a cílů stanovených osnovami případně ŠVP

KOMISE SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTŮ A EKONOMIKY

Komise společenskovedních předmětů a ekonomiky zahrnuje následující předměty: český jazyk a literatura, anglický, německý a ruský jazyk, dějiny architektury, dějepis, občanská nauka a ekonomika. Vzájemným propojením všech těchto předmětů je docíleno maximálního naplnění mezipředmětových vztahů.

Výuka cizích jazyků – angličtiny, němčiny a ruštiny - probíhá podle nejmodernějších učebnic a výukových metod. Vedle učebnic jsou používány další učební pomůcky, které slouží k rozvoji jazykových a komunikačních schopností. Jsou to zejména různé audio a videonahrávky, časopisy i cizojazyčná literatura. Pravidelně je využívána rozsáhlá anglická i německá knihovna.

Většina vyučovacích hodin cizích jazyků je realizována ve specializovaných jazykových učebnách. Studenti jsou k výuce cizích jazyků motivováni také zahraničními exkurzemi (např. do Vídně, několikadenní návštěvou Anglie), zahraničními stážemi v rámci projektu ERASMUS+ a každoročními olympiádami. V posledních letech je do výuky pravidelně zařazováno i anglicky hrané divadlo.

Z řad studentů se těší velkému zájmu doučování z českého a anglického jazyka, které je dlouhodobě realizováno v rámci tzv. šablon. I tato aktivita přispívá k vysoké úspěšnosti našich studentů u státní maturitní zkoušky.

Škola se již po několik let aktivně zapojuje do mezinárodních projektů. Odborné zahraniční stáže pokračují v rámci projektu ERASMUS+. Studenti již navštívili mnohé zajímavé destinace. Některé části projektu jsou pak zaměřeny na rozvoj jazykových kompetencí pedagogů.

Do výuky jsou pravidelně zařazovány prvky metody CLIL. Jedná se zejména o hodiny matematiky, základů přírodních věd a v poslední době i odborných předmětů. I zavedení této metody bylo podporováno z tzv. šablon.

Výuka českého jazyka je zaměřena na rozvoj komunikačních schopností a prohloubení mezipředmětových vztahů. Tomu odpovídají i používané metody. Pravidelně je aktualizována školní knihovna, kterou se studenti naučili vnímat jako samozřejmou součást výuky a kterou hojně využívají.

O kvalitě vzdělávání na naší škole v oblasti společenskovedních předmětů a cizích jazyků svědčí výborné výsledky studentů ve státní části maturitní zkoušky. Všechny ročníky, které dosud proběhly, ukázaly, že příprava studentů je efektivní. Téměř stoprocentních výsledků již řadu let dosahujeme ve společných částech anglického jazyka. Vysoká úspěšnost je i v českém jazyce.

Zpracovala Mgr. Soňa Havlíčková, předsedkyně PK

STAVEBNICTVÍ

Komise stavebnictví se zabývá výukou odborných předmětů všech zaměření, které naše škola nabízí. Předmětová komise posuzuje výsledky vzdělávání studentů a navrhuje potřebná opatření. Zabývá se řešením mezipředmětových vztahů, zkvalitněním výuky a zaváděním nových poznatků a technologií do výuky, propojením teorie s praxí formou odborných exkurzí.

K výuce odborných předmětů učitelé využívají odborné učebny pozemního stavitelství, technického zařízení budov a stavebních materiálů. Již sedmý školní rok využíváme novou laboratoř technických zařízení budov, ve které se provádějí a vyhodnocují měření moderních zdrojů a systémů vytápění a ohřevu teplé vody. Před šesti lety byla navržena a vybudována nová učebna architektury pro tvůrčí práci našich architektů.

Vyučující odborných předmětů seznamují studenty s nejnovějšími poznatky z oblasti stavebních materiálů a technologických postupů při provádění staveb, které získávají studiem odborných publikací, internetu, odborných školení a na stavebních výstavách.

V rámci ekonomických předmětů se studenti seznamují s legislativní přípravou při realizaci staveb a zároveň probíhá výuka tvorby rozpočtů. Rozpočtování staveb studenti provádí v programu EuroCALC od firmy Callida.

U zaměření Pozemní stavitelství využívají studenti při práci moderní výpočetní techniku. V předmětu konstrukční cvičení studenti pracují s programem ArchiCAD, Lumion 3D a tyto programy využívají k projektování rodinných domů, bytových domů nebo občanských staveb. Především se zaměřují na vizualizace interiérů i exteriérů projektovaných objektů. V rámci výuky se studenti zabývají statickým návrhem a posouzením jednotlivých stavebních konstrukcí, získávají znalosti z oblasti geodézie, termografie, architektury a provádění staveb.

U oboru Technická zařízení a energetická náročnost budov se studenti v předmětech vzduchotechnika, vytápění, zdravotníka seznamují s nejnovějšími poznatky v oblasti technických zařízení budov a v používání nových technologických postupů, a to při využívání moderní techniky i alternativních zdrojů energií. Od 2. ročníku pracují s programy AutoCAD Architecture Academy design 2020 a programem CADKON 2D 2020. Ve vyšších ročnících používají program CADKON TZB 2020 pro AutoCAD 2020. V předmětu vytápění žáci využívají program na zjišťování tepelných ztrát budov s návrhem otopných těles PROTECH.

V roce 2005 byl v laboratořích namontován systém pro ohřev teplé vody typu VERMOS, kde provádíme měření ohřevu teplé vody v závislosti na slunečním záření a také alternativní způsob výroby elektrické energie „Fotovoltaickými panely“ typu SOLARTEC. Škola provádí měření protékajícího množství médií moderními přístroji AHLBORN a AIRFLOW a absolutní měření tepla měřiči SONTEX. V předmětu termografie používají studenti termokamery pro zjišťování tepelných abnormalit stavebních konstrukcí.

Zaměření Architektura a design seznamuje studenty s vývojem architektury a poskytuje jim všeobecný přehled v oblasti architektonických slohů a forem. Základní znalosti kresby získají v předmětu odborné kreslení. Na tento předmět navazuje předmět ateliérová tvorba, kde se studenti učí porozumět práci architekta, vnímat ideje a kontext díla. V nové učebně architektury student zpracuje vlastní návrh objektu formou fyzického modelu. Cílem předmětu design je seznámit studenty s vývojem designu, užitných předmětů a nábytku. Součástí je zpracovat vlastní zadání interiérového prvku a ve 4. ročníku nového vlastního interiéru. K tomu studenti využívají modelování v programu SketchUp a render

Lumion 3D. V předmětu konstrukční cvičení studenti projektují stavby v programu ArchiCAD.

Odborné teoretické předměty našich učňů jsou zaměřeny především ke znalosti odborné terminologie, stavebních materiálů a k technologickým postupům provádění prací, které uplatní při praktickém výcviku ve svém oboru.

Všichni učni mohou pokračovat v nástavbovém studiu zakončeném maturitní zkouškou. Při tomto studiu dochází k rozvíjení odborných znalostí studentů za plného využití výpočetní techniky. V předmětu konstrukční cvičení studenti oboru Stavební provoz projektují v programu ArchiCAD, studenti oboru Dřevařská a nábytkářská výroba používají program AutoCAD, Maestro a studenti nástavbového studia Provozní elektrotechnika v rámci předmětu technická dokumentace používají program ProfiCAD a v předmětu elektrická měření cvičení pracují s programem MicroCap.

Studenti se zapojují do různých místních i celostátních soutěží, ve kterých získávají pěkná umístění a ceny, ale hlavně se učí samostatně projektovat a komunikovat s potencionálními zákazníky.

Přehled soutěží ve školním roce 2021/2022:

V roce 2022 studenti S4A odevzdali své práce do finále soutěže Stavba Vysočiny. Studentka Karolína Nováčková získala 3. místo, navrhla pavilon opic v Jihlavské ZOO.

V dubnu 2022 se konalo krajské kolo SOČ, kterého se v oboru Stavebnictví, architektura a design zúčastnila studentka třídy S4A Jolana Halačková, která získala 1. místo a postoupila do celostátního kola. Zde se umístila na 7. místě.

V oboru Životní prostředí se v okresním kole soutěže SOČ umístili studenti Tomáš Juračka na 3. místě a Samuel Richtr na 4. místě.

Dne 9. 5. 2022 se konalo školní kolo soutěže firmy Velux – studenti soutěžili v kategorii - rodinný dům. Do celostátního kola postoupilo 6 studentů ze třídy S3A.

Dne 30. 6. 2022 se naše studentka Andrea Mikešová ze třídy S3A zúčastnila školního kola „Soutěže o nejlepší projekt“ pořádané pro studenty středních průmyslových škol stavebních 2021/2022 a vyhlašované společností Wienerberger cihlářský průmysl, a.s. V kategorii „projekt rodinného domu“ získala 1. místo a postoupila do celostátního kola.

Enersol 2022. Samuel Richtr S2B zpracoval práci na téma práce Využití šedé vody se v krajském kole umístil na 5. místě. Tomáš Juračka S2B, téma práce Využití dešťové vody v rodinném domě, se v krajském kole umístil na 6. místě. V době krajského kola byli oba studenti v karanténě, proto nesoutěžili osobně, ale formou předem připravených videoprezentací.

Zpracovala Ing. Naděžda Kučerová, předsedkyně PK

PŘÍRODNÍ VĚDY

Vyučující přírodovědných předmětů se dlouhodobě zaměřují na zkvalitnění výuky. Používáme nové pomůcky a v tomto roce jsme se zaměřili na lepší využití nových metod a hlavně moderních technologií ve výuce přírodních věd, které se nám velmi hodily v období distanční výuky. Škola nám umožnila nové možnosti v pořízení matematických pomůckách, zejména doplnění matematických sbírek pro studijní obory a také i pro učební obory. Dále jsme žádali ještě o navýšení kalkulačků, které měly přinést další zkvalitnění výuky, hlavně k jasnějšímu poznání programů na kalkulačce a využití i v jiných především odborných předmětech. Tyto kalkulačky jsou předmětem jednání na podzim letošního roku. Hlavní důraz klademe na přípravu ke státní maturitě. V jarní části maturitní zkoušky naše úspěšnost nebyla příliš vysoká, kde to příkládáme přípravě v době koronaviru. Studenti se sice snažili, ale manko se jim nepodařilo dohnat, nicméně vše se v dobré obrátilo po podzimním termínu, kde nespali pouze 2 studenti.

Velkým plusem bylo pořádání doučování maturantů pomocí šablon a pevně věříme, i další doučování podle MŠMT pomohlo současným studentům dohnat probrané učivo.

Velkým přínosem pro nás je pořádání kurzů pro zájemce základních škol o naši školu, kde je jim poskytnuto 10 lekcí korespondenční formou. Žáci základních škol, kteří se daného kurzu zúčastní, nemají žádné problémy u přijímacích zkoušek a mají 100% úspěšnost při přijetí na naši školu. Dvakrát do roka děláme přijímací zkoušky nanečisto. Jedny přijímačky nanečisto se konaly v rámci dne otevřených dveří a druhé pouze pro účastníky již zmiňovaného kurzu. Tady naopak vidíme velký úspěch, neboť poptávka byla opravdu vysoká a všichni absolventi těchto kurzů se dostali na střední školu.

Na jaře letošního roku se nám podařilo opět obnovit přírodovědné exkurze do Planetária a do Technického muzea v Brně, což velmi pomohlo i samotné výuce.

Všem přejeme úspěšný školní rok a maturantům zvládnutí jejich zkoušky dospělosti.

Zpracoval Mgr. Martin Michálek, předseda PK

TĚLOVÝCHOVNÁ ČINNOST

Úkolem tělovýchovné činnosti je přispět k všeobecnému rozvoji mládeže a orientovat ji na vhodné využití volného času. Uvedený cíl uskutečňujeme na naší škole nejen v hodinách tělesné výchovy, ale studenti se také zúčastňují dalších forem tělovýchovných aktivit. Na podzim roku 2021 jsme chtěli navázat na předešlé období, ale hlavním problémem byla pro nás skutečnost, že proběhla rekonstrukce tělocvičen. Proto jsme byli nuceni spěchat s organizací jednotlivých sportovních soutěží a nakonec se nám to podařilo. Již v říjnu jsme odehráli zkrácený turnaj v sálovém fotbale, ale s velkou účastí a než nám úplně zavřeli velkou tělocvičnu, tak jsme stihli ještě odehrát turnaj ve florbale. Tím naše aktivity ještě neskončily, protože jsme navázali spolupráci s jinými organizacemi a ve spolupráci s basebalovým oddílem, který nám vyšel vstříc s ledovou plochou, jsme uskutečnili závody v bruslení. V nastoleném trendu jsme pokračovali směle dál, když v únoru jsme uskutečnili závody

v lyžování. Na jaře byla velká poptávka po sportování, tak jsme v květnu uspořádali tradiční streetbal a před koncem školního roku jsme se pokusili ještě o tenisový turnaj ve čtyřhrách. Vše dopadlo ke spokojenosti hlavně našich studentů.

Naše škola také každoročně pořádá okresní přebor středních škol, ve fotbalu a ve florbalu, kde jsme využili možnosti města Třebíči, kteří nám nabídli hala Spartaku Třebíč. Bohužel již zorganizovat turnaj ve stolním tenise z hlediska jak opravy tělocvičen, tak náročného časového vytížení.

Vzhledem k uvedenému se dostavily také výsledky v podobě úspěšné reprezentace školy. Vyhráli jsme turnaj basketbalu, streetbalu a ve florbalu chlapců. Dívky skončili na basketbalu i streetbalu shodně 2. místo, pak hoši přidali 2. místo ve volejbalu a 3. místo ve fotbalu. Tím se nám potvrdilo, že sportovci na naší škole jsou

Lyžařský výcvik v tomto školním roce tentokrát proběhl na tradičním místě v Českých Petrovicích a letní sportovní kurz pro 3. Ročníky jsme uspořádali. Tentokrát v jižních Čechách, kde jsme splouvali Lužnici, proháněli se na kole v okolí Třeboně.

Všichni bychom byli rádi, kdyby se podobná situace opakovala a další plánované akce proběhly tak, jak jsme byli zvyklí v minulých letech. Všem přejeme hlavně zdraví a mnoho štěstí v dalším školním roce.

Zpracoval Mgr. Martin Michálek, předseda PK

OBLAST PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Odborný výcvik (OV) je v případě učebních oborů zajišťován dlouhodobě především skupinovou formou výuky pod vedením učitelů odborného výcviku. OV je organizován na základě přeřazovacích plánů vycházejících z ŠVP, které obsahují tematické celky jednotlivých oborů, s maximální snahou vazby na teoretické vyučování.

Organizačně dělíme OV do tří úrovní:

1. výcvik základních dovedností – probíhá zejména v prvním ročníku formou cvičných prací pod vedením učitele OV na pracovištích OV
2. rozvíjení základních dovedností při realizaci produktivních prací pod vedením učitele OV – probíhá ve druhém a třetím ročníku. Jedná se o práce produktivní, konané pro reálného zákazníka. Za tyto produktivní práce byla žákům ve školním roce 2021/2022 vyplacena odměna v celkové výši 40.294,-- Kč.
3. rozvíjení základních dovedností při realizaci produktivních prací přímo v partnerské firmě pod vedením instruktora – probíhá zpravidla ve druhém a třetím ročníku a je určena pro žáky, kteří dosahují v teoretické i praktické výuce velmi dobrých výsledků. Mezi firmy, které nejvýznamněji přispěly k této formě výuky v tomto školním roce, patří instalatérská: IRAD s.r.o. Ratibořice, Kučera Pavel Bory, VESAS Třebíč, K-top Třebíč, tesařská firma: DOMY D.N.E.S. Třebíč, a elektrikářská: ELMI Systém Třebíč, Klempostavba Volfartice, Elektro Průša Třebíč, ESTING Třebíč .

Produktivní práce žáků školy byly zajišťovány na smluvně zajištěných akcích s jednotlivými zákazníky a ve velké míře rovněž na vlastních akcích pro školu. Produktivní práce pro školu byly provedeny v hodnotě 113.395,-- Kč.

Zájem o práci našich žáků byl, tak jako v předchozích letech, značný u oboru zedník, truhlář a malíř, instalatér, tesař a elektrikář. U všech oborů se v letošním roce podařilo zajistit vhodné akce.

Kvalita produktivní práce měla, stejně jako v předchozích letech, vzrůstající úroveň, což se projevilo především v kladném hodnocení zúčastněné odborné veřejnosti. Výrobky žáků zhotovené v rámci standardních prací i průběžně při výuce odborného výcviku (především u oboru truhlář) byly s poměrně velkým zájmem prodávány přímo žákům, kteří si odkoupili své výrobky a nebo ve školní prodejně v Třebíči.

Jako každoročně byly v rámci každého pololetí provedeny standardní práce jednotlivých ročníků a oborů, které zahrnovaly pro každé pololetí souhrnné typické práce dle osnov oborů.

V návaznosti na pololetní standardní práce se nejlepší žáci jednotlivých oborů zúčastňovali v předešlých letech různých soutěží praktických a teoretických dovedností.

Ve školním roce 2021/2022 proběhly tyto soutěže:

Regionální kolo Mistrovství České republiky oboru Truhlář

30. 11. 2021 v Pelhřimově

Žáci 3. ročník obor truhlář s pořadím v soutěži:

Dusík Jakub 3. místo

Puklický Karel 1. místo

Tesař 2022

13. – 14. 1. 2022 Jihlava

Žáci 3. ročník oboru tesař

Finda Tomáš

Svoboda Jakub pořadí v družstvech 3. místo

Učeň Instalatér 2022 Jihlava

21. 1. 2022

Žáci 3. ročník obor instalatér, pořadí v soutěži:

Blecha Petr 3. místo

Borkovec Jakub 7. místo

Řemeslo Vysočina 2022

7. 4. 2022 /18. ročník

Žáci 3. ročník oboru elektrikář, pořadí v soutěži:

Janíček Radim 10. místo

Žižka Jakub 11. místo

pořadí v družstvech 5. místo

Celostátní finále Brno – učeň instalatér 2022 / 24. ročník

19. – 22. 4. 2022

Žáci 3. ročník oboru instalatér, pořadí v soutěži:

Blecha Petr 22. místo

Celostátní soutěž Brno – obor tesař

20. – 22. 4. 2022

Žák 3. ročník oboru tesař

Svoboda Jakub 5. místo

Mistrovství České republiky oboru truhlář

21. 4. 2022 Brno

Žák 3. ročník oboru truhlář, pořadí v soutěži:

Puklický Karel 7. místo

Výsledky vzdělávání z pohledu ukončování studia

Na závěr studia konají žáci studijních oborů maturitní zkoušku dle vyhl. č.177/2009 Sb. ve znění vyhlášky č. 273/2011 Sb., která se skládá ze společné části (státní) maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky a z profilové maturitní zkoušky, která se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů, případně obhajoby samostatné práce a dvou ústních maturitních zkoušek. Ústní maturitní zkouška se koná před komisí jmenovanou dle výše uvedené vyhlášky.

Žáci učebních oborů konají závěrečnou zkoušku dle vyhl. č. 47/2005 Sb. která se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Praktická část probíhá buď v dílnách odborného výcviku, nebo na akcích u zákazníků a trvá jeden až tři dny podle oboru. Závěrečná ústní část završuje celou zkoušku. Zkušební komise je jmenována dle výše uvedené vyhlášky. Žáci všech oborů konali závěrečnou zkoušku podle Jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ).

Cílem maturitní i závěrečné zkoušky je ověřit teoretické znalosti a praktické dovednosti žáků. Kritéria a náročnost zkoušek vychází z požadavků RVP tak, aby byly ověřeny cílové kompetence dle profilu absolventa příslušného oboru.

Přehled výsledků maturit a závěrečných zkoušek

Třída	konali zkoušku	vykonali úspěšně	Počet žáků, kteří			nekonali
			prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	
Maturitní zkouška						
PDV2	13	11	0	11	2	1
S4A	14	13	2	11	1	0
S4B	19	17	2	15	2	2
Závěrečná zkouška						
IE3	16	16	0	16	0	0
TT3	26	26	9	17	0	0
MP3	6	6	3	3	0	0

Přehled výsledků studia z pohledu klasifikace po třídách a předmětech

viz. Příloha č.1

F. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V souladu s § 7 vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních jmenuje ředitel školy školního metodika prevence. Ve školním roce 2020/2021 vykonával tuto funkci Ing. Mgr. Zdeněk Petr. Mezi standardní činnosti školního metodika prevence patřila koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy, realizace činností zaměřených proti výskytu sociálně patologických jevů, vyhledávání problémových projevů v chování a preventivní práce s třídními kolektivy. Je zpracován Preventivní program školy.

Za jednu z klíčových aktivit v oblasti prevence považujeme úvodní adaptační třídní kurz 1. ročníků studijních oborů a jednodenní seznamovací dny 1. ročníků učňovských oborů. Seznamovací adaptační kurzy pro 1. ročníky byly pořádány ve spolupráci s odborníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Cílem adaptačních kurzů a seznamovacích dnů bylo usnadnit žákům 1. ročníků přechod ze základní školy na střední, zapojit se rychleji a snadněji do nově vznikajícího kolektivu a života školy, přispět ke stmelení třídního kolektivu a k vytvoření a rozvoji dobré vzájemné komunikaci mezi žáky a učiteli. Dalším cíle v průběhu těchto dní bylo vytváření začátku zdravého klima ve třídách.

Ve školním roce 2021/2022 v září proběhly tři třídní kurzy, které byly organizovány v rekreačním středisku Dobrá Voda U Třebíče a účastnily se jich třídy S1A, S1B a S1C samostatně. Denní program pro žáky připravil pan učitel Mgr. Zdeněk Petr spolu s třídním učitelem jednotlivých tříd. Program byl pestrý, zábavný a žáci si mohli vyzkoušet hry seznamovací a zahřívací, dynamické – pohybové a tvůrčí. Mezi žáky přijela i školní asistentka Mgr. Svatava Matušková. S ohledem na kladný ohlas celé akce u studentů i třídních učitelů budeme v organizaci adaptačních kurzů pokračovat i nadále.

Pro žáky 1. ročníků učebních oborů a nástavbového studia byly zorganizovány čtyři jednodenní seznamovací dny. Programovou náplň zajišťoval Mgr. Zdeněk Petr, školní metodik prevence a učitel tělesné výchovy a třídní učitelé. Pro jednotlivé činnosti byly využívány prostory školy. Kmenové učebny žáků byly upraveny pro komunikační činnosti, hry poznávací a vědomostní, tělocvična a hřiště školy pro sportovní aktivity. Jednotlivé pracovní aktivity slouží k lepšímu vzájemnému poznání žáků, ale i jako prevence sociálně patologických jevů. I tyto jednodenní seznamovací dny žáci hodnotili kladně, proto budou pro žáky připravovány i v příštím školním roce.

Dalším klíčovým úkolem preventivního programu ve školním roce 2021/22 bylo zapojit žáky do volnočasových aktivit pořádaných školou a ukázat tak žákům, jak smysluplně mohou trávit svůj volný čas.

V průběhu školního roku měli žáci možnost se zapojit do aktivit v oblasti sportovní. Pro žáky byly zorganizovány mezitřídní turnaje v sálové kopané, florbalu, stolním tenise a basketbalu 3x3, dále měli žáci možnost chodit do posilovny. Probíhajících aktivit se zúčastnil velký počet žáků školy, což svědčí o tom, že žáci mají o sportovní aktivity zájem a ukázali též při hře svého sportovního ducha. Do akcí se zapojili i žáci s problémy a ukázali, že i oni mají zájem o vytváření zdravého klima školy.

Ve školním roce 2021/2022 se žáci naší školy zapojili i do mimoškolních sportovních akcí, kde dosáhli velmi dobrých výsledků.

Všechny sportovní akce měly velmi kladný ohlas, proto bychom i ve školním roce 2022/23 chtěli v nabídce sportovních aktivit pokračovat a nabídku popřípadě i rozšířit o další aktivity, o které žáci projeví zájem.

Každý rok před vánočními svátky pořádá škola kulturní program, na kterém se podílejí svojí účastí žáci školy i učitelé. Bohužel opět z epidemiologických důvodů se tento program ve školním roce 2021/2022 nekonal.

Ve škole v předvánoční době proběhla, jako již tradičně každý rok, vánoční sbírka. Její obnos byl věnován Stacionáři Úsměv v Třebíči – částku si osobně převzali zástupci stacionáře

Ve 2. pololetí se žáci mohli účastnit online besídky na téma Nehodou to začíná. Po zpětné vazbě od organizátora akce, byla účast našich žáků velmi vysoká a proto bude snaha tuto besedu ve školním roce 2022/2023 zase zopakovat.

Pro školu je velmi důležitá profesní oblast. Jde nám o to, aby žáci měli dobré profesní znalosti a celkový všeobecný rozhled. V průběhu celého školního roku se žáci zúčastňovali různých odborných vědomostních i praktických soutěží oborově zaměřených. I v těchto kláních dosahovali žáci velmi pěkných úspěchů. Se žáky jsme v průběhu školního roku byli na mnohých odborných exkurzích, které žáky motivují pro jejich profesní růst a získání nových poznatků a vidí praxi přímo v reálu.

Pro žáky všech tříd byly uspořádány besedy s různou tematikou z oblasti sociálně patologických jevů a školení BOZP. Zde jsme spolupracovali s odborníky z praxe.

Všechny aktivity školy vedou k vytváření zdravého klima ve škole - upevňují třídní kolektivy a vzájemné vztahy nejen mezi žáky, ale i učiteli, motivují žáky k aktivnímu využívání volného času a rozvíjí u žáků jejich profesní růst.

Vypracoval: Mgr. Zdeněk Petr
školní metodik prevence

G. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s plány DVPP, které jsou zpracovány předsedy jednotlivých PK a v souladu s finančními možnostmi školy. Mezi hlavní priority patří zajištění a podpora nové formy maturitní zkoušky a doplnění odborné kvalifikace.

Akce DVPP ve školním roce 2021/2022

JMÉNO	Datum	Název školení	Místo, cena
Ing. Miroslava Chaloupková	2021/2022	Kurz angličtiny-konverzace s rodilým mluvčím	JŠ Honzík Třebíč 3 600,-
Ing. Jiří Kurka	22.-23.9. 2021 8. 12. 2021 10. 3. 2022	Enersol Kurz angličtiny Kurz angličtiny	Praha 3 900,- Třebíč 4 200,- Třebíč
Ing. Eva Šalbabová	2021/2022	Kurz angličtiny C1	Vysočina Education 7 000,-
Ing. Jan Moták	6. 10. 2021 9.-10.6.2022	BIM platforma pro školy Archidays	DEK Praha Jihlava
Mgr. Soňa Havlíčková	30. 9. 2021 20. 10. 2021 19. 10. 2021 2. 2. 2022 7. 2. 2022 12. 4. 2022 25. 5. 2022 8.-9.6.2022 8.-11.8.2022	Životní vzdělávání, z.s.- aktivizující výuka Čtenář. deník pro generaci Z Jak vylepšit školní web Skupinová inverze ČJL Doporučená literatura jako cesta ke čtenáři žáků na SŠ Oblastní workshop ICT Základy text. editoru pro češti. Aktivace (na začátku hodiny) desetkrát jinak pro SŠ webinář Reflex (na konci hodiny) desetkrát jinak pro SŠ webinář Setkání oblastního metodického kabinetu český jazyk a literatura Seminář ČJL Metodický kurz pro učitele ČJ	1 200,- Jablonec n/Orl. 350,- 2 036,43 NPI Jihlava NPI Jihlava KVIC Nový Jičín 1 340,- NPI Praha 7 950,- Olomouc
Tomáš Bartes	15. 2. 2022	Školelní lešenářů	IVTS BOZP Brno 1 050,-Kč
Ing. Zdeněk Menoušek	19. 10. 2021 20. 10. 2021 2021/2022	ZP a jeho specifika ve školství Konzul. seminář pro management škol Kurz angličtiny A2	Fakta, s.r.o., Žďár n/S NPI ČR, Jihlava Vysočina Education 4 500,-

	9.6.2022	Seminář EMA	KÚ Jihlava
Mgr. Jana Kopečková	10. 1. 2022 7. 2. 2022 16. 3. 2022 25. 5. 2022 8.-11.8. 2022	Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení Oblastní workshop ICT Základy tex.editoru pro češt. Skupinová intervize CJL Dop. liter. Jako cesta ke čtenářství žáků na SŠ Setkání medoc. kabinetů ČJL Metodický kurz pro učitele ČJ	Krajský workshop CJL NPI Jihlava Havlíčkův Brod 7 950,- Olomouc
Ing. Vlasta Kostková	22.-23.9. 2021 6. 10. 2021 26. 10. 2021 3. – 5. 11. 2021 2021/2022 2021/2022	Enersol BIM platforma pro školy Konference zelené inovace v odborném vzdělávání Mezinárodní enerssol Angličtina C1 Kurz AJ kon s rodil. mluvčím	Praha DEK Praha Praha Plzeň Vys. Edu. 7 000,- JŠ Honzík Třebíč
Mgr. Martin Michálek	20.-22. 9. 2021 13.11.2021 19. 1. 2022 23. 3. 2022 2021/2022 2021/2022	Celost. setkání učitelů matem. Na SŠ-Jak učit matemat. na SŠ Užití PC ve výuce matematiky Jednot. přijím. zkouška a maturitní zkouška Slovní úlohy v matematice SŠ Kurz angličtiny A2 Kurz němčiny A1+	Centrum celoživot. vzdělávání Pardubice 2 500,- PF Čes. Buděj. 900,- Obl. Workshop mat. NPI Jihlava NPI Praha Vysočina Edu.5 500,- Vysočina Edu 2 250,-
RnDr. Oldřich Martinů	19. 1. 2022	Jednot. přijím.zkouška a maturitní zkouška	Obl. Workshop mat.NPI Jihlava
Ing. Stanislav Tržil	6. 10. 2021 2021/2022 29. 8. 2022 30. 8. 2022	BIM platforma pro školy Kurz němčiny A1+ Upgrade pro školy BIM	DEK Praha Vysočina Education Callida Praha Callida Praha
Mgr. Radka Fialová	20.-22.9.2021 11.-13.11. 2021 19.1.2022 2021/2022 23.3.2022 2021/2022	Celostátní setkání učitelů mat. na SŠ,Jak učit matematiku na SŠ Užití PC ve výuce matematiky Jednotná přijím. zkouška a maturit. zkouška z matemat. Kurz angličtiny A2 Slovní úlohy v matematice Kurz němčiny A1+	Centrum celoživot. vzdělávání Pardubice 2 500,- Čes. Budějovice 900,- Oblast. Workshop MAT NPI Jihlava Vysočina Edu.5 500,- NPI ČR Vysočina Edu 2 250,-
Ing. Miroslav Jaitner	6. 10. 2021 2021/2022 5. 4. 2022 11. 5. a 25. 5. 2022 30.8.2022	BIM platforma pro školy Kurz angličtiny A2 BIM ve výuce Workshop Sketchup BIM	DEK Praha Vysočina Edu.5 500,- Hradec Králové Jihlava Callida Praha

Mgr. Pavlína Vyhnálková	19. 1. 2022 2021/2022	Jednotná příjím. zkouška a maturitní zkouška Kurz angličtiny A2	Oblast. Workshop MAT NPI Jihlava Vysočina Education 4 500,-
Ing.arch. Eva Bartošová	2021/2022 11.a 25.5.2022	Studium pedagogiky Workshop Sketchup	APPaP, s,r,o. Třebíč 4 975,- Jihlava
Ing. Karel Čapek	2021/2022	Studium pedagogiky	APPaP, s,r,o. Třebíč 4 975,-
Bc. Viktor Sedlář	2021/2022	Studium pedagogiky	APPaP, s,r,o. Třebíč 4 975,-
Tomáš Sobotka	2021/2022	Studium pedagogiky	APPaP, s,r,o. Třebíč 4 975,-
Ing. Miroslav Žák	30. 9. 2021	Elektro seminář	Havlíčkův Brod 1 100,-
Jiří Procházka	30.9.2021 15. 6. 2022	Elektro seminář Osvědčení provádění revizí el. zařízení	Havlíčkův Brod 1 100,- TU ČR Praha
PhDr. Ivona Havlíčková	2021/2022	Studium angličtiny- konverzace s rodilým mluvčím	JŠ Honzík, Třebíč 3 600,-
Mgr. Pavla Bártlová	2021/2022	Kurz angličtiny A2	Vysočina Edu 4 500,-
Ing. Jiří Dvořák	2021/2022 2021/2022	Kurz němčiny A1+ Kurz angličtiny A2	Vysočina Education 5 500,-
Ing. Hana Dvořáková	2021/2022 2021/2022	Kurz němčiny A1+ Kurz angličtiny A2	Vysočina Edu 4 500,-
Rostislav Gerič	2021/2022	Kurz němčiny A1+	Vysočina Edu 4 500,-
Bc. Pavel Vyhnálek	2021/2022	Kurz angličtiny A2	Vysočina Edu 4 500,-
Mgr. Marie Čapková	2021/2022	Kurz angličtiny C1	Vysočina Education 7 000,-
Josef Tůma	22.3.2022	Školení 50/78Sb.	1 000,-
Ing. Iva Mejzlíková	30. 5. 2022 1. 6. 2022 9.-10.6.2022	Archidays 7.běh projektu celoživot. vzděláv. ČK A IT Archidays	1 270,50 ČK AI A T činných ve výstavbě Jihlava
Ing. Naděžda Kučerová	5. 4. 2022 30. 5. 2022 9.-10.6. 2022	BIM ve výuce Archiday Archidays	Hradec Králové 1 270,50 Jihlava
Natálie Buriánová	4. 11. 2021 3. 3. 2022 9. 5. 2022 3. 6. 2022	Digitální nástroje a dovednosti učitele cizího jazyka Humorem k pohodě Aktivační a reflexní metody Státní zkouška z angličtiny	1 590,- 1 790,- 1 340,-
Mgr. Vilma Burdová	20. 9. 2021 27. 4. 2022 28. 4. 2022 31. 5. 2022	Setkání I-KAP II. E-learningový program pro kariérní poradce I KAP II práce s portálem PO Manipulativní pastí rodičů	Jihlava Vysočina Education Velké Meziříčí 1 500,-
Roman Hošek	12. 11. 2021	Odborná způsobilost v elektrotechnice	Karel Průša Třebíč
Bc. Bohuslav Dvořák	2021/2022	Kurz němčiny A1	Vysočina Edu

Mgr. Dana Michálková	5. - 7. 10. 2021	Erasmus +	Praha
	22.-23.6. 2022	Erasmus +	Praha
	26. 10. 2021	Konference zelené inovace v odborném vzdělávání	Praha

Pedagogové školy 16. 12. 2021 – poskytování 1. pomoci 10 200,-

Referenti vozidel 10. 5. 2022 2 500,-

12. 4. 2022 Učitelé OV (Josef Kratochvíl, František Kovařík, Jiří Řihák, Martin Majer, Rostislav Gerič – Školení bezpečnosti pro manipulaci s nádobami na plyn dle ČSN 07 8304 čl. 12.6 – Pavel Khek Třebíč – 1 900,-

H. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Střední škola stavební Třebíč pokračovala v udržitelnosti projektu **Spolupráce s partnery – základ kvalitní odborné výuky** v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Základním cílem projektu bylo zvýšení kvality výuky a otevřenosti školy pro všechny své partnery – žáky ZŠ, rodiče stávajících i budoucích žáků, profesní a neziskové organizace.

V jeho rámci bylo vytvořeno Sdružení firem podporujících stavební vzdělávání. Sdružení má v současné době 11 členů, stavebních firem z regionu, které se společně s vedením školy pravidelně schází jednou ročně na valné hromadě, dvakrát ročně na schůzkách SRPŠ a hodnotí výsledky spolupráce. Podpora firem a jejich zapojení do projektu spočívá v zajišťování praxí, ve stipendijní podpoře, v zajištění plynulého přechodu žáků do praxe a ve spolupráci při inovacích vzdělávacího programu. Cílem je, aby škola učila to, co praxe potřebuje, a aby její vzdělávací nabídka měla odpovídající strukturu. Spolupráce školy a odborných partnerů byla od ledna 2014 posílena legislativní úpravou umožňující významné daňové úlevy firmám, které zajišťují ve spolupráci se školou odborný výcvik a praxi.

Po roční pauze způsobené koronavirem proběhly soutěže pro žáky ZŠ „Navrhni svůj dům“ a „Stavba z prvků stavebnice TEIFOC“. Za celou existenci prošlo soutěží přes tisíc dětí. Žáci ZŠ si ve školním kole vyzkouší roli projektanta, vytvoří vlastní model rodinného domu. Nejlepší postoupí do finále, v něm konzultují svoje návrhy s „odborníky“ z řad žáků 3. ročníku SŠ stavební, společně vytvoří vizualizaci v programu ArchiCAD a prezentují svoje návrhy před porotou složenou ze skutečných odborníků. Vítězové obdrží hodnotné ceny, které do soutěže věnují členové výše zmíněného Sdružení. Cílem této akce je zprostředkovat budoucím uchazečům pohled na to, co je ve škole čeká, jaké jsou metody práce, jak krásná, ale i náročná stavařina je.

V rámci projektu vznikl školní vzdělávací server, na němž žáci nachází aktuální studijní materiály, odborné i všeobecně vzdělávací. Konkrétně se jedná o více než 200 vzdělávacích materiálů, které se skládají z části výukové a z části testové. V testové části si žáci mohou ověřit, zda pochopili danou problematiku. Velmi důležitá je i skutečnost, že všechna odborná témata byla vytvářena ve spolupráci s odborníky z praxe. V období distanční výuky byl server se studijními materiály velice hojně využíván.

V projektovém vyučování Stavby Třebíčska vznikla ve dvou jazykových mutacích databáze dalších 30 nejvýznamnějších staveb okresu. Databáze je dále využívána ve výuce předmětů dějiny architektury, anglický jazyk a německý jazyk.

Po dvouleté nucené pauze chceme pokračovat ve workshopech se studenty FA VUT Brno. V předchozích letech bylo tématem například využití trebičského Karlova náměstí a Komenského náměstí, větrného mlýna na Pražské ulici. Výsledky byly představeny veřejnosti a publikovány v tisku.

V rámci dvouletého projektu - Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina II - Učíme se ze života pro život 2 se od září 2021 učitelé Ing. Jan Moták, Ing. Naděžda Kučerová a studenti 3. ročníku oboru Stavebnictví zaměření Pozemní stavitelství zapojili do Krajského pilotního projektu BIM. Téma projektu zní: SŠ Stavební Třebíč – rekonstrukce

tělocvičen a nádvoří. Studenti zpracovávají v programu ArchiCad digitální model naší tělocvičny. K zaměření stávajícího stavu použili nově zakoupený 3D skener. Od kraje mají k dispozici CDE Trimble Connect. Nově získané znalosti učitelé uplatní od 1.9.2022 při zavádění BIM do výuky. Hlavním cílem projektu je prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky přenosu kompetencí do výuky předmětů, v jejímž rámci tyto kompetence učitelé běžně nerozvíjejí. Současně plánované projektové aktivity přispějí k větší otevřenosti školy, její propagaci a k zavádění prvků evaluace. Projekt rovněž podporuje rovné příležitosti ve vzdělávání ve smyslu volby stylu výuky a vhodných inovativních nástrojů, které zohledňují specifika všech žáků.

Dalším cílem je podpora kariérového poradenství prostřednictvím pravidelného setkávání kariérových poradců a jejich výměnou zkušeností. Projekt se zaměřuje také na systematickou podporu vedení škol, především v oblasti pedagogického leadershipu a řízení pedagogického procesu prostřednictvím Regionální leadership akademie, s dopadem na učení žáků a jejich well-being.

I. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Česká školní inspekce neprovedla ve školním roce 2021/2022 žádnou inspekční činnost.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2021

I. Hospodářský výsledek

Meziroční srovnání výsledků hospodaření:

Výsledek hospodaření	Rok 2021	Rok 2020
v hlavní činnosti	67,36 Kč	417,38 Kč
a v doplňkové činnosti	276 886,03 Kč	304 649,04 Kč
Celkový hospodářský výsledek	276 953,39 Kč	305 066,42 Kč

Střední škola použila v roce 2020 rezervní fond k dalšímu rozvoji svoji činnosti ve výši 86.000 Kč na úhradu učebních pomůcek pro žáky, v roce 2021 ve výši 295.000 Kč na vybavení počítačové učebny a na úhradu kurzových rozdílů eurových účtů projektů Erasmus+. V letech 2021 i 2020 jsme čerpali celou daňovou úsporu za předchozí rok.

II. Přehled o výnosech školy v hlavní činnosti

Druh výnosu		2021	2020
Dotace celkem	tis. Kč	59 070	52 525
z toho			
dotace na provoz	tis. Kč	8 638	9 784
dotace na mzdy a ONIV	tis. Kč	48 777	40 688
účelové dotace	tis. Kč	1 655	2 053
Rozpuštění účtu 403 transferový podíl	tis. Kč	633	633
Vlastní výnosy	tis. Kč	2 195	1 618
Čerpání rezervního fondu	tis. Kč	295	86
Čerpání fondu odměn	tis. Kč	0	0
Celkem výnosy hlavní činnost školy	tis. Kč	62 193	54 862

Převážnou část celkových výnosů tvoří dotace zřizovatele na přímé náklady na vzdělávání a na provoz. Vlastní výnosy představují především tržby z prodeje služeb - příjmy z produktivních prací žáků, příjmy za stravování žáků a zaměstnanců školy, příjmy za exkurze. Pokles příjmů je u účelových dotací. Jedná se o dotace spolufinancované Evropskou unií. V roce 2021 nemohly probíhat aktivity v rámci projektů Erasmus+ z důvodu mimořádných opatření vlády z důvodu šíření viru Covid. Podrobný přehled dotací je v následující tabulce.

Hlavní činnost, přehled dotací v kalendářním roce 2021:

UZ	Dotace na rok 2021	Příděl-rok	Čerpání za rok
33353	Dotace přímé náklady Mzdy a ONIV	48 777 251	48 777 251,00
33063	Šablony pro SŠ II - podpora odborného vzdělávání		588 854,00
33063	Implementace krajského akčního plánu II		349 613,90
01047	Erasmus+ Okna		22 490,00
01049	Erasmus+ Udržitelný rozvoj: Termografie a budovy s téměř nulovou spotřebou energie		5 070,00
01050	Erasmus+ Udržitelný rozvoj: Dřevostavby a termografie		232 237,48
01051	Erasmus+ Odborná angličtina pro stavební sektor		456 897,15
00000	Provozní dotace	8 637 750	8 637 750,00
	Dotace celkem		59 070 163,53

672 0391 Rozpuštění účtu 403 - nemovitý majetek	86 347,00
673 0392 Rozpuštění účtu 403 - movitý majetek	546 408,00
672 celkem	59 702 918,53

V roce 2020 jsme čerpali dotace v částce 52 525 051,32 Kč. Vyšší čerpání v roce 2021 bylo především díky vyšším dotacím na mzdy. V roce 2021 bylo nižší čerpání dotací z EU, než v roce 2020 z důvodů opatření proti šíření viru covid-19. Plánované praxe žáků v zahraničí v rámci Erasmus+ se nemohly z důvodu proti epidemiologických opatření uskutečnit. Rozpočet prostředků na platy a ONIV byl v roce 2021 i 2020 dodržen a vyčerpán. Fond odměn jsme v roce 2020 ani v roce 2021 nečerpali.

III. Přehled o nákladech školy v hlavní činnosti za rok 2021 a 2020

Druh nákladu		2021	2020
Spotřeba materiálu	tis. Kč	3 140	2 841
Spotřeba energie	tis. Kč	1 753	1 534
Aktivace dlouhodobého majetku	tis. Kč	-94	-272
Opravy	tis. Kč	497	470
Cestovné	tis. Kč	238	24
Aktivace vnitro organizačních služeb	tis. Kč	-160	-118
Služby	tis. Kč	1 673	2 098
Mzdové náklady	tis. Kč	36 326	30 930
Zák.soc.náklady celkem	tis. Kč	13 143	11 072
Odpisy	tis. Kč	3 417	3 352
Drobný dlouhodobý majetek	tis. Kč	1 751	2 557
Ostatní náklady neuvedené	tis. Kč	509	373
Celkem náklady Hlavní činnosti	tis. Kč	62 193	54 861

Důkladně se zvažují všechny výdaje. Základním úkolem je zajistit obnovu a modernizaci techniky, zastaralého inventáře a nutné opravy budov. Nárůst nákladů ovlivnil především pozitivní vývoj mezd.

Údržba, opravy nemovitého majetku v roce 2020 - hlavní akce

V areálu školy proběhla v roce 2021 řada oprav v celkové hodnotě 535 751,34 Kč.

Například:

- renovace trávníku travnatého hřiště	102 tis. Kč
- opravy tesařské dílny	53 tis. Kč
- výměna osvětlení v truhlářské dílně	49 tis. Kč
- běžné opravy motorových vozidel	48 tis. Kč
- úprava instalatérské dílny	29 tis. Kč

Na řadě prací běžných oprav se podíleli žáci školy v rámci odborné praxe.

Veřejné zakázky

Přehled veřejných zakázek malého rozsahu realizovaných v roce 2021:

- Malý bagr – rypadlonakladač.

Je vedena evidence všech veřejných zakázek. Zakázky jsou zadávány podle Pravidel Rady Kraje Vysočina a zákona č. 137/2006 o veřejných zakázkách.

IV. Doplnková činnost školy

Výsledky hospodaření doplňkové činnosti za rok 2021 a 2020:

Předmět a rozsah doplňkové činnosti	Náklady	Výnosy	Zisk před zdaněním 2021	Zdanění	Zisk po zdanění 2021	Zisk po zdanění 2020	2021/2020
Ubytovací služby	695 138,20	815 727,28	120 589,08	0,00	120 589,08	55 041,13	219,09%
Velkoobchod a maloobchod	230 181,57	268 461,08	38 279,51	0,00	38 279,51	22 683,21	168,76%
Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a znalecká činnost	2 624,00	5 050,00	2 426,00	0,00	2 426,00	0,00	0,00%
Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti	57 765,36	67 983,12	10 217,76	0,00	10 217,76	118 212,36	8,64%
Projektová činnost ve výstavbě	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
Hostinská činnost	172 830,17	186 445,34	13 615,17	0,00	13 615,17	9 175,38	148,39%
Montáž, opravy, revize a zkoušky elektrických zařízení	1 200,00	1 440,00	240,00	0,00	240,00	0,00	0,00%
Výroba potravinářských a škrobářenských výrobků	199 571,41	248 689,01	49 117,60	0,00	49 117,60	2 419,39	2030,16%
Výroba, obchod a služby neuvedené v příloze č. 1 přílohy k zákonu č. 137/2006 Sb.	47 808,23	55 498,72	7 690,49	0,00	7 690,49	1 756,65	437,79%
Pronájem a půjčování věcí movitých	1 824,00	6 050,00	4 226,00	0,00	4 226,00	5 496,00	76,89%
Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení	145 814,60	149 725,00	3 910,40	0,00	3 910,40	54 781,40	7,14%
Pronájem nebytových prostor	70 745,16	98 319,18	27 574,02	0,00	27 574,02	35 083,52	78,60%
Celkem hospodářská činnost	1 625 502,70	1 903 388,73	277 886,03	0,00	277 886,03	304 649,04	91,22%

Celkový výsledek hospodářské činnosti za rok 2020 byl 305 tis. Kč.
V roce 2021 byl zisk doplňkové činnosti 279 tis. Kč.

Za rok 2021, ani za rok 2020, nám nevznikla povinni platit daň z příjmu právnických osob. Nižší výsledek DČ je ovlivněn především mimořádnými opatřeními vlády proti šíření viru covid-19 v průběhu roku 2021 a rekonstrukcí tělocvičny od září 2021.

Již v roce 2020 došlo k poklesu výnosů skoro všech doplňkových činností z důvodu mimořádných opatření vlády v důsledku šíření viru covid-19. Nejvíce to postihlo ubytovací služby, tržby se snížily z důvodu nemožnosti ubytování zaměstnanců firem. V roce 2021 po řadu měsíců nechodili žáci do školy. Musely být uzavřeny tělocvičny z důvodů vládních opatření. Od září 2021 začala jejich rekonstrukce. Z těchto důvodů klesl u provozování tělovýchovných a sportovních zařízení zisk na 7 % loňské skutečnosti, což výrazně ovlivnilo celkové výkony doplňkové činnosti v roce 2021.

U všech doplňkových činností jsou aktualizované kalkulace a probíhá přeúčtování společných nákladů tak, aby doplňková činnost neprobíhala na úkor hlavní činnosti. Výsledky jednotlivých činností kolísají podle aktuálního zájmu o ně.

V. Zaměstnanci a mzdy

Personální zajištění hlavní činnosti příspěvkové organizace zajišťovalo:
v roce 2020 pedagogických pracovníků 46,1 a nepedagogických zaměstnanců 18,4. Celkem 64,5 zaměstnanců.

V roce 2021 pedagogických pracovníků 51,7 a nepedagogických zaměstnanců 19,3. Celkem 71,0 zaměstnanců.

Celkový rozpočet prostředků na platy a odměny za pracovní pohotovost činil
v roce 2020 29.681.791 Kč (UZ 33353, 33079, 33038),
v roce 2021 to bylo 35.073.315 Kč (UZ 33353).

Kromě mezd a odměn ze státních dotací bylo vyplaceno v roce 2020 celkem 603.678 Kč a to mzdy v rámci projektu Šablony II, z doplňkové činnosti a z provozu. V roce 2021 to bylo celkem 445.622 Kč a to z Šablony II, IKAP II, doplňkové činnosti a z provozu.

Fond odměn jsme v roce 2020 ani v roce 2021 nečerpali.

Rozpočet prostředků na platy a ONIV byl v roce 2020 i 2021 dodržen a vyčerpán.

VI. Investice, fondy

Tvorba a čerpání fondu investic v roce 2021 a 2020

Údaje jsou uváděny v tis. Kč.

UKAZATEL		SKUTEČNOST	SKUTEČNOST
		2020 - ÚČET 416	2021 - ÚČET 416
POČÁTEČNÍ STAV K 1.1.		517	1 508
FINANČNÍ KRYTÍ FONDU		517	1 508
TVORBA CELKEM		3 128	3 593
Z TOHO:	ODPISY Z DLOUHODOBÉHO MAJETKU	2 787	2 862
	INVESTIČNÍ DOTACE OD ZŘIZOVATELE	339	49
	PŘÍJMY Z PRODEJE DHM	2	1
	INVESTIČNÍ DOTACE IKAP II		681
	POVOLENÝ PŘEVOD Z REZERVNÍHO FONDU		
ČERPÁNÍ CELKEM		2 137	2 734
Z TOHO:	INVESTIČNÍ VÝDAJE NA POŘÍZENÍ MOVITÉHO MAJETKU	758	1 416
	INVESTIČNÍ VÝDAJE NA TECHNICKÉ ZHODNOCENÍ NEMOVITÉHO MAJETKU	91	64
	ÚHRADA INVESTIČNÍCH ÚVĚRŮ A PŮJČEK		
	ODVOD DO ROZPOČTU ZŘIZOVATELE	1 288	1 254
	ÚDRŽBA A OPRAVY MAJETKU, KTERÝ PO POUŽÍVÁ K ČINNOSTI		
ZŮSTATEK K 31.12.		1 508	2 367

V roce 2021 jsme z investičního fondu zakoupili za 495 tis. Kč laboratorní stoly do elektro učebny. Pro odborný výcvik žáků jsme zakoupili žebříkové zdvihadlo a elektrický tester na provádění revizí elektro. Díky investičnímu příspěvku od Kraje Vysočina v částce 49 tis. Kč jsme zakoupili plotr. Z prostředků na investice projektu IKAP II, Učíme se ze života pro život 2, jsme zakoupili v prosinci 3D laserový skener, měřicí sadu Disto a plotr celkem za 678 tis. Kč.

Malý bagr v hodnotě 1,9 mil. Kč dodavatel nestihl do konce prosince dodat z důvodu nedostatku dílů. Investice proběhne až v roce 2022.

Žáci odborného výcviku v rámci své praxe pokračovali na zateplení malířské dílny, technické zhodnocení budovy za 67 tis. Kč.

Zůstatky fondů	k 31. 12. 2020	a 31. 12. 2021 činí:
FKSP	214 540,29	280 568,28 Kč
Fond investic	1 507 560,43	2 366 974,40 Kč
FO	751 612,00	751 612,00 Kč
Rezervní fond z výsledků hospodaření	426 998,86	437 065,28 Kč
Rezervní fond – z ostatních titulů	612 347,00	0,00 Kč

Peněžní fondy byly v roce 2021 i 2020 kryty účty.

VII. Přehled vnějších kontrol v roce 2021

Interní kontroly

Kontroly dokladů, hotovosti, cenin, skladů, byly prováděny na základě vnitřních směrnic. Nebyly zjištěny nedostatky. V případě zjištění nedostatků nebo odchylek by byla vyvozována okamžitá opatření.

Externí kontroly:

1. Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny

Kontrola provedena: 29. 3. 2021

Kontrolované období: 1.6.2018 28.2.2021

Předmět kontroly:

dodržování oznamovací povinnosti

stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného

dodržování termínů splatnosti pojistného

dodržování podávání přehledů o platbách pojistného

Závěr: Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

2. Kontrola České školní inspekce Inspektorát v Kraji Vysočina

Kontrola provedena: 6. - 8. dubna 2021

Předmět kontroly: získávání a analýza informací o činnosti školy v období distančního vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 zákona písm. a) školského zákona, s ohledem na opatření související s pandemií nemoci covid-19.

Závěr: Provedenou kontrolou nebylo shledáno porušení právních předpisů ani jiná zanedbání.

3. Kontrola Krajské hygienické stanice Kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě

Kontrola provedena: 10. 9. 2021

Předmět kontroly: Plnění povinností uložených mimořádnými opatřeními MZ ČR k ochraně obyvatelstva při epidemii a dalším rozšíření onemocnění COVID – 19.

v rozsahu:

Ubytovna Hrotovická 1336/30, 674 01 Třebíč

Závěr: Mimořádná opatření jsou dodržována.

VIII. Závěr

Podrobnější informace o hospodaření školy, vč. číselných údajů a komentář jsou obsahem Zprávy o činnosti a plnění úkolů za rok 2021.

Ing. Vladimíra Doleželová
Vedoucí ekonomického úseku

K. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Mezinárodní aktivity školy stále značně ovlivňovaly restriktce spojené s pandemií nemoci covid-19, omezený provoz škol, složitosti spojené s cestováním a následně vlna strachu vyvolaná ruskou agresí na Ukrajině. Řada plánovaných aktivit směřujících k rozvoji internacionalizace včetně projektů Erasmus+ byla zrušena či přeložena.

Projekt Udržitelný rozvoj: **Termografie a budovy s téměř nulovou spotřebou energie** (2019-CZ01-KA116-060570)

Realizována byla krátkodobá mobilita v partnerské škole Stredná odborná škola drevárska, Filinského 7, Spišská Nová Ves v termínu 28. 3 – 8. 4. 2022.

Účastníci: Filip Melzer, PDV1, Karel Puklický, Matyáš Pavlíček, TT3, Osvald Obúrka, Jan Tachecí, Jan Nesvadba, TR2

Doprovodná osoba: Ing. Jiří Dvořák

Veškeré změny v harmonogramu projektu a výkonu aktivit byly odůvodněny a akceptovány a projekt byl k 31. 5. 2022 ukončen, závěrečná zpráva přijata s kladným hodnocením dopadu projektu na regionální úrovni a s doporučením zaměřit se na prokazatelnost mezinárodního dopadu projektu.

Aktivity projektu **Udržitelný rozvoj: Dřevostavby a termografie** (2020-1-CZ01-KA116- 077598) se taktéž podařilo zrealizovat jen v omezené míře.

Plánované krátkodobé stáž studentů v OVP a profesní rozvoj pracovníků v OVP - stínování v partnerské škole v Litvě byly zrušeny po invazi ruských vojsk na Ukrajinu. Partnerské školy ve Finsku a Švédsku nepřijímaly hosty ze zahraničí na základě rozhodnutí vlády a samosprávy.

Pozvaný odborník ze zahraničí taktéž nemohl přijet, důvody se kumulovaly, nakonec rozhodl nesoulad termínů.

Po provedených nábořech se podařilo obsadit dlouhodobé stáže v podniku, ErasmusPro.

Slovensko: firma Tomifa s. r. o., Iliášovce

Termín: 23. 8. – 20. 12. 2021

Účastníci: Jan Plánka, Tomáš Vejmelka, Vít Vejvoda

Termín: 16. 5. – 12. 9. 2022

Účastníci: Sabina Baranová, Filip Melzer

Termín: od 22. 8. 2022

Účastníci: Michal Dolák, Karel Puklický

Německo: firma Elektro Niedermeier, Schellberg

Termín: od 22. 8. 2022

Účastníci: Radim Janíček, Roman Kröner

Projekt z oblasti školního vzdělávání Erasmus+ **Odborná angličtina pro stavební sektor – otevřené dveře do Evropy** (2020-1-CZ01-KA101-077714) byl bez nových zrealizovaných mobilit, probíhaly diseminační aktivity projektu, prezentace realizovaných kurzů odborné angličtiny na Maltě. Plánovaný kurz architektury byl zrušený, nedařilo se najít adekvátní náhradu. Žádost o změnu aktivit nebyla akceptována, hledala se dále vhodná náhrada, stejně tak následně náhrada za řeckou partnerskou organizaci, která vypověděla spolupráci pro aktivitu stínování na základě dopadu covidu 19 na organizaci. Plánované aktivity se uskuteční v náhradních destinacích, kurz v Itálii, stínování na Maltě.

Na základě udělené Akreditace Erasmus v oblasti odborného vzdělávání a přípravy č. 2020-1-CZ01-KA120-VET-094264 byl schválený nový projekt Erasmus+ č. **2022-1-CZ01-KA121-VET-000064240** pro období 1. 6. 2022 – 31. 8. 2023 s plánovaným rozpočtem 120 000 EUR na následující aktivity:

Krátkodobá vzdělávací mobilita studentů OVP	20 účastníků
Dlouhodobá vzdělávací mobilita studentů OVP (ErasmusPro)	5 účastníků
Účast na soutěžích OVP dovedností	2 účastníci
Stínování	4 účastníci
Kurzy a odborná školení	5 účastníků
Pozvání experti	1 účastník

Projekt zahájily dlouhodobé stáže ErasmusPro na Slovensku:

Firma: AAT – stavby, s. r. o., Žilina

Termín: od 22. 8. 2022

Účastníci: Dominik Hříbek, Tomáš Mezlík

Škola byla aktivní v roli **přijímající organizace** ve spolupráci se Spolkem osob podporujících stavební vzdělávání na Střední škole stavební Třebíč a připravila program pro partnerské školy a jejich projektové aktivity.

Organizace: VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras, Vilnius, Lithuania

Projekt: Learning from EU best practices, č. 2019-1-LT01-KA116-060215

Odborná praxe (Krátkodobá mobilita žáků v OVP)

Termín: 15. – 26. listopadu 2021

6 účastníků + doprovodná osoba

Profesní rozvoj pracovníků v OVP - stínování

Termín: 15. – 18. listopadu 2021

3 účastníci

Odborná praxe (Krátkodobá mobilita žáků v OVP)

Termín: 16. 5. – 27. 5. 2022

6 účastníků + doprovodná osoba

Organizace: SOŠ dřevářská, Filinského 7, Spišská Nová Ves, 052 01, Slovenská republika

Projekt: Remeslo 2021, č. 2020-1-SK01-KA116-077828

Profesní rozvoj pracovníků v OVP - stínování

Termín: 6. 6. – 10. 6. 2022

4 účastníci

Další aktivity vedoucí k internacionalizaci:

Zapojení do sítě **Euro-učeň 2022**

Na základě schválené přihlášky se stal Euro-učněm absolvent dlouhodobé stáže ErasmusPro Vít Vejvoda.

V termínu 3. - 4. 6. 2022 se zúčastnil národního setkání Euro-učňů v Praze, následně on-line setkání s evropskými Euro-učni, na září 2022 je plánované mezinárodní setkání taktéž v Praze.

V školním roce 2021/2022 byla škola zapojená do **eTwinning**. Třída TR2 pod vedením Ing. Miroslavy Chaloupkové pracovala na projektu s francouzským partnerem, střední odbornou školou s názvem LYCEE DES METIERS D'ART z Normandie. Spolupracujícím vyučujícím byl Catherine Sylvain.

Název projektu: Woodworking (and more) Interaction

Záměrem bylo zvýšit povědomí studentů o kultuře, školství a přípravě na povolání ve Francii, načerpat inspiraci, porovnat dovednosti i přípravu na povolání truhláře, procvičit dovednosti v práci s ICT technologií a médií, zlepšit úroveň anglického jazyka prostřednictvím mezinárodní komunikace e-mailem i domluvenými schůzkami chatováním.

Plán:

Seznámení s prostředím eTwinning

Vzájemné představení studentů

Moje škola a dílna – popis fotografií

Provoz školy, rozvrh, program

Moje práce v dílnách – nářadí, postup, prezentace hotového výrobku

Příprava dotazníku

Vyhodnocení projektu

Začátek projektu byl zdařilý, zlom přišel po pololetí, kdy komunikace vázla a k prezentaci práce studentů již nedošlo. Porovnání našich školních prostředí a vlastní práce byla přínosem pro všestranný rozvoj našich studentů.

Byla podána a schválená žádost o jazykového asistenta do výuky anglického jazyka pro následující školní rok v programu **Fulbright Language Assistant**.

L. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2021/2022 se Střední škola stavební Třebíč zapojila (pokud to epidemiologická situace dovolila) do realizace těchto aktivit v rámci dalšího vzdělávání:

- pokračovala v činnosti **Svářečské školy plastů a kovů** . U kurzů sváření plastů realizovala kurzy jak pro vlastní žáky, tak pro odbornou veřejnost . U kurzů sváření kovů realizovala kurzy pouze pro vlastní žáky.
- každým rokem vždy v červnu proběhlo **proškolení dle Vyhlášky 50/1978 Sb. § 5** jak pro naše bývalé žáky, tak i pro odbornou veřejnost
- v průběhu roku probíhá školení zaměstnanců dle Vyhlášky 50/1978 Sb. § 4 a § 11

Proškolení dle Vyhlášky 50/1978 Sb. proběhlo ve školním roce 2021/2022 naposled. Tento zákon byl zrušen. Vyšel nový zákon s účinností od 1. 7. 2022, dle kterého budou probíhat proškolení v dalších letech.

M. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Škola disponuje velmi úspěšným projektovým týmem, který je schopen zpracovat a následně realizovat projekty a granty z různých programů jak Kraje Vysočina, MŠMT, tak i programů evropských.

Projekty jsou velkou příležitostí jak udělat výuku pestřejší a zajímavější, ale jsou také významným zdrojem mimorozpočtových příjmů. Získané finanční prostředky slouží k možnosti zahraničních stáží pro žáky a učitele školy a k realizaci moderních metod a forem výuky a výchovy.

Mimorozpočtové příjmy z projektů a grantů za kalendářní rok 2020

Přidělené a čerpané dotace za rok 2020	Čerpání v Kč
Šablony pro SŠ II - podpora odborného vzdělávání	588 854,00
Implementace krajského akčního plánu II, Učíme se ze života pro život 2	349 613,90
Erasmus+ Okna	22 490,00
Erasmus+ Udržitelný rozvoj: Termografie a budovy s téměř nulovou spotřebou energie	5 070,00
Erasmus+ Udržitelný rozvoj: Dřevostavby a termografie	232 237,48
Erasmus+ Odborná angličtina pro stavební sektor	456 897,15
Celkem	1 655 162,53

Programy jsou víceleté. V tabulce je uvedeno čerpání prostředků v kalendářním roce 2021.

V roce 2021 jsme pokračovali na víceletých projektech vyhlášených Domem zahraniční spolupráce programu „Erasmus+“, v Šablonách pro SŠ II a jako partner v projektu „Učíme se ze života pro život 2“.

Projekty významné svým obsahem i objemem finančních prostředků:

Projekt Šablony pro SŠ a VOŠ II – Podpora odborného vzdělávání II

Název projektu: Podpora odborného vzdělávání II
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0012462

Zahájení projektu: 1. 9. 2019
Ukončení projektu: 31. 8. 2021

Cílem projektu Podpora odborného vzdělávání, spolufinancovaného Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), výzva č. 02_18_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II – MRR, bylo podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem, poskytnout ve spolupráci se školním asistentem podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytnout podporu žákům při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků školy a zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce nejazykových předmětů.

Projekt navazoval na dobré zkušenosti školy v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, získané v projektu Zdravé klima školy a Podpora odborného vzdělávání I. Díky projektu Podpora odborného vzdělávání II došlo ke zřízení pozice školního asistenta s výší úvazku 0,8 a pozice kariérového poradce s výší úvazku 0,2. Cílem bylo poskytnout personální podporu žákům s potřebou podpůrných opatření a minimalizovat jejich předčasné odchody ze školy.

Další aktivitou projektu bylo podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Ucelený blok doučování bude žákům poskytnut v maturitních předmětech (český jazyk, matematika, anglický jazyk a odborné předměty) v rozsahu 16 hodin, a to jedenkrát týdně pět po sobě jdoucích měsíců.

Díky aktivitám zvoleným v projektu usilujeme o vytvoření rovných příležitostí ve vzdělávání. Pomáháme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, žákům s výchovnými problémy a nízkou motivací ke vzdělávání.

Prostřednictvím projektu Podpora odborného vzdělávání II a programu ERASMUS+ se rovněž snažíme zatraktivnit výuku zaváděním metody CLIL do výuky nejazykových předmětů. Cílem je prohloubit jazykové znalosti pedagogických pracovníků – nejazykářů, zároveň zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce nejazykových předmětů a následně posunout znalost anglického jazyka našich žáků na vyšší úroveň.

Projekt: Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina II - Učíme se ze života pro život 2

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0020364

V projektu jsme dle podepsané **Smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem** partnerem Kraje Vysočina. Dotace je poskytnuta v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV).

Zahájení projektu: 15. 2. 2021

Ukončení projektu: 30. 11. 2023

Dotace může být poskytnuta až do výše: 3 077 004 Kč

Hlavním cílem projektu **Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina II - Učíme se ze života pro život 2** je prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky přenosu kompetencí do výuky předmětů, v jejímž rámci tyto kompetence učitelé běžně nerozvíjejí. Současně plánované projektové aktivity přispějí k větší otevřenosti školy, její propagaci a k zavádění prvků evaluace. Projekt rovněž podporuje rovné příležitosti ve vzdělávání ve smyslu volby stylu výuky a vhodných inovativních nástrojů, které zohledňují specifika všech žáků.

Dalším cílem je podpora kariérového poradenství prostřednictvím pravidelného setkávání kariérových poradců a jejich výměnou zkušeností. Projekt se zaměřuje také na systematickou podporu vedení škol, především v oblasti pedagogického leadershipu a řízení pedagogického procesu prostřednictvím Regionální leadership akademie, s dopadem na učení žáků a jejich well-being.

Projekt je realizován ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 a naše škola se zapojí do realizace v následujících oblastech:

- pořízení materiálního vybavení a softwarových aplikací pro realizaci projektových aktivit ve výuce odborných předmětů (2 3D tiskárny, 2 notebooky, plotr A1, měřicí sady Vernier, výukový program SketchUp, přístroj pro laserové skenování, laserový dálkoměr pro 3D měření s kamerou, dron a přijímač GNSS, laserová řezačka, odtrhoměr, výukový panel pro tlakové ztráty armatur)
- zapojení 7 aktivních pedagogů, kteří využíváním inovativních nástrojů ve výuce budou přispívat k rozvoji následujících kompetencí:
 - kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
 - technických a přírodovědných kompetencí (tzv. polytechnická výchova)
 - kompetencí k utváření a řízení kariéry žáků (kariérové vzdělávání)
 - ICT kompetencí mimo oborový předmět informatika
 - čtenářské gramotnosti mimo výuku českého jazyka
 - matematické gramotnosti mimo výuku matematiky
- obsazení pozice průvodce řízení změny, tj. koordinátora projektu, který vede komunity vzájemného učení, podporuje aktivní učitele při využívání inovativních nástrojů, průběžně monitoruje činnost pedagogů a zpracovává podklady pro zprávy o realizaci.
- obsazení pozice speciální pedagog
- realizace zájmového kroužku Architektonické kreslení
- v rámci podpory středních škol a školských poradenských zařízení formou jednotkových nákladů (tzv. šablony) se škola zapojí do:
 - podaktivity 7d: Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem
 - podaktivity 7g: Personální podpora – Školní kariérový poradce

Projekt - ERASMUS+ „Udržitelný rozvoj: Termografie a budovy s téměř nulovou spotřebou energie“

Začátek projektu: 1. 6. 2019

Konec projektu po prodloužení: 31. 5. 2022

Konečný rozpočet: 75 727 EUR

Realizované aktivity:

- | | |
|---|--------------|
| • Krátkodobé mobility žáků | 13 účastníků |
| • ErasmusPro - dlouhodobá mobilita žáků, stáž v podniku | 5 účastníků |
| • Předvýjezdová plánovací návštěva | 2 účastníci |

Projekt - ERASMUS+ „Udržitelný rozvoj: Dřevostavby a termografie“

Začátek projektu: 1. 9. 2020

Konec projektu po prodloužení: 31. 8. 2022

Plánovaný rozpočet: 150 425 EUR

Budeme se zabývat dřevostavbami, jež se řadí k velmi vhodným stavbám pro bydlení jak z hlediska úspory energií při provozu budovy, tak z hlediska udržitelné výstavby. Právě dřevo a vhodně zvolené technologie výstavby patří do oblasti, kde nedochází k poškozování životního prostředí a nepříspěvají tak ke zhoršování klimatických poměrů. Dřevostavby patří v dnešní době k rychle se rozvíjející oblasti stavebnictví s vysokým stupněm prefabrikace. V našem projektu chceme na požadavky z praxe reagovat tím, že naši studenti, zejména účastníci aktivity A1, budou připraveni zvládnout úkoly, které je budou čekat po absolvování školy v praxi. Při výstavbě dřevostaveb se využívá hned několik technologií: skeletové lehké a těžké dřevostavby, sendvičové dřevotřískové panely, dřevostavby z masivního dřeva atd. Jako v každém předešlém projektu se budeme věnovat oblasti termografie. Budeme používat metodu kvalitativní termografie. Kvalitativní termodiagnostika použita již při výstavbě budovy může pomoci kontrolovat správnost výstavby dřevostaveb, dodržování naplánovaných technologických postupů a pomůže odhalit případné chyby a závady už ve fázi výstavby dřevostavby. Tím je zajištěno, že dřevostavba bude skutečně splňovat přísná kritéria týkající se minimalizace spotřeby energií a vzduchotěsnosti obvodového pláště. Studenti se naučí ovládat termokamery, snímat termosnímky s dodržováním zásad termografického měření, budou

analyzovat pořízené termogramy v softwaru a vypracovávat protokoly termografického měření.

V souladu se strategickými dokumenty školy, zejména inernacionalizační strategií, dodržujeme při realizaci mobilit pravidla ECVET, rozšiřujeme portfolio zapojených organizací (stavební školy a podniky ve Švédsku a Slovensku), dodržujeme počet účastníků krátkodobých mobilit. Vzhledem k možnostem, které při vytváření dokumentů nebyly, a vývoji organizace pokračujeme v aktivitě ErasmusPro, navyšujeme počet účastníků aktivity profesního rozvoje pracovníků - stínování, zveme odborníka z praxe v rámci aktivity výukové/školící pobyty, aby u nás vyučoval v oborech Stavebnictví a Instalatér.

Plánované aktivity:

• Krátkodobé mobility žáků	24 účastníků
• ErasmusPro - dlouhodobá mobilita žáků, stáž v podniku	10 účastníků
• Předvýjezdová plánovací návštěva	4 účastníci
• Aktivita výukové/školící pobyty	7 účastníků
• Aktivita profesní rozvoj pracovníků – stínování	1 účastník

Projekt - ERASMUS+ „Odborná angličtina pro stavební sektor“

Začátek projektu: 1. 9. 2020

Konec projektu po prodloužení: 31. 1. 2023

Plánovaný rozpočet: 24 306 EUR

Cílem projektu je zapojit vyučující odborných předmětů a učitele odborného výcviku v dílnách do výuky CLIL, zvýšit úroveň anglického jazyka a odborné angličtiny, soustředit se na předmět dějiny architektury a jeho zpopularizování. K tomu potřebujeme vyškolené odborníky i učitele angličtiny orientující se v této problematice a slovní zásobě. Získanými novými metodami, odborným jazykem i zkušenostmi chceme zatraktivnit výuku anglického jazyka i odborných předmětů a tímto předejít problémům studentů vedoucím až k předčasnému ukončení studia.

Plánované aktivity:

• Jazykové kurzy/strukturované kurzy	6 účastníků
• Kurz architektury	1 účastník
• Stínování	1 účastník

N. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝM ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráci se sociálními partnery lze rozdělit do čtyř oblastí:

1. spolupráce s partnery před volbou povolání – potenciální uchazeči o studium a jejich rodiče, základní školy, výchovní poradci, úřady práce, odborní partneři – cílem je kvalitní společná propagace oboru, objektivní informovanost budoucích žáků, předejít zklamání z nevhodně zvoleného oboru a tím nezájmu, neprospěchu, výskytu sociálně patologických jevů

2. spolupráce s partnery přímo ovlivňujících kvalitu počátečního vzdělávání – žáci a rodiče – cílem je objektivní informovanost o výsledcích vzdělávání a motivace k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu; odborní partneři – cílem je průběžná inovace ŠVP v souladu s požadavky trhu práce na kompetence absolventů, podíl na hodnocení školy, aktivní zapojení do procesu praktické výuky, podíl na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

3. spolupráce s partnery, kteří poskytují našim absolventům další vzdělávání nebo zaměstnání případně usnadňují přechod do praxe – odborní partneři, úřady práce, vyšší

odborné školy, vysoké školy – cílem je zajistit plynulý přechod do praxe, minimalizovat pobyt na úřadech práce a motivovat žáky k dalšímu vzdělávání

4. spolupráce se sociálními partnery formou poskytování dalšího vzdělávání jejich zaměstnancům, příp. uchazečům o zaměstnání nebo formou služeb a realizací zakázek v souladu s doplňkovou činností školy nebo jako produktivní práce

K dosažení těchto cílů v jednotlivých oblastech škola:

- udržovala stávající spolupráci s odbornými partnery přes vytvořené **Sdružení firem podporujících stavební vzdělávání**. Ve spolupráci se členy sdružení realizuje škola účinnou propagaci se snahou dosáhnout objektivní informovanosti a zvýšení zájmu o stavební vzdělávání. Propagace probíhá formou soutěže Navrhni svůj dům, Stavíme ze stavebnice TEIFOC, Dnů stavebních řemesel, exkurzí žáků ZŠ do zajímavých provozů, zprostředkování vstupu na významné stavby v regionu a formou společných propagačních akcí např. Dny stavebnictví a architektury, Dny otevřených dveří ve firmách a ve škole se snahou vytvořit pozitivní obraz stavebnictví a stavebního vzdělávání. V letošním školním roce však musely být tyto aktivity zrušeny

- aktivně spolupracovala s rodiči a podporovala návštěvnost internetových a facebookových stránek školy a informačního systému, který poskytoval rodičům aktuální informace o výsledcích vzdělávání, aktivitách školy a umožnil elektronickou formou podíl rodičů na řízení a hodnocení práce školy, ustavením funkce školního asistenta škola vytvořila podmínky a prostor pro spolupráci s rodiči problémových žáků. Školní informační systém se během distanční i prezenční výuky velice osvědčil.

- organizovala setkání se všemi významnými odbornými partnery – Svazem podnikatelů ve stavebnictví, Hospodářskou komorou, zástupci cechů a budoucích zaměstnavatelů. Obsahem jednání bylo hodnocení práce školy, plán praxí a exkurzí žáků školy a dlouhodobých stáží pedagogických pracovníků, inovace ŠVP, evidence zájmu zaměstnavatelů o budoucí absolventy, zkušenosti pracovníků úřadu práce s absolventy školy

- proběhla akce Imatrikulace žáků prvních ročníků, na které jsou žáci slavnostně přijímáni mezi stavaře

Zaměření vzdělávací nabídky předurčuje portfolio odborných partnerů. Spolupráce vychází z již navázaných partnerství – V-STAV, Pozemstav Třebíč, s.r.o., VESAS, STABO MB s.r.o., S.O.K. stavební, s.r.o., BUILDING centrum a.s., ARCHATT památky, s.r.o. a členství v profesních organizacích - Svaz podnikatelů ve stavebnictví, Hospodářská komora Třebíč. K základním formám spolupráce patří realizace odborné praxe přímo ve firmách. Každoročně spolupracujeme s cca 30 odbornými firmami a do odborného výcviku se zapojí okolo 60 žáků. Rozvoj této formy spolupráce podporují i poslední změny v legislativě. Tyto změny daňově zvýhodnily subjekty, které na základě smlouvy se školo realizují přímo ve firmě praktické vyučování. Naše pracovnice v rámci aktivit projektu Zdravé klima školy provedla osvětlu v partnerských firmách a seznámila je s dopady a možnostmi, které legislativní změny přinesly.

K významným dlouholetým partnerům školy patří SRPŠ, jehož výroční zprávu přikládáme.

VÝROČNÍ ZPRÁVA SRPŠ PŘI STŘEDNÍ ŠKOLE STAVEBNÍ TŘEBÍČ ZA ŠKOLNÍ ROK 2021-2022

Výbor SRPŠ pracoval v tomto složení:

předseda spolku - Ing. Bohumil Bobek

p. Martin Benda	za třídu S4A
pí Marcela Dorůžková	za třídu S4B
p. Bohumil Vídenský	za třídu S3A
Ing. Naděžda Kučerová	za třídu S3B
pí Petra Lojdová	za třídu S2A
pí Dana Formanová	za třídu S2B
pí Libuše Denemarková	za třídu S2C
p. Václav Čeček	za třídu S1A
p. Karel Slabý	za třídu S1B
pí Lea Kubisová Andresíková	za třídu S1C
Mgr. Martin Michálek	za třídu IE3
p. Jiří Pavlíček	za třídu TT3
pí Kateřina Sedláčková	za třídu MP3
pí Jarmila Vaňkátová	za třídu Z2
pí Martina Bradáčová	za třídu IE1
p. Ing. Jiří Dvořák	za třídu TR1

Zpráva o hospodaření k 31. 12. 2021

Příjmy

1. Příspěvky od rodičů	Kč	48 600,00
2. Úroky, drobné příjmy	Kč	1,62
3. Sponzorské dary	Kč	2 000,00
Celkem:	Kč	50 601,62

Výdaje

1. Kulturní akce, exkurze, doprava soutěže	Kč	1 648,00
2. Poplatky – režijní náklady	Kč	6 571,31
3. Adaptační kurz Dobrá Voda	Kč	4 945,00
4. Maturitní a závěrečné zkoušky	Kč	4 910,00
5. ASŠK	Kč	25 400,00
6. Stipendia žáků	Kč	20 000,00

Celkem:	Kč	63 474,31
Finanční hotovost k 31. 12. 2020	Kč	16 801,00
Vklad na účtu k 31. 12. 2020	Kč	265 576,19

Za celé období školního roku pracovala jako hospodářka pí. Zita Loukotová

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 30

z toho dívek: 0

chlapců: 30

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Zdeněk Petr

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	30					1.00	Zdeněk Petr
CJL	Český jazyk a literatura	3	15	7	5		2.47	Soňa Havlíčková Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk	3	13	10	4		2.50	Lenka Rambousková Natálie Buriánová
OBN	Občanská nauka	6	18	5	1		2.03	Soňa Doležalová Vilma Burdová
MAT	Matematika	6	11	9	4		2.37	Pavína Vyhnáková Radka Fialová
ZPV	Základy přírodních věd	11	14	5			1.80	Pavel Škrdla
ZEK	Základy ekologie	14	13	3			1.63	Pavel Škrdla
IKT	Informační a komunikační technologie	9	18	3			1.80	Vojtěch Lampíř Miroslav Žák
TEV	Tělesná výchova	26	4				1.13	Zdeněk Petr
IVK	Instalace vody a kanalizace	2	4	6	7	1	3.05	Zdeněk Michálek
TEK	Technické kreslení	5	8	7			2.10	Viktor Sedlář
VTP	Vytápění	4	3	9	4		2.65	Viktor Sedlář
MTR	Materiály	3	6	5	6		2.70	Viktor Sedlář
ODK	Odborné kreslení	2	8				1.80	Karel Čapek
TEC	Technologie		6	2	2		2.60	Miroslav Žák
ZEL	Základy elektrotechniky		7	1	2		2.50	Karel Čapek
ODV	Odborný výcvik	8	13	9			2.03	Rostislav Gerič Jiří Řihák Josef Tůma František Kovařík Jiří Kovář Josef Kratochvíl

Celkový průměrný prospěch		2.054
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	5
	prospěl	24
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2624	87.467
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

MP1
2. Pololetí

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 5
z toho dívek: 0
chlapců: 5

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0
přibylo: 0

Třídní učitel: Zdeněk Petr

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	4	1				1.20	Zdeněk Petr
CJL	Český jazyk a literatura			5			3.00	Soňa Havlíčková
MAT	Matematika	1	3	1			2.00	Pavína Vyhnálková
IKT	Informační a komunikační technologie		2	3			2.60	Michael Špaček
TEV	Tělesná výchova	5					1.00	Zdeněk Petr
MTR	Materiály			5			3.00	Hana Dvořáková
ODK	Odborné kreslení		5				2.00	Zdeňka Větrovská
PMP	Provádění malířských prací	2	3				1.60	Zdeňka Větrovská
OBV	Občanská výchova	1	3	1			2.00	Vilma Burdová
ODV	Odborný výcvik		4	1			2.20	Karel Bucl

Celkový průměrný prospěch		2.060
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	0
	prospěl	5
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	375	75.000
neomluvených	34	6.800

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 20

z toho dívek: 1

chlapců: 19

Změny v počtu žáků

ubýlo: 5

přibylo: 0

Třídní učitel: Oldřich Martinů

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	20					1.00	Oldřich Martinů
CJL	Český jazyk a literatura	1	6	8	3	1	2.84	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk		8	6	3	2	2.95	Lenka Rambousková Natálie Buriánová
MAT	Matematika	1	5	5	7	1	3.11	Oldřich Martinů
TEV	Tělesná výchova	18	1	1			1.15	Vojtěch Lampíř Michael Špaček
EKO	Ekonomika	5	8	5	1		2.11	Evženie Chmelová
SSE	Společenskovední seminář	6	4	7	2		2.26	Soňa Doležalová
TEC	Technologie	5	4				1.44	Jiří Dvořák
KCE	Konstrukce	4	4	1			1.67	Jiří Dvořák
NOM	Nauka o materiálu	6	2	1			1.44	Hana Dvořáková
VAO	Výroba a odbyt	4	4				1.50	Alena Benešová
PRA	Praxe	4	5				1.56	Jiří Dvořák
TDO	Technická dokumentace		8	3			2.27	Karel Čapek
ZEL	Základy elektrotechniky	1	6	4			2.27	Zdeněk Menoušek
ENK	Elektronika	2	2	5	1	1	2.73	Miroslav Žák
EZA	Elektrotechnická zařízení	2	2	2	4	1	3.00	Miroslav Žák
RZA	Rozvodná zařízení	2	4	3	1	1	2.55	Miroslav Žák
EME	Elektrotechnická měření	1	7	2	1		2.27	Karel Čapek

Celkový průměrný prospěch		2.155
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	2
	prospěl	15
	neprospěl	2
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3216	160.800
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

S1A
2. Pololetí

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 25

z toho dívek: 13

chlapců: 12

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Olga Tomšíčková

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	25					1.00	Olga Tomšíčková
CJL	Český jazyk a literatura	2	9	12	2		2.56	Soňa Havlíčková
ANJ	Anglický jazyk	7	8	5	5		2.32	Olga Tomšíčková
NEJ	Německý jazyk	1	4	6	3		2.79	Vilma Burdová
RJ	Ruský jazyk	1	4	1	5		2.91	Ivona Havlíčková
OBN	Občanská nauka	10	15				1.60	Vilma Burdová
MAT	Matematika	1	7	9	6	2	3.04	Pavčina Vyhnálková
FYZ	Fyzika	1	4	9	11		3.20	Stanislav Tlapák Oldřich Martinů
ZPV	Základy přírodních věd	9	14	2			1.72	Pavel Škrdla
IKT	Informační a komunikační technologie	16	9				1.36	Oldřich Martinů Miroslav Žák
TEV	Tělesná výchova	25					1.00	Michael Špaček Zdeněk Petr
STM	Stavební materiály	5	11	9			2.16	Stanislav Tržil
TZB	Technická zařízení budov	5	12	8			2.12	Vlasta Kostková
ODK	Odborné kreslení	8	9	8			2.00	Iva Mejzlíková
POS	Pozemní stavitelství	3	9	7	6		2.64	Iva Mejzlíková
DEG	Deskriptivní geometrie	4	9	10	2		2.40	Pavčina Vyhnálková Radka Fialová
PRA	Praxe	21	4				1.16	Bohuslav Dvořák Petr Navrkal Josef Tůma Pavel Vyhnálek Jiří Řihák Rostislav Gerič Tomáš Sobotka

Celkový průměrný prospěch		2.070
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	5
	prospěl	18
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2251	90.040
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 25

z toho dívek: 7

chlapců: 18

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Vlasta Kostková

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	25					1.00	Vlasta Kostková
CJL	Český jazyk a literatura	1	7	11	6		2.88	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	8	11	3	1	2	2.12	Natálie Buriánová Olga Tomšíčková
NEJ	Německý jazyk	2	6	1	4		2.54	Soňa Doležalová
RJ	Ruský jazyk	1	2	5	3	1	3.08	Ivona Havlíčková
OBN	Občanská nauka	8	4	10	3		2.32	Vilma Burdová
MAT	Matematika	1	4	10	7	3	3.28	Radka Fialová
FYZ	Fyzika	1	4	8	11	1	3.28	Stanislav Tlapák Oldřich Martinů
ZPV	Základy přírodních věd	11	11	3			1.68	Pavel Škrdla
IKT	Informační a komunikační technologie	13	9	3			1.60	Oldřich Martinů Miroslav Žák
TEV	Tělesná výchova	25					1.00	Michael Špaček Zdeněk Petr
DEG	Deskriptivní geometrie	3	9	6	7		2.68	Pavčina Vyhnálková
ODK	Odborné kreslení	9	8	8			1.96	Miroslav Jaitner
POS	Pozemní stavitelství	5	13	6	1		2.12	Miroslav Jaitner
TZB	Technická zařízení budov	7	6	10	2		2.28	Vlasta Kostková
STM	Stavební materiály	5	6	3	2		2.13	Stanislav Tržil
TEC	Technologie		1	8			2.89	Stanislav Tržil
PRA	Praxe	23	2				1.08	Bohuslav Dvořák Petr Navrkal Josef Tůma Pavel Vyhnálek Jiří Řihák Rostislav Gerič Tomáš Sobotka

Celkový průměrný prospěch		2.155
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	3
	prospěl	19
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1845	73.800
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 26

z toho dívek: 9

chlapců: 17

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Svatava Matušková

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	26					1.00	Svatava Matušková
CJL	Český jazyk a literatura	1	6	18	1		2.73	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	9	14	3			1.77	Natálie Buriánová Lenka Rambousková
NEJ	Německý jazyk	5	10	8	3		2.35	Vilma Burdová Jana Kopečková
OBN	Občanská nauka	8	15	3			1.81	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	1	6	14	5		2.88	Martin Michálek
FYZ	Fyzika	1	3	9	13		3.31	Stanislav Tlapák Oldřich Martinů
ZPV	Základy přírodních věd	15	11				1.42	Pavel Škrdla
IKT	Informační a komunikační technologie	18	8				1.31	Eva Šalbabová Oldřich Martinů
TEV	Tělesná výchova	26					1.00	Michael Špaček Vojtěch Lampíř
TZB	Technická zařízení budov	13	8	4	1		1.73	Zdeněk Michálek
DEG	Deskriptivní geometrie	3	12	10	1		2.35	Pavčina Vyhnálková
POS	Pozemní stavitelství	14	7	4	1		1.69	Miroslav Jaitner
ODK	Odborné kreslení	9	13	4			1.81	Miroslav Jaitner
STM	Stavební materiály	6	13	5	2		2.12	Stanislav Tržil
PRA	Praxe	17	9				1.35	Bohuslav Dvořák Petr Navrkal Josef Tůma Pavel Vyhnálek Jiří Řihák Rostislav Gerič Tomáš Sobotka

Celkový průměrný prospěch		1.913
Stupeň hodnocení propěchu	prospěl s vyznamenáním	2
	prospěl	24
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1299	49.962
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 21

z toho dívek: 0

chlapců: 21

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Jiří Dvořák

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	21					1.00	Jiří Dvořák
CJL	Český jazyk a literatura	3	8	6	3		2.45	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	4	11	5			2.05	Lenka Rambousková Natálie Buriánová
OBN	Občanská nauka	2	10	7	1		2.35	Vilma Burdová
MAT	Matematika	5	9	1	2	3	2.45	Stanislav Tlapák Radka Fialová
ZPV	Základy přírodních věd	3	12	4	1		2.15	Pavel Škrdla
ZEK	Základy ekologie	4	7	7	2		2.35	Pavel Škrdla Miroslava Chaloupková
IKT	Informační a komunikační technologie	10	6	4			1.70	Michael Špaček Vojtěch Lampíř
TEV	Tělesná výchova	20		1			1.10	Michael Špaček
TEC	Technologie	4	9	4	3	1	2.43	Jiří Dvořák
ODK	Odborné kreslení	8	6	7			1.95	Hana Dvořáková
MTR	Materiály	3	8	6	4		2.52	Hana Dvořáková
ODV	Odborný výcvik	6	5	9	1		2.24	Petr Navrkal Jiří Kovář

Celkový průměrný prospěch		2.053
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	5
	prospěl	12
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1208	57.524
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

Z1
2. Pololetí

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 10

z toho dívek: 0

chlapců: 10

Změny v počtu žáků

ubýlo: 1

přibylo: 1

Třídní učitel: Michael Špaček

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	10					1.00	Michael Špaček
CJL	Český jazyk a literatura	1	3	3	2		2.67	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	1	2	3	3		2.89	Natálie Buriánová
OBN	Občanská nauka	3	4	2			1.89	Vilma Burdová
MAT	Matematika	2	2	3	2		2.56	Pavčina Vyhnálková
ZPV	Základy přírodních věd	2	3	4			2.22	Pavel Škrdla
ZEK	Základy ekologie	1	5	3			2.22	Pavel Škrdla
IKT	Informační a komunikační technologie	3	4	2			1.89	Vojtěch Lampíř
TEV	Tělesná výchova	9					1.00	Michael Špaček
ODK	Odborné kreslení	4	2	3			1.89	Zdeňka Větrovská
MTR	Materiály	2	3	3	1		2.33	Stanislav Tržil
PRS	Provádění staveb	2	6	1			1.89	Zdeňka Větrovská
ODV	Odborný výcvik	4	4		1		1.78	Bohuslav Dvořák Tomáš Sobotka

Celkový průměrný prospěch		2.008
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	1
	prospěl	8
	neprospěl	0
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	584	58.400
neomluvených	5	0.500

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 26

z toho dívek: 1

chlapců: 25

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Vojtěch Lampíř

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	26					1.00	Vojtěch Lampíř
CJL	Český jazyk a literatura	1	6	6	7		2.95	Soňa Havlíčková Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	2	4	5	8	1	3.10	Ivona Havlíčková Olga Tomšíčková
OBN	Občanská nauka	4	8	7			2.16	Soňa Doležalová Vilma Burdová
MAT	Matematika	2	9	7	1	1	2.50	Radka Fialová Pavčina Vyhnálková
ZPV	Základy přírodních věd	4	9	6			2.11	Pavel Škrdla Stanislav Tlapák
IKT	Informační a komunikační technologie	6	11	2			1.79	Vojtěch Lampíř
TEV	Tělesná výchova	24					1.00	Vojtěch Lampíř
TEC	Technologie	4	17	5			2.04	Karel Čapek
ENK	Elektronika	5	12	9			2.15	Karel Čapek
ESP	Elektrické stroje a přístroje	2	10	12	2		2.54	Karel Čapek
ODV	Odborný výcvik	8	11	6	1		2.00	Josef Tůma Roman Hošek Karel Bucl Jiří Procházka

Celkový průměrný prospěch		2.077
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	2
	prospěl	23
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2733	105.115
neomluvených	54	2.077

Přehled prospěchu třídy

12
2. Pololetí

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 26

z toho dívek: 0

chlapců: 26

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Rostislav Gerič

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	26					1.00	Rostislav Gerič
CJL	Český jazyk a literatura		8	13	3		2.79	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	9	4	9	2		2.17	Natálie Buriánová Olga Tomšíčková
OBN	Občanská nauka	5	11	8			2.13	Soňa Doležalová Vilma Burdová
MAT	Matematika	3	7	10	4		2.63	Stanislav Tlapák Pavčina Vyhnálková Martin Michálek
ZPV	Základy přírodních věd	1	16	6	1		2.29	Pavel Škrdla Stanislav Tlapák
IKT	Informační a komunikační technologie	17	7				1.29	Oldřich Martinů Vojtěch Lampíř
TEV	Tělesná výchova	23	1				1.04	Zdeněk Petr Vojtěch Lampíř
TEK	Technické kreslení	4	14	6	2		2.23	Viktor Sedlář
IVK	Instalace vody a kanalizace	2	7	8	8	1	2.96	Viktor Sedlář
VTP	Vytápění	4	4	13	4	1	2.77	Viktor Sedlář
PLY	Instalace plynu	1	10	9	6		2.77	Viktor Sedlář
ODV	Odborný výcvik	7	12	6	1		2.04	Rostislav Gerič Jiří Řihák Martin Majer

Celkový průměrný prospěch		2.167
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	3
	prospěl	22
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2229	85.731
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

MP2
2. Pololetí

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 7

z toho dívek: 0

chlapců: 7

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Jiří Šebesta

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	7					1.00	Jiří Šebesta
CJL	Český jazyk a literatura		3	2			2.40	Soňa Havlíčková
MAT	Matematika	2	2	1			1.80	Stanislav Tlapák Pavčina Vyhnálková
IKT	Informační a komunikační technologie	4	1				1.20	Vojtěch Lampíř
OBV	Občanská výchova	1	4				1.80	Soňa Doležalová
TEV	Tělesná výchova	7					1.00	Zdeněk Petr
MTR	Materiály	2	3	1	1		2.14	Hana Dvořáková
ODK	Odborné kreslení	2	5				1.71	Zdeňka Větrovská
PMP	Provádění malířských prací	2	1	4			2.29	Hana Dvořáková
ODV	Odborný výcvik	2	4	1			1.86	Jiří Šebesta

Celkový průměrný prospěch		1.710
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	1
	prospěl	6
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	513	73.286
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

PDV2

2. Pololetí

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 13

z toho dívek: 0

chlapců: 13

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Soňa Doležalová

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	13					1.00	Soňa Doležalová
CJL	Český jazyk a literatura	1		7	4	1	3.31	Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk		2	3	7	1	3.54	Olga Tomšíčková
MAT	Matematika		3	8	2		2.92	Martin Michálek
TEV	Tělesná výchova	13					1.00	Michael Špaček
SSE	Společenskovední seminář	1	6	5	1		2.46	Soňa Doležalová
RAO	Řízení a organizace	1	7	2	3		2.54	Evženie Chmelová
TEC	Technologie	1	3				1.75	Jiří Dvořák
KCE	Konstrukce	1	3				1.75	Jiří Dvořák
NOM	Nauka o materiálu	2	2				1.50	Hana Dvořáková
VAO	Výroba a odbyt	1	3				1.75	Alena Benešová
PRA	Praxe	3	1				1.25	Jiří Dvořák
TDO	Technická dokumentace		4	5			2.56	Karel Čapek
ENK	Elektronika	4	5				1.56	Karel Čapek Miroslav Žák
EZA	Elektrotechnická zařízení	1		6	1	1	3.11	Miroslav Žák
RZA	Rozvodná zařízení	2	1	4	1	1	2.78	Miroslav Žák
EME	Elektrotechnická měření	2	7				1.78	Karel Čapek
RZC	Rozvodná zařízení cvičení	1	8				1.89	Miroslav Žák
EMC	Elektrotechnická měření cvičení		5	4			2.44	Miroslav Žák Zdeněk Menoušek

Celkový průměrný prospěch		2.270
Stupeň hodnocení propěchu	prospěl s vyznamenáním	0
	prospěl	12
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	953	73.308
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 24

z toho dívek: 11

chlapců: 13

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Soňa Havlíčková

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	24					1.00	Soňa Havlíčková
CJL	Český jazyk a literatura	2	9	10	3		2.58	Soňa Havlíčková
ANJ	Anglický jazyk	3	13	4	3	1	2.42	Olga Tomšíčková Miroslava Chaloupková
NEJ	Německý jazyk	1	4	7	2		2.71	Jana Kopečková
RJ	Ruský jazyk	2	4	2	1	1	2.50	Ivona Havlíčková
OBN	Občanská nauka	6	17	1			1.79	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	2	5	9	7	1	3.00	Radka Fialová
FYZ	Fyzika	6	13	5			1.96	Stanislav Tlapák Karel Čapek
IKT	Informační a komunikační technologie	14	8	2			1.50	Eva Šalbabová Oldřich Martinů
TEV	Tělesná výchova	24					1.00	Vojtěch Lampíř Zdeněk Petr
EKO	Ekonomika	10	9	5			1.79	Evženie Chmelová
CAD	CAD systémy	5	10	7	2		2.25	Iva Mejzlíková Tereza Šnerchová
ODK	Odborné kreslení	22	2				1.08	Eva Bartošová
DEG	Deskriptivní geometrie	6	4	6	8		2.67	Marie Čapková
DAR	Dějiny architektury	8	16				1.67	Soňa Havlíčková
POS	Pozemní stavitelství	9	12	2	1		1.79	Miroslav Jaitner
SME	Stavební mechanika	1	9	5	8	1	2.96	Stanislav Tržil
PRA	Praxe	24					1.00	Bohuslav Dvořák Josef Tůma Pavel Vyhnálek Petr Navrkal Rostislav Gerič Jiří Řihák Tomáš Sobotka

Celkový průměrný prospěch		1.946
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	3
	prospěl	20
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1511	62.958
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 20

z toho dívek: 12

chlapců: 8

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Radka Fialová

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	20					1.00	Radka Fialová
CJL	Český jazyk a literatura		8	10	2		2.70	Soňa Havlíčková
ANJ	Anglický jazyk	4	6	5	4	1	2.60	Ivona Havlíčková Miroslava Chaloupková
NEJ	Německý jazyk	1	9	8	1		2.47	Soňa Doležalová
RJ	Ruský jazyk		1				2.00	Ivona Havlíčková
OBN	Občanská nauka	5	12	3			1.90	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	1	6	6	5	2	3.05	Radka Fialová
FYZ	Fyzika	7	9	3	1		1.90	Stanislav Tlapák Zdeněk Menoušek
DEJ	Dějepis	1	5	3			2.22	Dana Michálková
DAR	Dějiny architektury		3	7	1		2.82	Dana Michálková
IKT	Informační a komunikační technologie	11	7	2			1.55	Eva Šalbabová Oldřich Martinů
TEV	Tělesná výchova	20					1.00	Vojtěch Lampíř Michael Špaček Zdeněk Petr
EKO	Ekonomika	5	11	3	1		2.00	Evženie Chmelová
CAD	CAD systémy	7	3	5	4	1	2.45	Miroslav Jaitner Iva Mejzlíková
POS	Pozemní stavitelství	3	10	6	1		2.25	Alois Holčapek
SME	Stavební mechanika	2	3	3	7	5	3.50	Jiří Kurka
ODK	Odborné kreslení	5	4	2			1.73	Eva Bartošová
DEG	Deskriptivní geometrie	1	7		3		2.45	Marie Čapková
VTP	Vytápění	1	4	2	2		2.56	Vlasta Kostková
PRA	Praxe	20					1.00	Bohuslav Dvořák Josef Tůma Pavel Vyhnaněk Petr Navrkal Rostislav Gerič Jiří Řihák Tomáš Sobotka

Celkový průměrný prospěch		2.136
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	4
	prospěl	11
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2190	109.500
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 22

z toho dívek: 4

chlapců: 18

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Jan Moták

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	22					1.00	Jan Moták
CJL	Český jazyk a literatura		8	7	7		2.95	Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk	3	7	4	6	2	2.86	Miroslava Chaloupková Dana Michálková
NEJ	Německý jazyk	1	3	5	5		3.00	Vilma Burdová
RJ	Ruský jazyk	1	3	1	3		2.75	Ivona Havlíčková
OBN	Občanská nauka	8	10	4			1.82	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	4	7	8	3		2.45	Martin Michálek
FYZ	Fyzika	3	10	9			2.27	Stanislav Tlapák Karel Čapek
IKT	Informační a komunikační technologie	13	7		2		1.59	Oldřich Martinů Eva Šalbabová
TEV	Tělesná výchova	22					1.00	Vojtěch Lampíř Michael Špaček Zdeněk Petr
DAR	Dějiny architektury	5	8	7	2		2.27	Dana Michálková
EKO	Ekonomika	12	6	4			1.64	Evženie Chmelová
CAD	CAD systémy	5	10	6	1		2.14	Naděžda Kučerová Jan Moták
DEG	Deskriptivní geometrie	9	2	3	8		2.45	Marie Čapková
ODK	Odborné kreslení	9	6	6	1		1.95	Jan Moták Naděžda Kučerová
POS	Pozemní stavitelství	7	6	6	3		2.23	Jan Moták
SME	Stavební mechanika	5	5	3	9		2.73	Jan Moták
PRA	Praxe	22					1.00	Bohuslav Dvořák Josef Tůma Pavel Vyhnálek Petr Navrkal Rostislav Gerič Jiří Řihák Tomáš Sobotka

Celkový průměrný prospěch		2.075
Stupeň hodnocení propěchu	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	14
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1123	51.045
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 16

z toho dívek: 0

chlapců: 16

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Hana Dvořáková

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	16					1.00	Hana Dvořáková
CJL	Český jazyk a literatura	4	3	6			2.15	Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk		7	4	2		2.62	Miroslava Chaloupková
OBN	Občanská nauka	3	7	3			2.00	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	4	4	4	1		2.15	Radka Fialová
ZPV	Základy přírodních věd	1	8	4			2.23	Stanislav Tlapák Pavel Škrdla
IKT	Informační a komunikační technologie	10	3				1.23	Oldřich Martinů Vojtěch Lampíř
TEV	Tělesná výchova	15					1.00	Vojtěch Lampíř
TEC	Technologie	3	9	3	1		2.13	Hana Dvořáková
MTR	Materiály	2	8	6			2.25	Hana Dvořáková
ODK	Odborné kreslení	9	6	1			1.50	Alena Benešová
ODV	Odborný výcvik	5	6	5			2.00	Tomáš Bartes Jiří Kučera

Celkový průměrný prospěch		1.838
Stupeň hodnocení propěchu	prospěl s vyznamenáním	2
	prospěl	14
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1475	92.188
neomluvených	6	0.375

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 12

z toho dívek: 0

chlapců: 12

Změny v počtu žáků

ubýlo: 1

přibylo: 0

Třídní učitel: Stanislav Tržil

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	11	1				1.08	Stanislav Tržil
CJL	Český jazyk a literatura		1	8	2		3.09	Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk	1	3	3	4		2.91	Lenka Rambousková
OBN	Občanská nauka	1	6	4			2.27	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	2	5	3	1		2.27	Stanislav Tlapák Pavčina Vyhnálková
ZPV	Základy přírodních věd	1	6	4			2.27	Pavel Škrdla
IKT	Informační a komunikační technologie	3	8				1.73	Oldřich Martinů Vojtěch Lampíř
TEV	Tělesná výchova	11					1.00	Zdeněk Petr
ODK	Odborné kreslení	1	2	6	2		2.82	Hana Dvořáková
MTR	Materiály	3	7	1			1.82	Stanislav Tržil
PRS	Provádění staveb	1	5	5			2.36	Stanislav Tržil
ODV	Odborný výcvik	5	7				1.58	Bohuslav Dvořák Tomáš Sobotka

Celkový průměrný prospěch		2.090
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	1
	prospěl	11
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	763	63.583
neomluvených	10	0.833

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 16

z toho dívek: 0

chlapců: 16

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Martin Michálek

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	16					1.00	Martin Michálek
CJL	Český jazyk a literatura		4	10	1		2.80	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	1	4	7	3		2.80	Ivona Havlíčková Miroslava Chaloupková
OBN	Občanská nauka	2	9	4			2.13	Soňa Doležalová
MAT	Matematika		5	5	5		3.00	Martin Michálek
IKT	Informační a komunikační technologie	9	5	1			1.47	Oldřich Martinů Miroslav Žák
TEV	Tělesná výchova	10	5				1.33	Martin Michálek
EKO	Ekonomika	1	10	4			2.20	Evženie Chmelová
TEK	Technické kreslení		1	3	2		3.17	Zdeněk Michálek
IVK	Instalace vody a kanalizace	1	1	3	1		2.67	Viktor Sedlář
PLY	Instalace plynu		2	3	1		2.83	Viktor Sedlář
VTP	Vytápění		2	3	1		2.83	Viktor Sedlář
TEC	Technologie	3	6	1			1.80	Karel Čapek
ENK	Elektronika	2	6	2			2.00	Karel Čapek
ESP	Elektrické stroje a přístroje		5	3	2		2.70	Karel Čapek
EME	Elektrotechnická měření	2	6	2			2.00	Zdeněk Menoušek Miroslav Žák
ODV	Odborný výcvik	6	5	2	3		2.13	Roman Hošek Martin Majer Jiří Procházka

Celkový průměrný prospěch		2.189
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	0
	prospěl	16
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1116	69.750
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

MP3
2. Pololetí

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 6

z toho dívek: 0

chlapců: 6

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Alena Benešová

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	6					1.00	Alena Benešová
IKT	Informační a komunikační technologie	3	3				1.50	Michael Špaček
TEV	Tělesná výchova	6					1.00	Zdeněk Petr
OBV	Občanská výchova		5	1			2.17	Soňa Doležalová
ODK	Odborné kreslení	3	3				1.50	Alena Benešová
PMP	Provádění malířských prací	2	2	2			2.00	Alena Benešová
MTR	Materiály		4	2			2.33	Stanislav Tržil
ODV	Odborný výcvik	4	1	1			1.50	Jiří Šebesta Pavel Vyhnálek

Celkový průměrný prospěch		1.625
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	2
	prospěl	4
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	742	123.667
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 17

z toho dívek: 11

chlapců: 6

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Vilma Burdová

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	16	1				1.06	Vilma Burdová
CJL	Český jazyk a literatura	2	9	6			2.24	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	3	6	5	2	1	2.53	Miroslava Chaloupková
OBN	Občanská nauka	11	4	2			1.47	Vilma Burdová
MAT	Matematika	1	5	6	3	2	3.00	Radka Fialová
TEV	Tělesná výchova	16					1.00	Zdeněk Petr Michael Špaček
DAR	Dějiny architektury	1	9	5	2		2.47	Vilma Burdová
KOC	Konstrukční cvičení	4	3	5	3	2	2.76	Naděžda Kučerová
POS	Pozemní stavitelství	4	4	6	3		2.47	Jan Moták
GEO	Geodézie	5	3	7	1	1	2.41	Naděžda Kučerová
ZDT	Zdravotní technika	8	6	2	1		1.76	Zdeněk Michálek
SKO	Stavební konstrukce	7	5	4	1		1.94	Alois Holčapek
ATL	Ateliérová tvorba	6	5	4	1	1	2.18	Eva Bartošová
DES	Design	9	6	2			1.59	Eva Bartošová

Celkový průměrný prospěch		2.068
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	3
	prospěl	12
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1256	73.882
neomluvených	58	3.412

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 21

z toho dívek: 8

chlapců: 13

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 1

Třídní učitel: Naděžda Kučerová

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	21					1.00	Naděžda Kučerová
CJL	Český jazyk a literatura	5	5	8	3		2.43	Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk	5	11	3	2		2.10	Ivona Havlíčková Olga Tomšíčková
OBN	Občanská nauka	11	7	3			1.62	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	1	8	6	6		2.81	Martin Michálek
TEV	Tělesná výchova	21					1.00	Zdeněk Petr Michael Špaček
KOC	Konstrukční cvičení	10	8	3			1.67	Zdeněk Michálek Vlasta Kostková Jan Moták
SME	Stavební mechanika	3	10	5	2	1	2.43	Alois Holčapek Jiří Kurka
POS	Pozemní stavitelství	9	4	8			1.95	Jan Moták Naděžda Kučerová
ZDT	Zdravotní technika	13	4	4			1.57	Zdeněk Michálek
VZD	Vzduchotechnika		6	2			2.25	Vlasta Kostková
VTP	Vytápění	3	2	2	1		2.13	Vlasta Kostková
RME	Regulace a měření		4	3	1		2.63	Zdeněk Michálek
TMG	Termografie	8					1.00	Vlasta Kostková
GEO	Geodézie	9	4				1.31	Naděžda Kučerová
SKO	Stavební konstrukce	6	7				1.54	Jan Moták
DAR	Dějiny architektury	8	5				1.38	Tereza Šnerchová

Celkový průměrný prospěch		1.811
Stupeň hodnocení propěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	13
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1068	50.857
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 26

Změny v počtu žáků

Třídní učitel:

Miroslava Chaloupková

z toho dívek: 0
chlapců: 26ubýlo: 0
přibylo: 0

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	25	1				1.04	Miroslava Chaloupková
CJL	Český jazyk a literatura		7	7	5		2.89	Svatava Matušková
ANJ	Anglický jazyk	3	3	7	5	1	2.89	Miroslava Chaloupková
OBN	Občanská nauka	2	5	6	6		2.84	Soňa Doležalová
MAT	Matematika	4	2	9	4		2.68	Oldřich Martinů
IKT	Informační a komunikační technologie	7	9	2	1		1.84	Oldřich Martinů
TEV	Tělesná výchova	23	1				1.04	Zdeněk Petr Martin Michálek
EKO	Ekonomika	5	7	6	1		2.16	Evženie Chmelová
TEC	Technologie	9	10	6	1		1.96	Jiří Dvořák Alena Benešová
ODK	Odborné kreslení	8	13	4	1		1.92	Jiří Dvořák Alena Benešová
MTR	Materiály	4	1	1			1.50	Alena Benešová
ODV	Odborný výcvik	12	5	3	6		2.12	Petr Navrkal Jiří Kučera Tomáš Bartes Jiří Kovář

Celkový průměrný prospěch		2.048
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	18
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2527	97.192
neomluvených	73	2.808

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 14

z toho dívek: 11

chlapců: 3

Změny v počtu žáků

ubýlo: 1

přibylo: 0

Třídní učitel: Ivona Havlíčková

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	14					1.00	Ivona Havlíčková
CJL	Český jazyk a literatura	1	3	8	2		2.79	Soňa Havlíčková
ANJ	Anglický jazyk	1	5	3	5		2.86	Ivona Havlíčková
MAT	Matematika		4	7	3		2.93	Martin Michálek
IKT	Informační a komunikační technologie	9	4	1			1.43	Eva Šalbabová
TEV	Tělesná výchova	12					1.00	Zdeněk Petr Michael Špaček
KOC	Konstrukční cvičení	4	4	6			2.14	Naděžda Kučerová
POS	Pozemní stavitelství	2	3	4	5		2.86	Naděžda Kučerová
ROZ	Rozpočty staveb	5	4	3	2		2.14	Stanislav Tržil
STP	Stavební provoz	2	4	8			2.43	Miroslav Jaitner
ATL	Ateliérová tvorba	7	6	1			1.57	Eva Bartošová Tereza Šnerchová
DES	Design	10	4				1.29	Eva Bartošová
ARC	Architektura	5	5	4			1.93	Tereza Šnerchová
ANK	Anglická konverzace			1	2		3.67	Dana Michálková Miroslava Chaloupková
MAS	Matematický seminář		1	5	5		3.36	Martin Michálek

Celkový průměrný prospěch		2.139
Stupeň hodnocení propěchu	prospěl s vyznamenáním	1
	prospěl	13
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	634	45.286
neomluvených	0	0.000

Přehled prospěchu třídy

Školní rok: 2021 / 2022

Počet žáků celkem: 21

z toho dívek: 5

chlapců: 16

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0

přibylo: 0

Třídní učitel: Jana Kopečková

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující
		1	2	3	4	5		
Chov	Chování	21					1.00	Jana Kopečková
CJL	Český jazyk a literatura	1	5	8	7		3.00	Jana Kopečková
ANJ	Anglický jazyk	2	6	6	6	1	2.90	Dana Michálková Miroslava Chaloupková
MAT	Matematika		6	1	12	2	3.48	Radka Fialová
IKT	Informační a komunikační technologie	7	10	4			1.86	Eva Šalbabová
TEV	Tělesná výchova	21					1.00	Zdeněk Petr Michael Špaček
ROZ	Rozpočty staveb	5	11	5			2.00	Stanislav Tržil
POS	Pozemní stavitelství	4	5	7	5		2.62	Hana Dvořáková Naděžda Kučerová
STP	Stavební provoz	4	6	8	3		2.48	Miroslav Jaitner
SKOC	Stavební konstrukce - cvičení	5	3	5	1		2.14	Alois Holčapek
SKO	Stavební konstrukce	2	7	2	3		2.43	Alois Holčapek
TMG	Termografie	9	4	1			1.43	Vlasta Kostková
PRA	Praxe	4	6	4			2.00	Jan Moták
KOC	Konstrukční cvičení		1	3	1	2	3.57	Vlasta Kostková Zdeněk Michálek
VTP	Vytápění		3	1	3		3.00	Vlasta Kostková
VZD	Vzduchotechnika	1	3		2	1	2.86	Vlasta Kostková
RME	Regulace a měření		1	1	5		3.57	Zdeněk Michálek
ENB	Energetická náročnost budov	2	5				1.71	Vlasta Kostková
ZDT	Zdravotní technika		1	5	1		3.00	Zdeněk Michálek
ANK	Anglická konverzace	1	3	6	4	1	3.07	Dana Michálková Miroslava Chaloupková
MAS	Matematický seminář		2	1	3		3.17	Martin Michálek

Celkový průměrný prospěch		2.364
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	3
	prospěl	16
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1072	51.048
neomluvených	0	0.000